

علم النفس والمجتمع



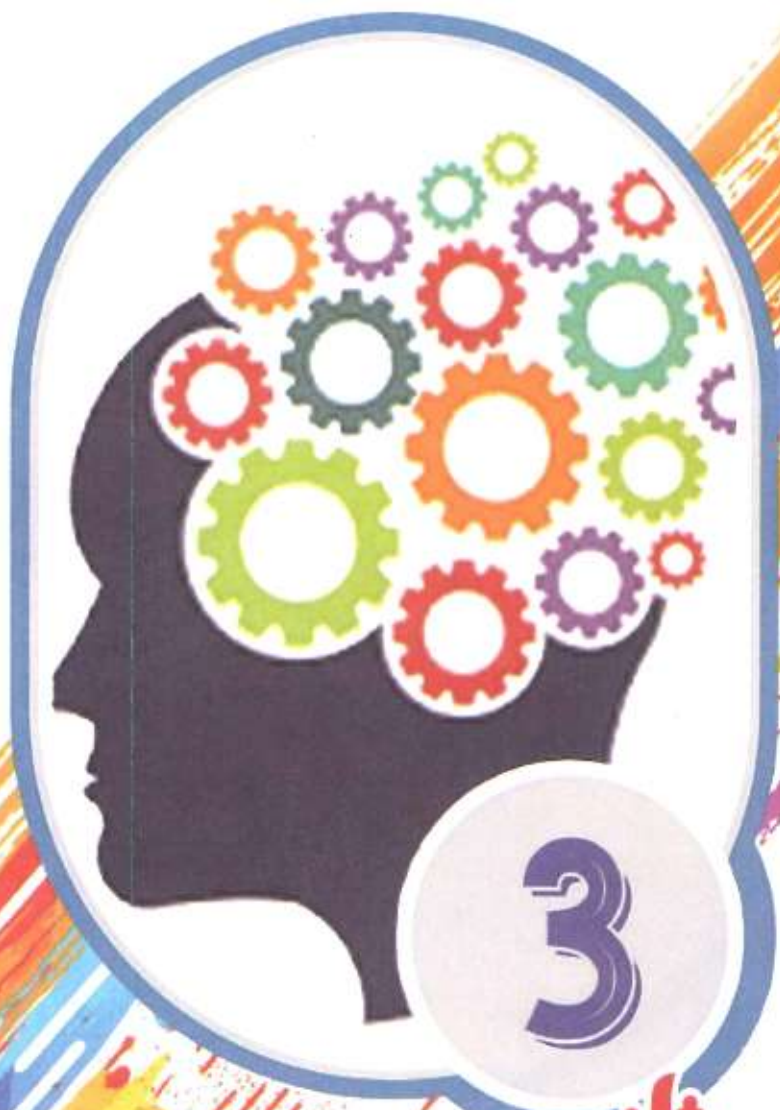
إعداد الأستاذ



نادر جورج

الصف
الثانوي
3

رقم الحصة	الموضوع	التاريخ	الدرجة	ملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				
٢١				
٢٢				
٢٣				
٢٤				
٢٥				
٢٦				
٢٧				
٢٨				
٢٩				
٣٠				



3

ثانوی

أولاً

علم النفس

الوحدة الأولى

3

ثانوى

الزكاة والتعلم

الفصل الأول

الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة



الذكاءات المتعددة

- رغم وجود تاريخ طويل... لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء حتى الآن:
- التنوع في فهم طبيعة الذكاء يؤدي بطبيعة الحال إلى التنوع في كيفية دراسته وقياسه ويرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء إلى أن الذكاء
- ✓ ليس شيئاً مادياً محسوساً
- ✓ ولا يقاس بشكل مباشر كما تقاس : (الأطوال - الأوزان - المساحات - الأحجام)

معلومة اثرائية

قد كان الشخص المثالي بالنسبة للإغريق هو الإنسان البارِع فيما يفعله والعقلاني في تفكيره، أما بالنسبة للرومان فكان الشجاع، أما الصينيون فأعتبروا كل من كان موهوباً في الشعر والموسيقى والرسم شخصاً مثالياً، وبالنسبة لمجتمعنا الحديث فالمقياس هو الذكاء قبل كل شيء.

تطور مفهوم الذكاء

1- المفهوم الفلسفي

أ- النفس الدنيا : هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها

الكائنات الحية (النبات - الحيوان - الإنسان)

(التغذية / التكاثر / النمو ...) .

ب- النفس العاقلة : يتميز بها الإنسان عن غيره من الكائنات والعقل أرقى

صور النفس الذي يتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره.



سؤال النخبة

- ✳ ويشبه أفلاطون قوَي العقل بعربة يقودها سائق ماهر (العقل) ويجرها حصانين (أحدهما يمثل العاطفة والآخرة يمثل الشهوة والقوة) يتحقق اتزان الإنسان عن طريق تحكم القوة العقلانية في بقية قوَي النفس البشرية.
- ✳ أرسطو فيقسم قوَي العقل إلي مظهرين رئيسيين هما : الأول عقلي معرفي والثاني انفعالي مزاجي خلقي دينامي حركي .
- ✳ يقسم أرسطو النفس البشرية إلى ثلاثة أجزاء أيضا. الجزء الأول هو النفس المتعلقة بالتغذية، وهي توجد في النباتات. والجزء الثاني النفس الحاسة (من الإحساس) وهي توجد في الحيوانات. أما الجزء الثالث فمتعلق بالنفس العقلانية (العقل) وهي توجد في الإنسان المتكلم أو (العاقل).
- وتقابل هذه المظاهر في علم النفس الحديث الإدراك، وهو الذي يؤكد الناحية المعرفية لنشاط الإنسان، والانفعال أو الوجدان وهو الذي يؤكد الناحية العاطفية، والنزوع وهو الذي يؤكد الفعل

2- المفهوم البيولوجي

الذي يرى وجود جانبين للحياة العقلية (الجانب المعرفي - الجانب الوجداني) .وظيفتهما الأساسية :- مساعدة الكائن العضوى على التكيف بطريقة أكثر فاعلية

توضيح النخبة

- ✳ وقد أكد بينيه في العديد من بحوثه أهمية المفهوم البيولوجي للذكاء الذي قسمه إلي نوعين : نشاط الذكاء الذي يبدو في قدرة الفرد علي التكيف ، ومستوي الذكاء الذي يبدو في القوة التكيفية.
- ✳ يرى سبنسر أن الوظيفة الرئيسية للذكاء هي تمكين الإنسان من التكيف الصحيح مع بيئته المعقدة، والدائمة للتغير.
- ✳ ومعنى هذا أن الذكاء كإمكانية نمط معين من السلوك الكامن في التكوين الجسمي للكائن الحي ، موروث وليس مكتسباً ، ولما كان الإنسان يتميز بجهازه العصبي الأكثر تعقيدا فهو بذلك أذكى الكائنات الحية.

أمثلة النخبة

- قيام الحرباءة الخنفساء بتغيير لون جسمها للإندماج مع البيئة المحيطة
- إفراز العرق بغزارة في الأيام الحارة لتسريع إنخفاض درجة حراره الجسم
- إمتلاك نبات الورد أشواك حادة تمنع الحشرات والحيوانات من القضاء عليها

3- المفهوم الاجتماعي

يشير إلى قدرة الفرد على التعامل مع الآخرين

مثال النخبة

- ✳ ثورنديك يري أن الذكاء الاجتماعي يتكون من تلك القدرات التي تبدو في التعامل مع الناس ، وفهمهم ، والتفاعل والتوافق معهم ، ويتغير تبعاً للسن والجنس والمكانة الاجتماعية للفرد .
- ✳ ويرى ((دول - E.A.DOLL)) أهمية الذكاء في الكفاح الاجتماعي للفرد فلكي يكون الفرد ناجحاً فإن هذا يتطلب مستوى عالي من الذكاء وقد أعد (دول DoLL) اختبار لقياس الكفاح الاجتماعي.

4- المفهوم النفسي

1- تيرمان:- (القدرة على التفكير المجرد)

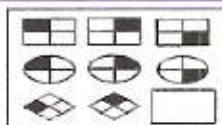
توضيح النخبة

- ✳ اقتصر هذا التعريف على ان الذكاء يخص الانسان وان الحيوان لايتسم بالذكاء ويغفل مستويات الذكاء من حيوان لآخر
- ✳ مثال: عند حل المسأل الرياضي فإننا نتعامل فقط مع أرقام ليس لها مدلول حسي أو معنوي ولكن مدلول رقمي مجرد

2- وكسلر:- قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي .

توضيح النخبة

- ✳ هادف من خلال التعامل بفاعليه مع البيئه
- ✳ مثال: يتحقق التفكير المنطقي من خلال (الإعتماد على الأسباب والبعد عن العاطفة. تقيم وجهات النظر . النظر في جميع الإحتمالات . تجنب الأحكام المتسرعة)



3- سبيرمان :- القدرة على إدراك العلاقات

- اذا كانت العلاقة بين البياض والسواد علاقته تضاد فالبياض والسواد طرفا هذه العلاقة .
- القدرة على (الاستقراء والاستنباط) تعنى ادراك علاقات حسب تعريف سبيرمان .

مثال النخبة

- القدرة على إدراك العلاقة بين الديمقراطية السياسية وزيادة ظهور المرأة في المناصب العليا
- الربط بين انتشار الأمية والجهل والإعتماد على السحر في مواجهة المشكلات الاجتماعية والاقتصادية

مثال:- عندما جلست إحدى الطالبات أمام الممتحن الذي سأل

من الذي اكتشف أمريكا ؟ - كيف تعمل المعدة ؟ - رتبى مجموعة من الصور؟

ثم منحها الممتحن درجة تدل على نسبة ذكائها (IQ) هذه الدرجة ربما تتنبأ بالقدرة العامة لديها أو بتحصيلها الأكاديمي - لكنها لم تتنبأ بنجاحها في الحياة كما أشار " جاردنر " (٢٠١٠)

- **في المثال السابق** يلخص نظرية جاردنر في الذكاء وفيها يرفض " جاردنر " فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء (IQ) الذي يعتمد عليه أصحاب القرار في تصنيف الأفراد إلى أذكاء وغير أذكاء
- يرى " جاردنر " أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة
- ١- يرى " جاردنر " أن كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجات غير متساوية وهو ما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره
- ٢- إذن الذكاء عند " جاردنر " ليس نوعاً واحداً وفقاً للنظرة التقليدية وإنما ذكاءات متعددة تتفاعل معاً لتنتج أداء مميزاً خاصاً بكل فرد وتكون قابله للنمو

تعريف " جاردنر " للذكاء :- القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفه

مثال النخبة

- ※ كل الأطفال يولدون ولديهم كفاءات ذهنية متعددة وليس هناك طالب أفضل من طالب وأن الذكاء ليس ثابتاً أو جامداً عند الولادة أي أن الذكاء لا تحدده الوراثة أو يتم قياسه وأنه يمكن تنميته وتحسينه فالذكاء ظاهرة متعددة الأبعاد

التعريفات الاسترشادية

- شترن الألماني:** الذكاء هو القدرة العامة علي التكيف العقلي للمشاكل ومواقف الحياة الجديدة
- كهيلر الجشطالتي:** الذكاء هو القدرة علي الإستبصار عند الإنسان والحيوان
- كلفن:** الذكاء هو القدرة علي التعلم
- جودارد:** الذكاء هو القدرة علي الإستفادة من الخبرات السابقة في حل مشكلات الحاضر والتنبؤ بمشكلات المستقبل



فكر وتامل

١- عندما نرتدي الملابس الثقيلة في فصل الشتاء حتي لا نشعر ببرودة الجو فبذلك نكون استطعنا أن نساير التغيرات البيئية دون التأثير بالسلب علينا
يشير ذلك الي مفهوم الذكاء

أ- الفلسفي
ب- البيولوجي
ج- الاجتماعي
د- النفسي

٢- هو صاحب فكرة مزج المهارات المتعدده يشير الي أن مدح أكثر من ذكاء معا ينتج نوابع متفاوتة القائل هو

أ- سبيرمان
ب- تيرمان
ج- جاردنر
د- وكسلر

٣- اكتشف أحد الباحثين أنه كلما زادت نسبة البطالة زادت معدلات الجريمة. تشير الي الذكاء عند

أ- سبيرمان
ب- تيرمان
ج- جاردنر
د- وكسلر

٤- تعريف الذكاء التقليدي هو منقوص وضيق ومحدود الأفق وأنه يجب تطوير المفهوم لي مطابق الواقع يتفق مع رأي

أ- سبيرمان
ب- تيرمان
ج- جاردنر
د- وكسلر

٦- حياه بلا هدف مثل جسد بلا روح. يجسد مفهوم الذكاء عند

أ- سبيرمان
ب- تيرمان
ج- جاردنر
د- وكسلر

٧- هو قدرة الخلايا على التعامل مع الظروف والعوامل المحيطة بشكل مناسب والقيام بأداء وظائفها المختلفة بدقة باستخدام أساليب وميكانيكيات مختلفة يشير ذلك إلى مفهوم الذكاء

أ- الفلسفي
ب- البيولوجي
ج- الاجتماعي
د- النفسي

٨- أظهرت الدراسات على بعض أنواع البكتيريا والميكروبات أن الخلايا المفردة عموما لا تمتلك جهازًا عصبيًا خاصًا بها، يمكننا وصف هذه الخلايا البكتيرية بـ "كوميوتري بيولوجي" حيث أنها تمتلك الماكينات التي تمكنها من معالجة المعلومات. يشير ذلك إلى مفهوم الذكاء

أ- الفلسفي
ب- البيولوجي
ج- الاجتماعي
د- النفسي

أنواع الذكاءات عند جاردنر



١- الذكاء اللغوي

التعريف

قدرة الفرد على :-

- ١- فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بطلاقة ومرونة
- ٢- استخدام اللغة في القراءة والكتابة
- ٣- تكوين وتركيب الجمل ،
- ٤- استخدام الفرد للغة في التعبير عما بداخله والتواصل مع الآخرين .

الخصائص

- ١-طلاقة التحدث والتعبير
 - ٢-دقة صياغة العبارات البلاغية
 - ٣-حب السجع والتلاعب بالألفاظ
 - ٤-الإستمتاع بالألعاب الكلامية
 - ٥-دحض الحجة بالحجة والخطابه
- يتضح لدى الشعراء والكتاب والمعلمين .

طرق التنمية

- ١- التدريب على كتابه موضوعات التعبير .
 - ٢- كتابه القصة القصيرة ، وكتابه الشعر والمقال ثم النشر في مجلة المدرسة
 - ٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص قبل تسميعها للآخرين .
- مثال تطبيقي :** اكتب خطاباً لصديق لك خارج مصر عن رحلتك لأحد المعالم السياحية بمصر .

مثال النخبة



- ✖ حل الكلمات المتقاطعة
- ✖ كتابة قصة قصيرة
- ✖ كتابة ملخصات للدرس
- ✖ القدرة على استخدام خاصة
- ✖ يحصلون عادة على درجات مرتفعة في الإملاء

2- الذكاء المنطقي الرياضي

التعريف

قدرة الفرد على :-

- ١- استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية
- ٢- وتنظيم العلاقات
- ٣- واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل والتصنيف -
- ٤- والتفكير العقلاني
- ٥- والإستنتاج وحل المشكلات بطريقة علمية .

الخصائص

- ١- القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية
 - ٢- حب التعامل مع الأرقام
 - ٣- التفكير المنظم
 - ٤- الإستمتاع بإجراء عمليات القياس
 - ٥- التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ
 - ٦- إجراء التجارب في البيت والمدرسة
 - ٧- إقباله على الأنشطة العلمية أكثر من غيرها
 - ٨- القدرة على التعامل مع الرسوم البيانية
- ← يتضح لدى معلمى الرياضيات والمحاسبين والعلماء .

طرق التنمية

- ١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي .
 - ٢- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار .
 - ٣- ربط المعطيات بالمطلوب دائماً .
 - ٤- حل الألغاز .
- مثال تطبيقي:** تابع نشرة الأرصاد الجوية لمدة أسبوع ولاحظ العلاقة بين درجة الحرارة ونسبة الرطوبة في الجو

مثال النخبة



- ✱ حل المعادلات الرياضية داخل العقل دون التعبير عنها لفظيا او لغويا
- ✱ قراءة الروايات الغامضة (من الجاني) او حل الغاز



فكر وتأمل

١- من المؤكد ان كل من احمد زويل ونيوتن يتمتعون بالذكاء....

- | | |
|-----------|--------------|
| أ- الشخصي | ب- الاجتماعي |
| ج- اللغوي | د- المنطقي |

٢- عندما يقوم العالم باجراء تجربة ثم يستخلص من النتيجة التي توصل اليها قانون عام. يشير ذلك الي الذكاء.....

- | | |
|-----------------|-------------|
| أ- الجسمي حركي | ب- المنطقي |
| ج- البصري مكاني | د- الموسيقي |

٣- قام احد الطلاب بكتابه النهايه لمسلسل يتم عرضه في التلفزيون وسرد الاحداث التي ستقع وبالفعل عند مشاهد الحلقة الاخيره وجدناها مطابقه لما كتبه يتمتع الطالب بأحد الذكاءات عند جاردنر

- | | |
|-----------|-------------|
| أ- الشخصي | ب- الموسيقي |
| ج- اللغوي | د- المنطقي |

٤- طلب المعلم من الطالب أن يتابع ويلاحظ ويسجل (ألوان أوراق الشجر المختلفة ويحدد لون ثمرة الخوخ ولون الفراولة وحركة الطائر أثناء طيرانه و تغير لون البصل بعد تحميره) يجسد الموقف التعليمي السابق تنميه أحد الذكاءات عند جاردنر

- | | |
|----------------|---------|
| أ- موسيقي | ب- لغوي |
| ج- منطقي رياضي | د- شخصي |

٥- طريقة التعلم التعاوني تستلزم نوعا من التفاعل والتعاون بين الطلاب لطرح التساؤلات والقيام باستدلالات يشير ذلك إلى

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| أ- الذكاء المنطقي الرياضي و اللغوي | ب- الذكاء الاجتماعي والموسيقي |
| ج- الذكاء الاجتماعي والذكاء الرياضي | د- الذكاء الجسمي الحركي والإجتماعي |

٦- تمكن (حمزة) من فهم وتطبيق المبادئ العلمية. والقدرة على صياغة الفرضيات والتحقق منها- والتعرف على علاقات السبب والنتيجة البسيطة والملموسة. يعني تمتع (حمزة) بالذكاء

- | | |
|-----------------|-------------|
| أ- الجسمي حركي | ب- المنطقي |
| ج- البصري مكاني | د- الموسيقي |

٧- كان الزعيم الوطني مصطفى كامل أشهر مدافع عن القضية الوطنية بخطبه السياسية ضد الإنجليز نستنتج من ذلك تمتعه بـ

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| أ- الذكاء المنطقي الرياضي | ب- الذكاء الاجتماعي |
| ج- الذكاء اللغوي | د- الذكاء اللغوي والذكاء الشخصي |

3- الذكاء البصري المكاني

التعريف

قدرة الفرد على :-

- ١- الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله وتطويرها
 - ٢- ومعرفة الأشكال والأحجام
 - ٢- وإدراك الفرد لبعدي المكان (الطول - العرض)
 - ٤- وإدراك البعد الثالث من قبل المتميزين في الذكاء البصري المكاني (الإرتفاع) ،
- يتطلب هذا النوع من الذكاء حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفراغات وعلاقاتها بالأشياء .

الخصائص

- حب التصوير
 - تفسير الصور والخرائط
 - الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية
 - تصميم الصفحات
 - تنسيق الألوان .
- يتضح لدى المهندسين المعماريين - ومهندسي الديكور - ومصممي الأزياء - ورجال المرور

طرق التنمية

- حل المتاهات
- تركيب وبناء الأشياء
- تصميم النماذج والمجسمات .
- مثال :** إذا أعطيت قطعة أرض فضاء ، ارسم فيها مخططاً للبيت الذي تتمنى أن تعيش فيه .



✖ حل المتاهات

✖ رسم وتحليل الاشكال ثلاثيه الابعاد

✖ الخطاط المبدع

٤- الذكاء الجسمي الحركي

التعريف

قدرة الفرد على :-

استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء مميز ، وفي التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره .

الخصائص

١- الحركات الجسدية الدقيقة

٢- التأزر الحركي

٣- التوازن والقوة والمرونة والسرعة ، سرعة وقوة الحركة ، مرونة الاداء

٤- تمثيل الأدوار واستخدام الاشارات

يتضح لدى لاعبي الكرة - والرياضيين عموماً - والعاملين في المعمار

طرق التنمية

١- الممارسه اليوميه للأنشطة الرياضيه

٢- القيام بأعمال الفك والتركيب

٣- القيام ببعض الأنشطة اليدويه كعمل السجاد والنحت

٤- التمثيل الصامت

مسائل النخبة



✳ تعلم السباحه او ركوب المشايه

✳ لعبة كرة القدم- المعالجة اليدويه للألات و الأدوات

والأشياء

٥- الذكاء الموسيقي

التعريف

قدرة الفرد على :-

١- إدراك النغمات الموسيقيه والإحساس بها ، وتذوقها ، وتمييزها ، وتحويلها

كالمؤلف الموسيقي والتعبير عنها كالمؤدى

٢- يتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد للأصوات والايقاعات والالحان والاحساس

بنغمات وطبقات الصوت

الخصائص

- ١- الحساسية للنفقات والأصوات
٢- التمييز بين الأصوات
٣- التذوق الموسيقي
٤- حب الفناء

يتضح هذا النوع من الذكاء أكثر لدى الموسيقيين والعازفين

طرق التنمية

- ١- العزف على آلة موسيقية
٢- أداء الأغاني القصيره
٣- الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفي
٤- تقليد الآخرين
٥- تذكر الألحان

مثال للنخبة

- ✳ التعرف علي اسم الاغنية من اللحن
✳ العزف علي العود
✳ تقليد الاصوات والوصول لطبقة الصوت المناسبة



فكر وتأمل

١- تمتع مصممو الأزياء والديكور بالقدرة على إدراك العلاقة بين الألوان والحساسية لها والتنسيق بينها. يشير ذلك إلى أحد أنواع الذكاءات

- أ- الجسمي حركي
ب- المنطقي
ج- البصري مكاني
د- الموسيقي

٢- قال الرئيس الأسبق (حسنى مبارك) فى حديث تليفزيونى مع الإعلامى عماد الدين أديب أنه كطيار يعرف الدلتا جزء جزء ويعرف كل تفاصيل الخريطة المصرية مما يعنى تمتعه بالذكاء

- أ- الجسمي حركي
ب- المنطقي
ج- البصري مكاني
د- الموسيقي

٣- تسديد لاعب كرة القدم (على معلول) ضربات الجزء فى زاوية محددة وبطريقة لا يمكن حراس المرمى من التصدى لها يعنى تمتع هذا اللاعب بالذكاء

- أ- الجسمي حركي
ب- المنطقي
ج- البصري مكاني
د- الموسيقي

٤- يستطيع (ناظم) التقاط صور لمناظر بطريقة مختلفة تماما عن كل المتسابقين تؤكد تمتعه بالذكاء

أ- الجسمي حركي	ب- المنطقي
ج- البصري مكاني	د- الموسيقي

٥- تمكن " جون " من النجاح في الوصول للأماكن التي يرغبون زيارتها من خلال الخرائط بدون سؤال المارة يستدل منه على

أ- الجسمي حركي	ب- المنطقي
ج- البصري مكاني	د- الموسيقي

٦- قام المعلم باستخدام لحن تم اختياره من قبل الطلاب وذلك لإعداد أغنية تعبر عن هذا اللحن وبعد الانتهاء منه قام بسؤالهم ماهو هدف كل طالب من وراء اختيارها لهذه الكلمات استخدم المعلم احد الذكاءات عند جاردنر في هذه الاستراتيجية

أ- الموسيقي اللغوي	ب- الموسيقي الحركي
ج- الموسيقي الشخصي	د- الموسيقي البصري

٧- تفوق مصور فوتجرافي وحصوله علي لقب احسن مصور هذا العام لالتقاطه صور فائقة الجمال تشير الي الذكاء

أ- الاجتماعي	ب- البصري
ج- الذاتي	د- المنطقي

٨- قدرة الشخص علي التعبير عن افكاره وعاطفته عن طريق الرقص والمحاكاه وطريقه الحزورات فان هذا الشخص يتمتع بأحد الذكاءات عند جاردنر

أ- الشخصي	ب- البصري المكاني
ج- اللغوي	د- جسمي حركي

٩- قام المعلق الرياضي عصام الشوالي في تعليقه على مباراة الأهلي والوداد بتقديم احصاء بعدد لقاءات الفريقين من قبل وقدم وصفا رائعا لملاعب المباراة وشكل الهندسة المعمارية للملعب يؤكد ذلك تمتع المعلق ب

أ- الذكاء الجسمي الحركي	ب- الذكاء المنطقي الرياضي
ج- الذكاء اللغوي والذكاء المكاني	د- الذكاء البصري المكاني والذكاء الرياضي

١٠- يحب " وليد " ربط الذكريات بالأشكال والأماكن والوانها كما أنه يمكنه التمييز بين خريز الماء وهدير الشلال نستنتج من ذلك توفر

أ- الذكاء المكاني البصري و المنطقي	ب- الذكاء الموسيقي و الجسمي الحركي
ج- الذكاء الموسيقي والذكاء المنطقي	د- الذكاء الموسيقي والذكاء البصري المكاني

١١- رغم صمم " بيتهوفن " تمكن من انتاج العديد من السيمفونيات نستنتج من ذلك وجود

أ- الذكاء المنطقي الرياضي	ب- الذكاء الاجتماعي
ج- الذكاء الموسيقي	د- الذكاء اللغوي والذكاء الشخصي

5- الذكاء الاجتماعي

التعريف

قدرة الفرد على :-

- إدراك مشاعر الآخرين وتعبيراتهم ، وعلاقاتهم ، وفهمها ، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية ،
- ويتضمن فهم الآخرين وتعبيراتهم اللفظية والجسمية والتفاعل معها والتعاطف معهم ،
- ويتضمن فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين بعضهم البعض وسرعة التصرف في المواقف الإجتماعية التي قد تتطلب من الفرد أحياناً سرعة البديهة .

الخصائص

- ١- كسب الأصدقاء بسهولة
 - ٢- مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم
 - ٢- إعطاء النصائح للأصدقاء
 - ٤- قدرته على القيادة
 - ٥- تقبل الآخر
 - ٦- بدء الحوار مع الآخر
- يتضح لدى القاده ، رجال الدين والأخصائيين النفسيين والإجتماعيين والمعالجين

طرق التنمية

- ممارسة الرياضات الجماعية
- المشاركة في جماعات النشاط المدرسيه
- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري
- إدارة الحوار مع الآخرين
- تعليم الآخرين
- القيام بأدوار قيادية
- **مثال "التطبيق"** : نظم رحلة مع الأخصائي الاجتماعي يمكن أن تقوم بها المدرسة موضحاً فقرات الأنشطة ومن الذي سيدير كل نشاط من هذه الأنشطة .

مثال النخبة

* الترحيب بالزائرين في حفل او المناسبات

* قيادة الآخرين.

6- الذكاء الشخصي

التعريف

قدرة الفرد على :-

- ١- فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها ، والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات
- ٢- يتضمن معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية ومعرفته لجوانب ضعفه وقوته.

دور الأباء والمعلمين :

- ألا نطلب من أبنائنا وتلاميذنا أكثر مما تسمح به إمكانياتهم .
- لا نضع لهم مستوى طموح قد لاتمكنهم قدراتهم من الوصول إليه فيتعرضون للإحباط .
- أن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره من الطلاب فيشعر بالتحسن

الخصائص

- ١- التأمل كثيراً والوعي بالذات
- ٢- القدرة على تحديد الأهداف
- ٢- القدرة على إتخاذ القرار
- ٤- الاستمتاع بالأنشطة الفردية

يتضح لدى الفلاسفة والعلماء . أفلاطون من فلاسفة الإغريق

طرق التنمية

- ١- الإجابة عن السؤال " من أنا " ؟
 - ٢- تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثراتك
 - ٣- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيراً عن نفسك
 - ٤- التفكير كثيراً في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة
 - ٥- ممارسة الأنشطة الفردية
- مثال التطبيق :** أكتب أهدافك التي حققتها و التي لم تتحققها أو أكتب سيرتك الذاتية .

مثال النخبة

- ✖ تحديد الطالب كلية الطب هدف يصل اليه بقدراته
- ✖ التأمل في الأشياء المحيطة بيئنا



فكر وتامل

١- الشخص الذي يفكر في الأمور بعمق ومعرفة علاقة الأشياء ببعضها والألعاب التي تحتاج الي تخطيط يتسم هذا الشخص بأحد الذكاءات عند جاردنر

ب- البصري المكاني

أ- الشخصي

د- المنطقي

ج- اللفوي

٢- قيام المعلم بتقسيم الطلاب الي مجموعتين وذلك لحل لغز الوصول الي الكنز باستخدام معادله معينه يستخدم المعلم استراتيجيه جمعت بين نوعين من الذكاءات

ب- الاجتماعي البصري

أ- الاجتماعي المنطقي

د- الشخصي الحركي

ج- الاجتماعي اللفوي

٣- اشخاص يتخيلون القصيده التي يحفظونها كصوره وفيلم يمر امامهم ويربطونها بخيالهم يتسم هؤلاء الأشخاص بأحد الذكاءات عند جاردنر

ب- البصري المكاني

أ- الشخصي

د- المنطقي

ج- اللفوي

٤- قيام طالب بالتعبير عن أفكاره ومشاعره باستخدام الفخار والاصباغ والعلامات والصور المختلفه يتمتع هذا الطالب بأحد الذكاءات عند جاردنر

ب- البصري المكاني

أ- الشخصي

د- المنطقي

ج- اللفوي

٥- عند إعطاء سكرتير طابعه دون وجود علامات علي لوحه المفاتيح وطلب منك ان ترسل رساله فقيامه بذلك يتطلب منه ان تتمتع بأحد الذكاءات عند جاردنر

ب- البصري المكاني

أ- الشخصي

د- المنطقي

ج- اللفوي

٦- عند إعطاء سكرتير طابعه دون وجود علامات علي لوحة المفاتيح وطلب منه ان يرسل رساله في وقت اسرع مما سبق (اثناء وجود العلامات) فقيامه بذلك يتطلب منه ان يتمتع بأحد الذكاءات عند جاردنر

ب- بصري حركي

أ- شخصي لفي

د- بصري لفي

ج- منطقي بصري

٧- قام احد الطلاب بكتابه النهايه لمسلسل يتم عرضه في التلفزيون وسرد الاحداث التي ستقع وبالفعل عند مشاهدته الحلقة الاخيره وجدناها مطابقه لما كتبه. يتمتع الطالب بأحد الذكاءات عند جاردنر

ب- البصري المكاني

أ- الشخصي

د- المنطقي

ج- اللفوي

٨- قيام أعضاء كتاب النخبة بالتعاون ومشاركتهم في صياغة الاسئلة والامثلة وشرح الجزئيات الفاضله بايمان منهم بقيمه الشراكه يتمتع هؤلاء الأعضاء بأحد الذكاءات عند جاردنر

.....

أ- الشخصي	ب- الاجتماعي
ج- اللغوي	د- المنطقي

٩- قدرة الشخص علي الشعور بالمستقبل ومعرفة الإمكانات الغير متحققه والقدرة علي الاستقرار والتراجع عن بعض القرارات الخاطئه يمثل ذلك أحد الذكاءات عند جاردنر

.....

أ- الشخصي	ب- البصري المكاني
ج- اللغوي	د- المنطقي

١٠- ذكاء يتعامل مع الحالات الغير ظاهره للوجود والوعي بالتدين الروحي يمثل ذلك أحد ذكاءات جاردنر وهو.....

أ- الذاتي	ب- البصري المكاني
ج- اللغوي	د- المنطقي

١١- قام المعلم باستخدام لحن تم اختياره من قبل الطلاب وذلك لاعداد اغنيه تعبر عن هذا اللحن وبعد الانتهاء منه قام بسؤالهم ماهو هدف كل طالب من وراء اختياره لهذه الكلمات استخدم المعلم أحد الذكاءات عند جاردنر في هذه الاستراتيجية.....

أ- الموسيقي اللغوي	ب- الموسيقي البصري
ج- الموسيقي الشخصي	د- الموسيقي الحركي

١٢- ذكاء يتمحور حول القدرة علي خلق تمثيلات مرئية للعالم في الفضاء وتكييفها ذهنياً وبطريقة ملموسة.....

أ- جسمي حركي	ب- موسيقي
ج- منطقي	د- بصري مكاني

١٣- ذكاء الانسان ليس ثابتاً ولا تحدده الوراثه فهو كفاءات ذهنيه تنمو وتتغير خلال حياة الانسان تمثل هذه العبارة اتجاه أحد العلماء وهو.....

أ- سبيرمان	ب- تيرمان
ج- وكسلر	د- جاردنر

١٤- يقول " سالفادور دالي : " الذكاء من دون طموح كالطيور من دون أجنحة" يعبر عن أحد الذكاءات عند جاردنر وهو.....

أ- جسمي حركي	ب- شخصي
ج- منطقي	د- بصري مكاني

١٥- يقول البرت اينشتاين : " العلامة الحقيقية للذكاء ليست المعرفة وإنما التخيل ". يعبر ذلك عن احد الذكاءات عند جاردنر وهو.....

- | | |
|--------------|---------------|
| أ- جسمي حركي | ب- شخصي |
| ج- منطقي | د- بصري مكاني |

١٦- عندما يدرك الفرد العلاقة بين الكلمات (اسود - ابيض - مرتفع - منخفض) على أنها علاقة التضاد يتفق مع مفهوم الذكاء عند

- | | |
|------------|-----------|
| أ- سبيرمان | ب- جاردنر |
| ج- تيرمان | د- وكسلر |

١٧- القدرة على ادراك التتابع الزمني والتوقيت تمثل احدى العلاقات التي تدل على الذكاء وفقا لتعريف

- | | |
|------------|-----------|
| أ- سبيرمان | ب- جاردنر |
| ج- تيرمان | د- وكسلر |

١٨- شخص يعمل مندوب دعاية ومبيعات . يتمتع بالذكاء*

- | | |
|-----------|-------------------|
| أ- الشخصي | ب- الاجتماعي |
| ج- اللفوي | د- البصري المكاني |

١٩- شخص يفهم خطوات عمل الموتور وطريقة تشغيله من خلال صور شارحة يتمتع بالذكاء

- | | |
|--------------------|-------------------|
| أ- الشخصي | ب- الاجتماعي |
| ج- الرياضي المنطقي | د- البصري المكاني |

٢٠- يعد الجراح العالمى (سير مجدى يعقوب) من أعظم جراحى القلب فى العالمى وأول من أجرى عمليات القلب المفتوح ويمكنه اجراء عمليات دقيقة مما يعنى تمتعه بالذكاء

- | | |
|-----------------|-------------|
| أ- الجسمي حركي | ب- المنطقي |
| ج- البصري مكاني | د- الموسيقي |

الفصل الثاني

نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

الوحدة الأولى
الذكاءات والتعلم

في بداية القرن التاسع عشر بدأت العديد من المحاولات التجريبية لدراسة العديد من الموضوعات التي يهتم بها علم النفس
مثل : (التفكير و التعلم و التحصيل الدراسي ..) ، و يعد التعلم من الموضوعات الأساسية التي يهتم بدراستها علم النفس التربوي .

ملحوظة النخبة

✳ هناك فرق بين التعليم والتعلم : التعليم عملية يقوم بها المعلم لجعل الطالب يكتسب المعارف والمهارات وبصيغة بسيطة: المعلم يمارس التعليم والطالب يمارس التعلم.

تعريف التعلم :- هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج من الخبرة والممارسة .
 نحن لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر وإنما يستدل عليه من السلوك ذاته

لكن هل كل تغير في الأداء يعتبر تعلمًا ؟

- ١- النمو يؤدي إلى تغير في الأداء ، وكذلك التعب والإرهاق - لكن هل هذه التغيرات تعتبر تعلمًا ؟
- ٢- التغيرات في الأداء الناتجة عن النمو لا تعتبر تعلمًا لأن العوامل المسؤولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية خارجة عن إرادة الفرد وليست نتيجة الخبرة والممارسة .
- ٣- التغيرات الناتجة عن التعب لا تعتبر تعلمًا لأن هذا التعب سريعاً ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطاً من الراحة والتعلم هو تغير شبه دائم لا يزول سريعاً .

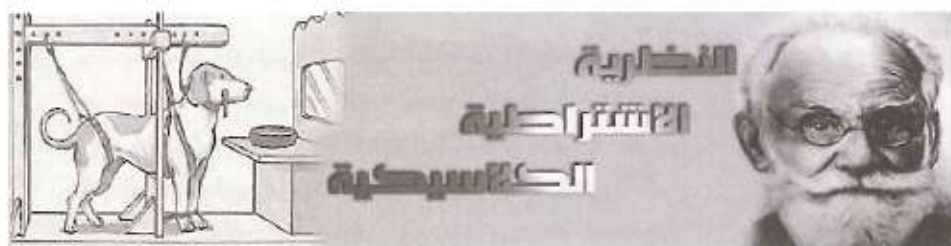
مثال النخبة

- ✳ تعاطي المخدرات تحدث تغيرات في جسم الانسان وأيضاً في العلاقات الاجتماعية والتواصل مع الآخرين ولكنه لا يعد تعلم.
- ✳ انتقال الفرد من مرحلة نمو الي مرحلة اخري يتبعها تغيرات في الاداء لكنها ليست تعلم

نماذج ونظريات التعلم :

- ١- ليس الإنسان في حاجة إلى أن يتعلم فقط ولكن غالباً ما يدفعه حب الاستطلاع إلى محاولة التعرف على كيفية التعلم أيضاً ؟
- ٢- وقديماً كانت الخبرة الوسيلة الأساسية في تعلم الكثير من أمور الحياة
- ٣- ولكن حديثاً أصبحت المبادئ والقوانين التي تستند عليها نظريات التعلم المختلفة هي الوسيلة في الحكم على مدى كفاية وفاعلية الموقف التعليمي في المدرسة والإجابة عن عدة أسئلة مثل :-
- ١- ماذا يحدث للمتعلم أثناء التعلم ؟ -
- ٢- ما علاقة العوامل الداخلية " الدافعية - الخبرة السابقة - القلق " بالتعلم ؟ -
- ٣- ما أثر العوامل الخارجية مثل العمل المراد تعلمه . كم الممارسة في التعلم ؟

١- النظرية الإشترائية الكلاسيكية





(١) أولى النظريات السلوكية ظهوراً وأكثرها شيوعاً ومؤسسها العالم الروسي "إيفان بافلوف"، المتخصص في فسيولوجيا الجهاز الهضمي وأجرى فيها بحثاً حصل بها على جائزة "نوبل" عندما كان يجري إحدى تجاربه لأحد الحيوانات في الغدد اللعابية

(٢) **لاحظ ملاحظة هامة :-** أن الحيوان يفرز لعابه حين

يتعرض لبعض المثيرات التي ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام (مسحوق اللحم) وليس حينما يوضع الطعام في فمه فعلاً .

(٣) وأن المعروف أن وظيفة اللعاب الفسيولوجية هي تيسير مضغ الطعام وبلعه وهضمه .

(٤) **ولكن لاحظ** " بافلوف " أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى محايدة (مغايرة) بخلاف الطعام سماه " بافلوف " (المثير الشرطي) تمييزاً له عن (المثير الطبيعي) .

مثال النخبة

✳ ترويض الدب



✳ تعليم الدب أن يرقص عند سماعه الموسيقى يضع المروض الدب علي لوحة معدنية ساخنة فيبدأ الدب برفع قدميه واحده بعد الاخرى لتفادي حرارة اللوحة التي تلمسه وفي نفس اللحظة تعزف الموسيقى وتكرر ذلك حتي يتعلم ان يرفع قدميه عند سماعه الموسيقى وحدها

المثير الطبيعي : ← اللوح الساخن

الاستجابة الطبيعية : ← رفع القدمين (الرقص)

المثير الشرطي : ← الموسيقى (بعد الاقتتران)

المثير المعاكس : ← (قبل الاقتتران - أثناء الاقتتران)

الاستجابة الشرطية : ← رفع القدمين (الرقص)

مثال النخبة

✳ (تعلم الطفل الكلام)



✳ يظهر اثر التعلم الشرطي واضحا في تعلم الطفل الكلام فهو ينطق بكلمة ماما ويسمع نفسه وهو ينطقها أي ان النطق ارتبط بسماع الكلمة فتصبح الكلمة المسموعة (مثيرا شرطيا) يدعو الطفل الي نطقها مره اخرى (استجابة شرطية) وهكذا يمضي في تكرارها

أنواع المثيرات



المثير الطبيعي

هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية، وهو الطعام (مسحوق اللحم) ويرمز اليه (م / ط)

الاستجابة الطبيعية

هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي وهو الطعام ، ويرمز لها بالرمز (س / ط) .

الاستجابة الشرطية

هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي (صوت الجرس) حيث نلاحظ أن تقديم المثير الشرطي بمفرده دون مصاحبة المثير الطبيعي له (الطعام) يكون قادراً على انتزاع الاستجابة الشرطية وهي سيلان اللعاب ويرمز لها بالرمز (س / ش)

المثير الشرطي

هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي (الطعام) لعدة مرات قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة (سيلان اللعاب) التي يصدرها المثير الطبيعي لذا سمي مثيراً شرطياً ويرمز له بالرمز (م / ش)

المثير المحايد

• هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي (الطعام) وقد استخدم " بافلوف " صوت الجرس كمثير محايد في البداية

إفراز اللعاب للضوء أو الجرس هو الاستجابة المشروطة

• يسمى تقديم الطعام للكلب بالمحفز غير المشروط

يسمى إفراز اللعاب استجابة للطعام بالاستجابة غير المشروطة

مثال: قبل تعلم الاستجابة

في المرة الأولى التي يركب فيها شخص ما على متن قارب ، قد يصاب بدوار البحر في هذه المرحلة ، لم ينتج عنه بعد أي نوع من الاستجابة لأنه لم يتم تكييفه بعد ويعتبر دوار البحر حافزاً " مثير " محايداً .

مثال: على المثير المحايد أثناء التشريط

إذا مرض الفرد مرة واحدة بعد تناول طعام معين ، فقد يستمر هذا الطعام في جعله يشعر بالغثيان في المستقبل . لذلك ، إذا شرب الفرد على متن القارب ثمار الفاكهة مباشرة قبل الإصابة بالمرض ، فيمكنه تعلم ربط الفاكهة بالشعور بالمرض.



شغل مخك

١- احتاج الكلب في بعض تجارب بافلوف الي حوالي ٥٠ محاولة قبل ان تصل استجابة اللعاب لصوت الجرس وحده الي حدها الاقصى "صوت الجرس في العبارة السابقة يشير الي.....

(ب) مثير محايد

(ا) مثير طبيعي

(د) استجابة شرطية

(ج) مثير شرطي

٢- احتاج الكلب في بعض تجارب بافلوف الي حوالي ٥٠ محاولة قبل ان تصل استجابة اللعاب لصوت الجرس وحده الي حدها الاقصى "استجابة اللعاب في العبارة السابقة تشير الي.....

(ب) مثير محايد

(ا) مثير طبيعي

(د) استجابة شرطية

(ج) مثير شرطي

٣- مثير قوي فعال يعمل علي اظهار استجابته غير متعلمه بشكل منتظم نسبيا ويمكن قياسها تجسد العبارة السابقة أحد مفاهيم بافلوف وهو.....

(ب) مثير محايد

(ا) مثير طبيعي

(د) استجابته شرطي

(ج) مثير شرطي

٤- استجابته غير متعلمه منتظمه نسبيا يمكن قياسها وتحدث نتيجة مثير غير متعلم. تجسد العبارة السابقة أحد مفاهيم بافلوف وهو.....

(ب) مثير شرطي

(ا) استجابته شرطي

(د) مثير محايد

(ج) استجابته طبيعي

٥- عندما يضع الفرد بعض نقط الليمون علي لسانه فنجد أنه يشعر بزيادة كمية اللعاب. تمثل
نقط عصير الليمون هنا

(ب) مثير محايد

(ا) مثير طبيعي

(د) استجابته شرطيه

(ج) مثير شرطي

٦- عندما يضع الفرد بعض نقط الليمون علي لسانه فنجد أنه يشعر بزيادة كمية اللعاب تمثل
زيادة كمية اللعاب هنا

(ب) مثير محايد

(ا) مثير طبيعي

(د) استجابته شرطيه

(ج) مثير شرطي

٧- أعطيت ثمانية أسود لحم بقري تمت معالجته بعامل التخلص من الديدان مما أدى إلى
عسر الهضم. بعد القيام بذلك عدة مرات ، طورت الأسود نفورا من اللحوم ، حتى لو لم يتم
علاجها بعامل التخلص من الديدان .وبالنظر إلى نفورهم من اللحوم ، فمن غير المرجح أن
تفترس هذه الأسود الماشية يمثل (عامل التخلص من الديدان) قبل التجربة

(ب) مثير محايد

(ا) مثير طبيعي

(د) استجابته شرطيه

(ج) مثير شرطي

٨- أعطيت ثمانية أسود لحم بقري تمت معالجته بعامل التخلص من الديدان مما أدى إلى
بعد القيام بذلك عدة مرات ، طورت الأسود نفورا من اللحوم ، حتى لو لم يتم .عسر الهضم
وبالنظر إلى نفورهم من اللحوم ، فمن غير المرجح أن .علاجها بعامل التخلص من الديدان
تفترس هذه الأسود الماشية يمثل (لحم بقري) أثناء التجربة .

(ب) مثير محايد

(ا) مثير طبيعي

(د) استجابته شرطيه

(ج) مثير شرطي

٩- أعطيت ثمانية أسود لحم بقري تمت معالجته بعامل التخلص من الديدان مما أدى إلى
عسر الهضم. بعد القيام بذلك عدة مرات ، طورت الأسود نفورا من اللحوم ، حتى لو لم يتم
علاجها بعامل التخلص من الديدان .وبالنظر إلى نفورهم من اللحوم ، فمن غير المرجح أن
تفترس هذه الأسود الماشية يمثل (عامل التخلص من الديدان) أثناء التجربة

(ب) مثير محايد

(ا) مثير طبيعي

(د) استجابته شرطيه

(ج) مثير شرطي

١٠- أعطيت ثمانية أسود لحم بقري تمت معالجته بعامل التخلص من الديدان مما أدى إلى
بعد القيام بذلك عدة مرات ، طورت الأسود نفورا من اللحوم ، حتى لو لم يتم .عسر الهضم
وبالنظر إلى نفورهم من اللحوم ، فمن غير المرجح أن .علاجها بعامل التخلص من الديدان
تفترس هذه الأسود الماشية يمثل (عامل النفور من اللحم البقري) بعد التجربة

(ب) مثير محايد

(ا) مثير طبيعي

(د) استجابته شرطيه

(ج) مثير شرطي

قوانين النظرية

الاسترجاع

الانطفاء

التدعيم

قانون التدعيم

تتوقف قدرة المثير الشرطي (صوت الجرس) في إصدار الاستجابة الشرطية (سيلان اللعب) على

عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي (الطعام) ،
والفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي .

مثال : عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابته صحيحة على المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة .

مثال النخبة

✳ عند قيام الطفل بمسك مقلاة المطبخ الساخنة
عدة مرات فإن خوفه يزيد عند رؤيته لهذه المقلاة



قانون الإنطفاء

عند تكرار تقديم المثير الشرطي (صوت الجرس) دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي (الطعام) فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمى بالانطفاء .

مثال : لذلك إذا امتنع المعلم عن السماح للطلاب الذي يقول " أنا .. أنا " بالإجابة عند طلبه لها ، فإن هذه الاستجابة بكلمة " أنا .. أنا " ستتضاءل ويحدث لها انطفاء ، وتقل الفوضى في الفصل ويزداد الانضباط بما يؤثر إيجاباً على التعلم

مثال النخبة

✳ عند قيام الطفل بمسك مقلاة المطبخ الساخنة
عدة مرات عندما تكون باردة الخوف يتناقص في
كل مرة حتي يكاد يختفي



قانون الاسترجاع

عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة ، وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية .

مثال النخبة



✳ بعد حدوث اختفاء لمشاعر الخوف لدى الطفل من المقلاة الساخنة بفترة تم تقديم المقلاة للطفل فتزداد بالمسك بها ممتزج بمشاعر خوف من ان تكون ساخنة

التطبيقات التربوية والاستفادة من النظرية

١- تقدم النظرية تفسيرات كثيرة حول كيف يمكن تعلم ردود الأفعال الانفعالية مثل : الخوف المرتبط بمثيرات معينة كالغضب ، والقلق ، وخبرات الألم عموماً وجميعها استجابات انفعالية يمكن تشريحها

مثال (يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلى طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب إليه)



مثال النخبة

✳ تفسير تعلم طفل الخوف من القطه لان احدهما عضته
عضه مؤلمه

٢- يمكن تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبه من خلال تكوين ما يسمى بالإشراف المضاد أو العكس

مثال (الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير شرطي مرغوب فيه والعكس)

مثال النخبة

✳ تعديل استجابة الخوف للطفل من الارنب عن طريق عرض الارنب للطفل داخل قفص ورؤيته عدة مرات دون ان يناله منه اذي

٢- تعليم القراءة من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبره عنها .

مثال النخبة



✳ يعرض المدرس للتلميذ علي السبوره رسم حيوان صغير والي جانبه رمز معين وهو كلمة (بطه) في اول الامر لا يوجد ارتباط بين هذا الرمز ومعني (البطة) بعد التكرار يمكن الاستغناء عن الصورة ونكتفي بكلمة (بطه) لتعلم الطفل قراءتها

٤- يمكن الاعتماد على الاستجابة الشرطية في تكوين اتجاهات موجبه لدى التلاميذ نحو المدرسه بوجه عام ، و التعلم بوجه خاص
مثال (ارتباط الذهاب إلى المدرسه بالأنشطه المحببه للطلاب)

مثال النخبة



✳ تعديل خوف طفل من الظلام بوضع بدلة سبيدرمان المحببه له في حجره مظلمه فقلت له اني قمت بشراء بدلة سبيدرمان وهي بداخل الحجره فجري الطفل داخل الحجره دون ان يشعر بالخوف من الظلام

٥- إحلال نماذج شرطيه لعلاقات جديده مرغوبه بين مثيرات واستجابات وإطفاء النماذج الإشرطيه للعلاقات غير المرغوبه



شغل مخك

١- يتعلم الطفل أن ينادي أمه بلفظ "ماما" كارتباط بين هذا اللفظ وبين شكل الام بحيث يصبح وجود الام مثيرا لهذا اللفظ عند الطفل "تجسد العبارة السابقه أحد نظريات التعلم وهي

(أ) الشرطي الكلاسيكي (ب) الفهم والاستبصار
(ج) تجهيز المعلومات (د) المحاوله والخطأ
٢- يلجأ واضعوا المقررات الدراسيه خاصه بالنسبه للأطفال الي استخدام الصور والاشكال مع معاني الكلمات . تجسد العبارة السابقه إحدى نظريات التعلم وهي

(أ) تجهيز ومعالجة المعلومات (ب) التعلم الشرطي
(ج) الفهم والاستبصار (د) المحاوله والخطأ
٢- التعلم يحدث نتيجة ادراك الكائن الحي للعلاقات المتعدده بين مكونات الموقف التعليمي تجسد العبارة السابقه أحد نظريات التعلم وهي

(أ) الشرطي الكلاسيكي (ب) الفهم والاستبصار
(ج) تجهيز المعلومات (د) المحاوله والخطأ

٤- التعب الذي يبذله الحيوان في عمل الاستجابة دون أن يحصل علي التعزيز يترتب عليه محو الاستجابة تجسد العبارة السابقة أحد قوانين التعلم الشرطي وهو.....

- | | |
|--------------|------------------------|
| (أ) التدعيم | (ب) التكرار |
| (ج) الانطفاء | (د) الاسترجاع التلقائي |
- ٥- تقديم المثير الشرطي للحيوان بعد انطفاء الاستجابة بفترة من الزمن تكفي لأن يستريح "تجسد العبارة السابقة أحد قوانين التعلم الشرطي وهو.....

- | | |
|--------------|------------------------|
| (أ) التدعيم | (ب) التكرار |
| (ج) الانطفاء | (د) الاسترجاع التلقائي |
- ٦- تقديم المثير الشرطي للحيوان باستمرار ومرات متتالية دون تعزيز تجسد العبارة السابقة أحد قوانين التعلم الشرطي وهو.....

- | | |
|--------------|------------------------|
| (أ) التدعيم | (ب) التكرار |
| (ج) الانطفاء | (د) الاسترجاع التلقائي |
- ٧- التتابع الزمني المباشر بين المثير المتعلم والطبيعي من العوامل المؤثرة في قوة الاستجابة الشرطية. تجسد العبارة أحد قوانين التعلم الشرطي وهو.....

- | | |
|------------------------|-------------------|
| (أ) الاسترجاع التلقائي | (ب) قانون التدعيم |
| (ج) قانون الانطفاء | (د) قانون التمرين |
- ٨- إذا تعلم الفأر الضغط علي الرافعة ليحصل علي الطعام فكلما ضغط عليها لا يحصل علي الطعام ومع تكرار ذلك نلاحظ أن معدل ضغطه علي الرافعة يقل بالتدريج حتي يتوقف تماماً "تجسد العبارة المظلة بخط أحد قوانين التعلم وهو.....

- | | |
|------------------------|-------------------|
| (أ) الاسترجاع التلقائي | (ب) قانون التدعيم |
| (ج) قانون الانطفاء | (د) قانون التمرين |
- ٩- حدوث الانطفاء في الاشتراط الكلاسيكي لدى المتعلم يعنى أن الاحتفاظ المكتسب يتم في الذاكرة

- | | |
|-----------------|------------------|
| (أ) طويلة المدى | (ب) البصرية |
| (ج) قصيرة المدى | (د) متوسطة المدى |
- ١٠- عدم التدخين طوال ساعات الصيام يمكن أن يساعد المدخن على تضاؤل استجابته للتدخين وفقاً لقانون

- | | |
|--------------|------------------------|
| (أ) الأثر | (ب) الإهمال |
| (ج) الانطفاء | (د) الاسترجاع التلقائي |
- ١١- يمكن محو وتعديل السلوك الغير مرغوب بتكوين.....

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (أ) اتجاه محبوب | (ب) اشتراط اجرائي |
| (ج) اشتراط مضاد | (د) اشتراط كلاسيكي |



نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

فكرة النظرية

كان عالم النفس الأمريكي "إدوارد لي ثورنديك" يجرى تـ يعد ثورنديك من أهم العلماء الذين ساهموا في تفسير السعيم عن طريق المحاولة والخطأ ، أو التعلم عن طريق الانتقاء والربط وإتاحة الفرصة أمام الكائن الحي كي يختار من بين الاستجابات الممكنة تلك الاستجابة التي تحقق له الهدف ، ثم الحصول على التعزيز .

التجربة

أجرى " ثورنديك " التجربة التي وضع فيها قطاً جائعاً داخل القفص (الجوع مثير داخلي) و أظهر القط في البداية نشاطاً عشوائياً .
كان على القط الجائع إصدار استجابة معينة للخروج من القفص والحصول على الطعام الذي يوجد خارج القفص مثل :

× شد الحبل

× أو يجذب الحلقة

× أو يحرك سقطة الباب

وجميعها استجابات تحقق الهدف وهو الخروج من القفص أي حدوث التعلم .

أخذ " ثورنديك " الزمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة وهي فتح الباب والخروج من القفص دليلاً على التعلم

كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة (الخروج من القفص للحصول الطعام) .

أعتبر " ثورنديك " كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها وتنتهي عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة .

سجل " ثورنديك " عدد المحاولات وزمن كل محاولة وتناقص الزمن مع تكرار المحاولات دليل على أنه تعلم الاستجابة الصحيحة "استخدام الطعام كتعزيز لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة" .

مثال النخبة

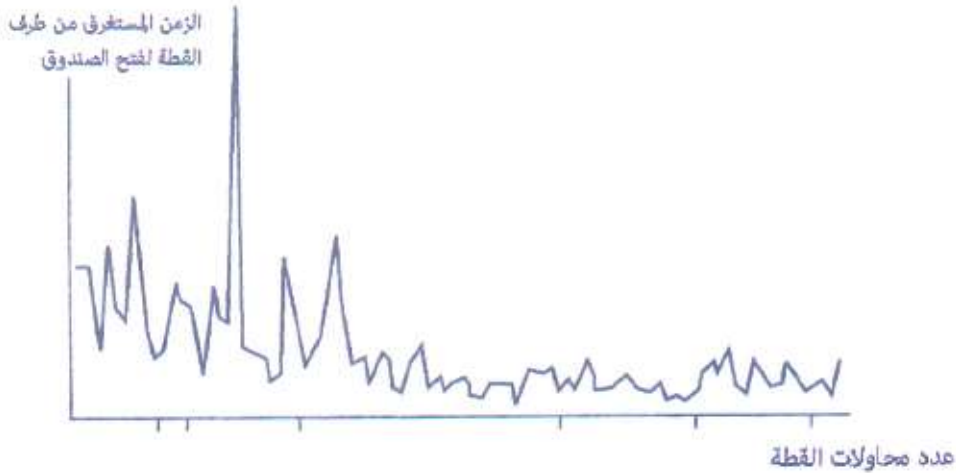


✳ إعطاء شخص حلقتان من السلك متداخلتان لا يمكن فصل أحدهما عن الأخرى إلا إذا كانت في وضع معين فبدأ بشد الحلقتين وتحريكهم من اليمين الي الشمال والعكس ويزداد تخبطه وقام التوصل للحل وفصل الحلقتين واستغرق ١٥ دقيقة في هذه المحاولة وقام بأجراء المحاولة مره اخري مستقلة واستطاع ان يفصلهما مستغرقا ١٠ دقائق ثم قام بالمحاولة للمرة الثالثة استغرق ٥ دقائق .

✳ "الفأر في المتاهة" تم وضع الفأر جانعا عند مدخل المتاهة مرتفعة الجدران ووضع الطعام في مخرج المتاهة وتتكون المتاهة من عدة دهاليز خاطئة او مسدوده فيتم تعرضه لصدمة كهربيه اذا مر بها فلاحظ ان الفأر يجري خلال الدهاليز في اول مرة بصورة عشوائيه ثم يظل في تخبطه حتي يصل للطعام عن طريق الصدفة ولوحظ بتكرار المحاولات يوما بعد اخر تقل اخطاؤه والفترة الزمنية المستغرقة للوصول للطعام.

مثال تدريبي من خلال التجربة السابقة أستخرج

- حدد العواقب العشوائية التي يجب على الفأر تجاوزها.....
- حدد الفقرة التي تدل على حدوث التعلم مع توضيح السبب.....



قوانين النظرية

الاستعداد أو التهيؤ

الأثر

التمرين

1- قانون التمرين

ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ويتضمن هذا القانون نمطين:-

أ- قانون الاستعمال: ويقصد بها أن

التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة ، وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوى الارتباط أكثر

مثال : تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات هذا التدريب يقوى الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح وتزداد هذه الرابطة قوة بقدر ما يحل من امتحانات وتدرجات بما يؤثر إيجاباً في التحصيل الدراسي للطلاب .

مثال النخبة



✳ ممارسة الطالب الكتابة علي لوحة المفاتيح لكتابة اسمه بالنظر الي أماكن الأحرف حتي يصل للحرف المطلوب ويقوم بمسح الاسم وتكرار كتابته مره اخري يقوى قدرته علي كتابة اسمه بدون النظر علي اللوحة المفاتيح

ب- قانون عدم الاستعمال أو الإهمال:

عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة .

في المثال السابق ان الإهمال وعدم حل امتحانات يضعف الرابطة بين سؤال معين والإجابة الصحيحة بما سيؤثر سلباً في التحصيل الدراسي للطلاب .

مثال النخبة



✳ عدم ممارسة الطالب الكتابة علي لوحة المفاتيح لكتابة اسمه يؤدي الي استغراق وقت كبير عند كتابته بعد ذلك مع وجود أخطاء في كتابته

قانون الأثر

- يشير " ثرونديك " إلى أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة .
 - إنما تنشأ بسبب الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز الذي يلي حدوث الاستجابة - وهذا تفسير لقانون الأثر.
 - أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف نتيجة لما يترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح.
- ينص القانون على أنه عند تكوين ارتباط بين مثير ما واستجابته ما:-**

- ١- يكون الارتباط قوى إذا حققت هذه الاستجابة الإشباع للفرد ويلي هذا الإشباع شعور الفرد بالارتياح
مثال : إذا أجبت عن سؤال المعلم إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور وهذا الرضا سيجعلك تتذكر هذه الإجابة بسرعة إذا سؤلت نفس السؤال فيما بعد وبالتالي ستقوى الرابطة بين هذا السؤال والإجابة الصحيحة عنه
- ٢- يكون الارتباط ضعيف إذا لم تحقق هذه الاستجابة الإشباع للفرد ويلي هذا الاشباع شعور الفرد بعدم الارتياح
مثال : إذا لم تجب عن السؤال إجابة صحيحة فستشعر بعد الارتياح وبالتالي ستضعف الرابطة بين هذا السؤال وتلك الإجابة غير الصحيحة.

مثال النخبة

✳ عندما نجح الطالب في كتابة اسمه بصورة اسرع بدون النظر الي لوحة المفاتيح يشعر بالرضا والارتياح ولكن عندما أخطأ طالب اخر عند كتابة اسمه شعر بعدم الرضا وعدم الارتياح.

قانون الإستعداد و التهيؤ

يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التي أشار إليها قانون الأثر وبالتالي فهو يحدد الظروف التي يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الارتياح وهي ثلاث احتمالات وهي :

الوصف

١- إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته على نحو يؤدي إلى إصدار هذه الاستجابة فإنه يشعر بالارتياح .

مثال: اذا سألك المعلم سؤال و اجبت اجابة صحيحة تشعر بالارتياح.

مثال النخبة

✳ الطالب كان مستعد لكتابة اسمه دون النظر الي لوحة المفاتيح وبالفعل تم اختياره ونجح بالفعل فشعر بالارتياح

٢- إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ولم يعط الفرصة لاصدار هذه الاستجابة فإنه يشعر بعدم الارتياح .

مثال: اذا سأل المعلم سؤال و لم يعط لك الفرصة للاجابة تشعر بعدم الارتياح

مثال النخبة

✳ الطالب كان مستعد لكتابة اسمه دون النظر الي لوحة المفاتيح ولكن لم يقوم المعلم باختياره فشعر بعدم الارتياح

٣- اذا كان الفرد غير مهيناً للاستجابة وتمت استعلى نحو أجبر فيه على إصدار هذه الاستجابة فإنه يشعر بعدم الارتياح .

مثال: اذا سألك المعلم سؤالاً و اجبرت على الاجابة فأنتك تشعر بعدم الارتياح.

مثال النخبة

✳ الطالب كان غير مستعد لكتابة اسمه دون النظر الي لوحة المفاتيح وبالفعل تم اختياره وخطأ فشعر بعدم الارتياح

التطبيقات التربوية والاستفادة من النظرية :



١-استثارة دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة

مثال النخبة

✳ استثارة الدافعية مثال بث المعلم الطمأنينه داخل الطالب المقبل علي الامتحان ببعض العبارات (اغلط واتعلم لو غلط امسح واكتب ثاني اغلط براحتك وحاول ثاني)

٢- أن تعلمك لمهارة ما أو مقطوعة موسيقية يعتمد بشكل كبير على الممارسة التي تعد أساس عملية التعلم

مثال النخبة

✳ تعلم مقطوعة موسيقية عن طريق التكرار والتدريب المستمر.

٣- ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو تكوين عادات سلوكية مرغوبة أو تذكر معلومات لفظية أو عند ممارسة أنشطة أو تدريبات لغوية أو تمرينات رياضية ، وكذلك مهارات الفك والتركيب والتجميع ، والأنشطة اليدوية الأخرى كالرسم والتلوين

مثال النخبة

✳ تعلم الطالب التلوين والرسم

٤- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح

مثال النخبة

✳ قيام طالب بقراءة نظرية الجشطالت قبل ان يشرحها المعلم واعداد اسئله لطرحها



شغل مخك

١- اذا كان هناك شخص معصوب العينين وطلب منه رسم خط مستقيم طوله ١٠ سم وقام بذلك عدة مرات ولكن هذا التكرار لم يحسن أدائه ولكن عندما اُخبرنا هذا الشخص نتيجة الرسم بعد كل محاولة اطول او اقصر فأدى الى تحسن ملحوظ .. يعبر هذا الموقف عن قانون

(ب) الاستعداد او التهيؤ

(د) التدعيم

(ا) التمرين

✓ (ج) الاثر

٢- المريض او الجريح يتجنب الحركات المؤلمة أثناء مشيه او نومه يعبر ذلك عن احد قوانين التعلم

(ب) الاستعداد او التهيؤ

(د) التدعيم

(ا) التمرين

✓ (ج) الاثر

٣- استشارة دافعية التلاميذ عن طريق إشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه وممارسة هذه الأنشطة وتكييف هذه الممارسات بما يستثير دوافعهم وحب استطلاعهم وجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة تشير هذه العبارة الى الهدف من قانون

✓ (ب) الاستعداد او التهيؤ

(د) التغذية الراجعة

(ا) الإنطفاء

(ج) الاثر

٤- على المدرس استخدام الضوابط الفعالة التي تبهج التلاميذ أو تضايقهم بحيث يمكن التحكم في سلوك التلاميذ وتحقيق ما يشبع دوافعهم أحيانا ويثير قلقهم أحيانا أخرى لتحقيق ذلك لابد من استخدام

(أ) الإنطفاء (ب) الاسترجاع تلقائي

(ج) الاستعمال (د) الأثر ✓

٥- يقول جان جاك روسو (دع الطفل) يشعر دائما أنه المتحكم مع أنك أنت (المعلم) من يسيطر في الواقع. تجسد هذه المقولة قانون

(أ) الأثر ✓ (ب) الإنطفاء

(ج) التعلم السببي (د) التغذية الراجعة

٦- تكرار العزف على آلة موسيقية يؤدي إلى زياده احتماليه ظهور الاستجابة الصحيحة أثناء الحفل يجسد ذلك قانون

(أ) التمرين ✓ (ب) الاستعداد أو التهيؤ

(ج) الأثر (د) التدعيم

٧- الاهتمام بالتدرج في عملية التعلم من السهل إلى الصعب ومن الوحدات البسيطة إلى الوحدات الأكثر تعقيدا يمثل ذلك أحد التطبيقات

(أ) المحاولة والخطأ ✓ (ب) معالجة المعلومات

(ج) الشرط الكلاسيكي (د) الفهم والإستبصار

٨- يقول "برنارد شو" النجاح ليس عدم فعل الأخطاء، النجاح هو عدم تكرار الأخطاء. يعبر هذا القول عن قانون

(أ) التمرين ✓ (ب) الاستعداد أو التهيؤ

(ج) الأثر (د) التدعيم

٩- يقول "جوستاف لوبون" الشيء المؤكد يتوصل عن طريق التكرار إلى الرسوخ في النفوس إلى درجة أنه يقبل كحقيقة برهانية. يشير هذا القول إلى

(أ) الإنطفاء (ب) الأثر

(ج) ثبات الإستجابة ✓ (د) التهيؤ

١٠- يقول أحد المتسابقين "عندما أقود مسار السباق، يتعلق الأمر كله بالتكرار يشير ذلك إلى قانون

(أ) التمرين ✓ (ب) الاستعداد أو التهيؤ

(ج) الأثر (د) التدعيم

١١- يعتمد بعض المعلمين على بث الإطمأنينة داخل الطالب حتى يقبل على التدريب دون خوف وقلق إعتد المعلم على أحد قوانين التعلم

(أ) التدريب (ب) الاستعداد أو التهيؤ

(ج) الأثر ✓ (د) التعلم السببي



نظرية التعلم بالفهم والاستبصار

∠ أسسها مجموعة من العلماء في ألمانيا (كوهلر وكوفكا وفرتهيرمر)

∠ ويقصد بمصطلح " **الجشطات** " : الصيغة أو

الشكل أو الكل المنظم الذي يزيد على مجموع أجزائه

∠ **معنى الجشطات**: كل تتكون فيه الأجزاء المكونة له من عناصر وعلاقات مترابطة ترابطاً ديناميكياً فيما بينها ، وكذلك فيما بينها وبين الكل ذاته

∠ قدمت تفسيراً جديداً للتعلم من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطة به في قانون " الكل أكبر من مجموع أجزائه"

∠ **مثال :-** حينما تقرأ كلمة " أم " لا تقرأ حروف منفصله (أ - م) ولكن تقرأ الكلمة كوحدة كلية

∠ تم اجراء التجارب على القردة (وضع الموز لإشباع دافع الجوع بعيداً عن تناول الحيوان (لا يتم إشباع دافع الجوع لديه إلا بعد حله للمشكلة ووصولاً إلى الموز

أمثلة هذه المشكلات :- وضع الموز في أعلى سقف القفص مع وجود صندوق أو صندوقين في أحد جوانب القفص كمعينات يمكن للقردة استخدامها للوصول إلى الموز—وقد يوضع الموز خارج القفص مع وضع بعض العصي داخل القفص.

توضيح النخبة

✳ **كلمة الجشطات** : (تعني الشكل - النموذج الصيغه بفكرة اننا لا ندرك الأجزاء التي يتكون منها الأشياء وانما ندرك الشكل الكلي (العام) فالكل له أهميته عن الأجزاء (الكل اكبر من مجموع اجزائه)

✳ **مثال المثلث** : لا ندركه علي انه ثلاثة اضلاع وثلاثة زوايه بل ندركه بانه مثلث

مفهوم الاستبصار: الادراك الفجائي الفهم الفجائي لما تنطوي عليه المشكله

من دلالة ومعني بعد محاولات عقلية فاشله تطول او تقصر

كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى الجشطلتيين ؟

- ١- الفرد يدرك المواقف والأحداث التي يمر بها بشكل كلي يستجيب لها في إطار معرفي
- ٢- التعلم يحدث لديهم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار مع تنظيم الموقف الإدراكي لوضعها في صورة " الكل المتكامل " عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار
- ٣- الفرد لم يدرك الصناديق والعصى على أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها على أنها وسائل للوصول للهدف (الموز وإدراكه للعلاقات التي تربط بين هذه العناصر.
- ٤- تعد عمليتي الفهم - وإدراك العلاقات (من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقدة وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية التي يتم التعلم فيها على أساس الارتباط بين (المثيرات والاستجابة.

توضيح النخبة

- ✳ طرح تساؤل كيف يتعلم الفرد ادراك الموقف الذي يوجد فيه ؟ لم يلجأ الفرد الي التخبط بل حلها في بضع ثوان مما يدل علي انه فهم سر المشكله ومفتاحها .
- ✳ الاستبصار لا يتضح في تعلم الحيوانات الدنيا ولكن الحيوانات العليا (القرده) لقدرتهم علي الملاحظة .

خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

- ١- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجيء
- ٢- الأداء القائم على الحل بالاستبصار في أغلب الأحيان خاليا من الأخطاء
- ٣- الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظاً به لمدة طويلة
- ٤- يستطيع الفرد تطبيق أنماط التعلم بالاستبصار بسهولة في المواقف المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم
- ٥- التعلم بالاستبصار موجود لدى كافة الكائنات الحية على السواء مع الاختلاف في درجة التعلم ، حيث يزداد تبعاً لدرجة ارتقاء ونمو الكائن الحي
- ٦- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى

التطبيقات التربوية والاستفادة من النظرية

- ١- يتم التعلم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ
- ٢- ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة
- ٣- التعلم وفق هذه النظرية يعتمد أساساً على إدراك العلاقات القائمة بين عناصر الموقف أو الدرس ، لذلك يجب تحديد وتوضيح العلاقات التي تربط عناصر الدرس واكتشاف العلاقات بين العناصر الأخرى
- ٤- ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين ما هو جديد من مادة تعليمية ، وما سبق تعلمه من خبرات
- ٥- التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة مثل تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلاً من الحرف (الطريقة الجزئية)



فكر وتامل

- ١- جزء في كل هو شئ مختلف تماماً عن هذا الجزء في كل آخر وذلك تبعاً لوظيفته في كل موضع علي حدّد تجسد العبارد السابقة احدي نظريات التعلم وهي.....

(ب) التعلم الشرطي

(أ) تجهيز ومعالجة المعلومات

(د) المحاولة والخطأ

(ج) الفهم والاستبصار

- ٢- ارسم مربع علي ورقه ثم غير وضع الورقه بحيث تنحرف من الاتجاه السابق فاننا ندركه مربع في حاله الاول ومتوازي أضلاع في حاله الثانيه فهذا خاضع لعلاقة الشكل نفسه بالاتجاهات الرئيسيه للمكان تجسد العبارد السابقة احدي نظريات التعلم وهي.....

(ب) التعلم الشرطي

(أ) تجهيز ومعالجة المعلومات

(د) المحاولة والخطأ

(ج) الفهم والاستبصار

- ٣- نظريه يتعلم من خلالها الكائن علاقة بين طرق وأهداف أو وسائل وغايات ، فاذا لم يجد الوسيلة التي سبق استعمالها في الوصول للهدف يبحث عن وسيلة أخرى تؤدي الى نفس الغاية - تجسد العلاقة السابقة إحدى نظريات التعلم وهي

(ب) معالجة المعلومات

(أ) المحاولة والخطأ

(د) الفهم والإستبصار

(ج) الشرط الكلاسيكي

4- نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات " نورمان "

كيف يتم التعلم وفقاً لنظرية تجهيز و معالجة المعلومات ؟

- ∠ يفترض " دونالد نورمان " أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات ويتطلب القدرة على أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة.
- ∠ التعلم يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات وإضافة معلومات جديدة إلى الذاكرة ثم الأداء الجيد.
- ∠ لا يمكن للتعلم ان يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين مثل قانون الأثر وإنما يكون الدور الأكبر للمعلومات التي يتم الحصول عليها.

الشروط المناسبة للموقف التعليمي والعمليات التي يتم من خلالها تجهيز

المعلومات لدى الفرد

- 1- الاستقبال :- يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجى من خلال الحواس



مثال النخبة

✳ قيام الطالب بالاستماع الي المعلم لشرح جدول الضرب

- 2- الترميز :- يتم من خلال إعطاء معانى ذات معانى دلالة محددة للمدخلات الحسية فى الذاكرة.

مثال النخبة

✳ حفظ جدول الضرب بطريقة الأصابع ترميزاً للأرقام

- 3- الاحتفاظ :- يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات فى الذاكرة ، ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى التنشيط الذى يحدث فيها.

مثال النخبة

✳ الاحتفاظ بجدول الضرب فى الذاكرة طويلة المدى وقت الحاجة اليه

- 4- الاسترجاع :- يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التى تم ترميزها وتخزينها.

مثال النخبة

✳ استرجاع جدول الضرب عند تعلم القسم المطوله

قوانين النظرية

التعلم السببي

التعلم السببي

العلاقة السببية

1- قانون العلاقة السببية

لكي يتعلم الفرد علاقه بين الفعل والنتيجة لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما.

مثال النخبة

※ تكرار فعل التخريب من جانب الأطفال دون وجود ما يمنع من تكرار حدوثه فتكون النتيجة طفل عدواني

2- قانون التعلم السببي

يقوم قانون التعلم السببي على جزئين:

الجزء الأول	الجزء الثاني
يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها	يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها ، حيث يميل الكائن الحي إلى تجنب الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج غير المرغوب فيها.
<p>※ (المثال) اذا التزم الطفل داخل الفصل بعمل الواجبات والمشاركة في الأنشطة فحصل علي جائزة الطالب المثالي فانه يكرر ذلك في كل مرحلة ينتقل اليها.</p> 	<p>※ (المثال) اذا تناول شخص العشاء وكان يحتوي علي بقوليات وتسببت في التهاب القولون فانه يتجنب تناولها مره اخره.</p> 

مثال النخبة

مثال النخبة

3- قانون التغذية الراجعة

ناتج أى عمل تؤديه أو فعل تفعله سيوفر لك كمأ من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تسمى " التغذية الراجعة المعلوماتية " تفيدك فى تصحيح المسار وبالتالي يحدث التعلم وارتباطه بالفهم.

مثال : يقال إنك تعلمت الشطرنج حينما تفهم جيداً النقلات والاستراتيجيات الأساسية للعبة وغرضها والعلاقة بين بعض الحركات ونتائجها التى تحصل منها على التغذية الراجعة المعلوماتية ، وقد تعتقد أنك تعلمت الشطرنج ، ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى قدراتك فإنك لم تتعلمه.

مثال النخبة

✳ عندما ترسل رساله ما الي شخص ما فإنك تتلقي منه استجابة ما قد تكون لفضليه، اشاريه، ايمائيه تدل علي نوعية الأثر الذي خلفته تلك الرسالة.

التطبيقات التربوية والاستفادة من النظرية

١- يوفر إطار معالجة المعلومات إطاراً مرجعياً لفهم العديد من العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعي وملمس.

مثال النخبة

✳ تخزين الطالب جدول الضرب يفيد في فهم عمليات القسمة) عملية مركبه.
٢- يؤكد " نورمان " على أن السلوك الإنسانى ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة ، وذكريات الخبرة السابقة والانفعالات والمعتقدات ، وبهذا يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا.

مثال النخبة

✳ قدرة الطبيب معرفة ماتحتويه الاشاعه للمريض من خلال الخبرة التي مر بها

٣- ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظى للمادة المتعلمة فى المراحل العمرية الأولى للمتعلم ، خاصة سماع الكلمات والمفاهيم الجديدة.

مثال النخبة

✳ يحرص المعلمين في مرحلة الطفولة المبكره تكرار الكلمات والمعاني حتي يكون الطفل بنيه معرفيه مثل اسمه- الفصل - الأشياء المحيطه به

٤- التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف

مثال النخبة

✳ عند استذكار مادة اللغة العربية يأخذ الطالب قسط من الراحة في مشاهدته التلفزيون ثم الانتقال الى استذكار مادة الرياضة

٥- التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً ، لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة وارتباطاً بالواقع .

مثال النخبة

✳ تمثيل درس في اللغة العربية باستخدام السيكدوراما او عرض مسرحي

٦- الاهتمام بالانتقال الايجابي لأثر التعلم من خلال تطبيق المتعلم لكافة الموضوعات والدروس التي يتعلمها عملياً او نظرياً في المعمل أو الفصل الدراسي

مثال النخبة

✳ تطبيق الطالب تجربة في الكيمياء داخل المعمل لمعرفة خواص العناصر الكيميائية

✳ تعليم الطفل الصلاة وتطبيقها في المسجد

٧- الاهتمام بنشاط المتعلم فكلما بذل جهداً في استيعاب المعلومات الجديدة وتكوين المفاهيم والتعميمات ، كلما كان مستوى المعالجة وتجهيز المعلومات عميقاً وكان مستوى الاستدعاء والأداء أفضل.

مثال النخبة

✳ طرح المعلم تساؤلات قبل الشرح (العصف الذهني /) جذب انتباه

الطلبة بالاقتراب من أماكن جلوسهم

✳ قيام الطالب بعمل ملخص للدرس.

٨- يتسق منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر لأنهما يستقبلان المعلومات ويتم معالجتها مع المعلومات القديمة وتكوين بنية جديدة ينتج عنها استجابات لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة.

مثال النخبة

✳ تخزين الكمبيوتر لقاعدة البيانات للطلاب الثانوي وتعديلها عند الانتقال من مرحلة الى اخرى لتكوين بنية جديدة

✳ استقبال الطالب نظرية التعلم بالفهم والاستبصار ودمجها مع قوانين النظرية التي سبق تعلمها في الصف الثاني الثانوي لتكوين بنية جديدة



شغل مخك

١- يحتاج تعلم كثير من اساليب السلوك والمعلومات والمهارات الي احدثات عمليات اقتران ،كاقتران النطق الصحيح للكلمة بطريقة كتابتها ،واقتران اسماء بعض الافراد وارتباطهم باماكن معينة. تجسد العبارة السابقة احدي نظريات التعلم وهي

(ب) الفهم والاستبصار

(ا) تجهيز ومعالجة المعلومات

(د) المحاولة والخطأ

(ج) التعلم الشرطي

٢- امداد الفرد بالمعلومات عن صحة أو عدم صحة استجابته تعمل علي زيادة دافعية الفرد وتعديله لادائه شريطة وجود هدف أو معيار محدد للداء تجسد العبارة السابقة أحد قوانين التعلم وهو.....

(ب) التمرين

(ا) التدعيم

(د) التغذية الراجعة

(ج) الاثر

٣- نظريه تنظر الي مخ الانسان باعتباره انه يشبه جهاز الحاسب الالي فكلاهما يستقبلان المعلومات وتحليلها وتنظيمها واعطاء الاستجابة المناسبة

✓ (ب) تجهيز معالجه المعلومات

(ا) الشرط الكلاسيكي

(د) المحاولة والخطأ

(ج) الفهم والإستبصار

٤- التسديد على هدف معين. فإذا كرر الشخص القيام بمحاولات التسديد، دون أن يزود بمعلومات حول دقة إصاباته أو خطئها فإنه لا يحرز تقدماً يذكر في التسديد على هذا الهدف. يشير هذا المفهوم الي

(ب) الانطفاء

(ا) التعزيز

✓ (د) التغذية الراجعة

(ج) العلاقة السببيه

٥- اجعل الماده المطلوب استرجاعها ذات معني شخصي لك وقم بربطها مع خصائص تعرفها جيداً يساعد علي تذكرها .

يجسد ذلك أحد تطبيقات تربويه نظريه

✓ (ب) معالجة المعلومات

(ا) المحاولة والخطأ

(د) الفهم والاستبصار

(ج) الشرطي الكلاسيكي

٦- امداد الفرد بالمعلومات عن صحة أو عدم صحة استجابته تعمل علي زيادة دافعية الفرد وتعديله لادائه شريطة وجود هدف أو معيار محدد للداء تجسد العبارة السابقة أحد قوانين التعلم وهو.....

تعزیه راجعه

(ب) الفهم والاستبصار

✓ (ا) ومعالجة المعلومات

(د) المحاولة والخطأ

(ج) التعلم الشرطي

٧- يذكر "أحمد ذكي صالح" أن المعلومات المقدمة للمتعلم تؤدي دور اساس في تقوية الاستجابة وتدعيمها فمعرفة النتائج في كفاية التعلم أكثر فعالية من مجرد التعزيز "تجسد العبارة السابقة أحد قوانين التعلم وهو.....

(أ) قانون التمرين (ب) قانون التهيو

(ج) قانون التغذية الراجعة ✓ (د) قانون التكرار

٨- أشار كل من "بين" و"هوتي" "beyen and hauty" إلى أن "اعلام المفحوص بنوع ومدي واتجاه خطأه يساعده في تعديل هذا الخطأ، ومن ثم استثارة دافعيته الي مزيد من المحاولة والمثابرة نحو الاداء الصحيح" تجسد العبارة السابقة أحد قوانين التعلم وهو.....

(أ) قانون التمرين (ب) قانون التهيو

(ج) قانون التغذية الراجعة ✓ (د) قانون التكرار

٩- ان التكرار وحده دون معرفة الفرد لخطائه يؤدي الي تثبيت تلك الاخطاء واعاقه التعلم تجسد العبارة السابقة أهمية أحد قوانين التعلم وهو.....



(أ) الاثر (ب) التدعيم

(ج) الانطفاء (د) التغذية الراجعة ✓

١٠- تؤكد بعض الدراسات علي "ان تعزيز استجابات التلميذ يتم بالمعرفة الفورية لنتائج عمله" تجسد العبارة السابقة احد قوانين التعلم وهو.....

(أ) التدعيم (ب) التمرين

(ج) الأثر (د) التغذية الراجعة ✓

١١- الطالب الذي يشارك في الاعمال التطوعية وفي نفس الوقت يتجنب الجلوس علي المقاهي يشير هذا المفهوم الي

(أ) التعلم السببي ✓ (ب) الإنطفاء

(ج) الأثر (د) التغذية الراجعة

١٢- "عندما يكون الشخص علي معرفه مستمره بتقدمه في التعلم فان ذلك يساعده علي التعلم بصورة أسرع من أي شخص آخر يعمل دون توجيه" تجسد العبارة السابقة أحد قوانين التعلم وهو.....

(أ) التغذية الراجعة ✓ (ب) التدعيم

(ج) الاثر (د) التمرين

الفصل الثالث

مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال



أولاً : الدافعية

جميع أنواع التعلم السابقة والتي أجريت على الحيوان اعتمدت على وجود دافع (الجوع

لم يكن ممكناً أن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع ، وينطبق هذا على الإنسان لكن الفرق الجوهرى أن دافع التعلم عند الإنسان يرتقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسولوجية لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة (الحاجة لتقدير الذات - الانجاز - الاكتشاف

وهى دوافع هامة للتعلم الإنسانى ، ومن المهم أن تشعر بالرغبة فى الموضوع الذى تتعلمه

هذا الميل قوة دافعة تتكون من خلال إدراك الهدف من الدرس وأهميته فى حياتك العامة ومستقبلك التعليمى والمهنى.

مثال النخبة

مثال (١) الموظف الذى يوعد بالترقية الى درجة اعلي اذا حصل علي شهادة معينة في دراسة معينة فنجدد يتم هذه الدراسة في وقت قصير

مثال (٢) الفتاة التي تسعى ان تشغل وظيفة سكرتيره سرعان ماتتعلم الكتابه علي الاله الكاتيه في بضع أسابيع.

ثانياً : التعزيز والتعلم:

يلعب التعزيز سواء أكان موجبا أم سالبا دورا هاما في التعلم

التعزيز السلبى	التعزيز الموجب
<ul style="list-style-type: none"> • مفيداً أحياناً حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها • التغذية الراجعة لها أهمية خاصة :- (الخطأ فى نطق كلمة بالإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلى النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإنك فى هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة) 	<ul style="list-style-type: none"> • كل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات ويتفق مع الميول هو نوع من المكافأة • الجوائز والدرجات فى الامتحانات وما يشعر الفرد بالرضا والارتياح .
<p>مثال (١) : عندما يتشاجر الاخوه علي لعبة جديده يريد كل منهما الاحتفاظ بها لنفسه فيكون العقاب بأخذ اللعبة منهما معا فيجرمان معا من اللعبه</p>	<p>مثال (١) : قد يعطى الطفل مكافئة من الوقت ليلعب على الحاسوب بعد إتمام جزء من واجباته المنزلية.</p>



ثالثاً : الممارسة والتعلم :

الممارسة المركزة

- يتم التعلم فى جلسات طويلة نسبياً دون راحة .



مثال (١) : نفترض أن لدينا ٤ كتب حول هذا الموضوع وتستغرق ١٢ ساعة لقراءة هذه الكتب الأربعة. إذا قرأتها جميعاً في يوم واحد، فستتذكر على الأرجح ٥٪ مما تقرأه!

الممارسة الموزعة

- يتم التعلم في جلسات قصيرة بينها فترات راحة وهي أفضل من المركزة
- تختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التعلم والراحة حسب
- **المهام التي تقوم بها**
- **ومبدأ الضيق الفردي**
- يجب أن تستريح حين الشعور أن كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وأن أخطاءك بدأت في التزايد
- على أن تكون فترات الراحة خلال العمل الواحد الذي تؤديه قصيرة
- أما إذا انتقلت من عمل إلى آخر مثل التحول من استذكار اللغة العربية إلى الرياضيات فيجب أن تكون فترة الراحة أطول
- **مثال (١):** إذا قمت بالقراءة لمدة ١٥ دقيقة كل يوم طوال ٤٨ يوماً، فستتذكر في كل مرة ما قرأته سابقاً. يستغرق الأمر فقط عدة دقائق لتتذكر سياق ما تقرأ ولماذا تقرأه.

رابعاً : الدور الإيجابي للمتعلم:

- ✓ كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية كان تعلمك أكثر جودة . علاقة طردية
- ✓ **مثال** (إعداد الدرس مقدماً - تلخيصه أثناء تعلمه - المشاركة في المناقشة - طرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع).

مثال النخبة

- **مثال (١)** قيام المعلم بطرح الأسئلة للطلاب ويجاوب عليها الطلاب في صورة تعليقات - اعتراضات
- **مثال (٢)** قيام الطالب بعمل ملخص للدرس الذي قام المعلم بشرحه

خامساً : قابلية التعلم للانتقال:



- ✓ تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيدك في تعلم موضوع آخر (الانتقال الموجب للتعلم.
- ✓ فإتقانك لقاعدة نحويه في اللغة العربية واللغة الإنجليزية داخل الفصل الدراسي يجب أن يفيدك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى

شروطه:-

١-العناصر المشتركة:- إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق

يجعل الانتقال سهلاً

٢- الفهم:- يعتمد على إدراك علاقات التشابه واستبصارها

مثال النخبة

مثال ١: معرفة اللغة الفرنسية تسهل تعلم اللغة الإيطالية
مثال ٢: تعلم الجبر يسهل تعلم التفاضل والتكامل
مثال ٣: التعلم الجيد لمهارة صيانة المحمول فى مركز صيانة متخصص يعطيك فرص إصلاح أى خلل فى أى محمول آخر.



شغل مخك

١-الطفل عادة لا يتعلم تحت تأثير عوامل أوليه فقط بل يتعلم لاشباع حبه للمعرفه أكثر. تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ التعلم الجيد وهو.....

(ب) الدافعيه

(ا) الممارسه

(د) التعزيز

(ج) الانتقال الموجب للتعلم

٢-كلما كان الموضوع المعروض علي الطفل مثيرا لرغبته في معرفة ماحوله كان اقباله عليه أشد وكانت عملية التعلم أكثر حيويه "تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ التعلم الجيد وهو.....

(ب) الممارسه

(ا) الدافعيه

(د) الانتقال الموجب للتعلم

(ج) التعزيز

٣-تعلم مهارة اللعب علي إحدي الالات الموسيقيه قد يساعد في تعلم العزف علي ألّه أخرى جديده". تجسد العبارة السابقه احدي مبادئ التعلم الجيد وهو.....

(ب) الدافعيه

(ا) قابلية التعلم للانتقال

(د) الدور الايجابي للتعلم

(ج) الممارسه

٤- الاجراء الذي يؤدي حدوث السلوك فيه الى توابع ايجابية او الى ازالة توابع سلبية الامر الذي يترتب عليه زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المشابه. يشير الي
.....

(ب) الانطفاء

(ا) التعزيز

(د) التغذية الراجعيه

(ج) العلاقه السببيه

٥- منبهات تعمل علي التقليل من حدوث السلوك غير المرغوب ويزيد تلقائيا من احتمال حدوث نقيضه". تجسد العبارة السابقة احدي مبادئ التعلم الجيد وهو.....

(أ) التعزيز الموجب (ب) الدافعية

(ج) التعزيز السالب (د) الممارسة

٦- "عادة ما يتوقع المعلم من تلاميذه ليس فقط تذكر ما قد تعلموه بل محاولة تطبيق المواد المتعلمه الي مواقف جديد". تجسد العبارة السابقة احدي مبادئ التعلم الجيد وهو....

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية

(ج) الممارسة (د) قابلية التعلم للانتقال

٧- "استخدام قطع الحلوي والشيكولاته وإعطائها للطفل عندما يقول الحقيقة".

تجسد العبارة السابقة احدي مبادئ التعلم الجيد وهو.....

(أ) التعزيز الموجب (ب) الدافعية

(ج) التعزيز السالب (د) الدور الإيجابي

٨- "التفوق في احدي المهارات الرياضيه قد يساعد في تعلم مهاره أخرى قريبه منها". تجسد العبارة السابقة احدي مبادئ التعلم الجيد وهو.....

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية

(ج) الممارسة (د) قابلية التعلم للانتقال

٩- (مجموعة القوى التي تثير وتوجه السلوك نحو هدف دراسي) نستخلص من ذلك أحد مبادئ التعلم الجيد

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية و التعلم

(ج) التعزيز (د) قابلية التعلم للانتقال

١٠- يرى أصحاب المدرسة المعرفية أن الطلاب يندمجون في مواقف التعلم ويميلون إلى المثابرة و الاجتهاد من أجل زيادة الخبرة وتحقيق مستويات تحصيلية عالية ومهارات معرفية مرتفعة. يؤكد ذلك على أهمية

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية في التعلم

(ج) التعزيز للتعلم (د) قابلية التعلم للانتقال

١١- لم ينجح أحد دون أن يتعلم من مدرسة الفشل يؤكد ذلك على

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية في التعلم

(ج) التعزيز للتعلم (د) قابلية التعلم للانتقال

١٢- (هذه الفكرة مدهشة يا وائل) (كيف توصلت إلى هذا الاستنتاج الرائع يا سعيد ؟) (فكر أكثر يا حمزة) عبارات يرددها كثير من المعلمين تؤكد على دور

(أ) التعزيز السالب (ب) الدافعية في التعلم

(ج) التعزيز الموجب (د) الدور الإيجابي للمتعلم

أسس الاستذكار الجيد



أولاً : الانتباه:

يلعب الانتباه دوراً هاماً في تحسين طرق الاستذكار المفيدة ومنها :-

مكان الاستذكار

مصدر التشتت	يعان من	وجود محفزات لاجبة	مصدر التركيز
موقع اوضع لل	موقع اوضع لل	موقع اوضع لل	موقع اوضع لل
هبات زينة	هبات زينة	هبات زينة	هبات زينة

(١) تخصيص وقت معين للإستذكار والالتزام به.

مثال: النوم في أوقات معينة .

(٢) تحديد مكان معين للإستذكار والبعد عن

أماكن الاسترخاء السريع.

مثال: الجلوس علي مكتب .

(٣) التدريب على الإستذكار في الظروف المتغيرة

كالضوضاء والهدوء.

(٤) التخلص من المشكلات النفسية اثناء الإستذكار(مثال). المشكلات الاسريه)

ثانياً : زيادة الرغبة في الاستذكار:

يرتبط هذا الأساس بمبدأ الدافعية إلى التعلم عن طريق :-

(١) التفكير في الأهداف التي يسعى الطالب إلى تحقيقها

مثل التفوق والنجاح

مثال: الحصول علي المركز الأول علي مستوي مدرستك

(٢) التنافس مع الذات مثل تحديد الطالب لنفسه مستوى معين يسعى لتجاوزه

مثال: تحديد كم من الدروس للانتهاء من مراجعتها.

(٣) تخصيص وقت محدد للإنهاء من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك.

مثال : جدول للمذاكرة.



ثالثاً : المشاركة النشطة:

يكون للاستذكار فعالية قصوى إذا كنت نشطاً إيجابياً ويتم ذلك عن طريق :-



(١) **المراجعة :** بين الحين والآخر لتذكر بعض العناصر

الأساسية حتى لا يحدث نسيان

مثال: عمل اختبار اسبوعي لما سبق تعلمه.

(٢) **تدوين المذكرات :** تلخيص ما تقرأ وإعدادك للملخصات بنفسك وتدوينك

للأسئلة والملاحظات والأفكار حول ما تعلمته

مثال: الاعداد للدرس والبحث عنه في الانترنت مقدما.



رابعا: استخدام طرق القراءة الجيدة :

(١) إستعراض المادة استعراضاً عاماً قبل الدراسة التفصيلية

(٢) الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات التي سبق در

(٣) معرفة المبادئ العامة التي تندرج تحتها التفاصيل والجزئيات .

(٤) إستخدام العادات الجيدة للقراءة من خلال الإيقاع الصحيح لحركة العين على

الكلمات المطبوعة.

مثال: عند قراءة درس أسس الاستذكار يتم قراءة الدرس كامل ثم بعد ذلك

العناوين الرئيسية ثم الانتقال الي الفرعية).

تدريبات الوحدة الأولى

١-التتابع الزمني المباشر بين المثير المتعلم والطبيعي من العوامل المؤثرة في قوة

الاستجابة الشرطية. تجسد العبارة أحد قوانين التعلم الشرطي وهو.....

ب- قانون التنعيم

أ- الاسترجاع التلقائي

د- قانون التمرين

ج- قانون الانطفاء

٢- "الطفل الذي عضه كلب وتكونت عنده استجابة البعد عن الكلاب نجد أن هذه الاستجابة

تظهر عند رؤية حيوانات أخرى تشبه الكلاب". تجسد العبارة السابقة احدي مبادئ التعلم

الجيد وهو.....

ب- الدافعية

أ- التعزيز

د- الدور الايجابي للمتعلّم

ج- قابلية التعلم للانتقال

٣- من خلال النظر إلى الأرقام التالية أوجد الرقم المفقود : [٠٨٢٧٣٦٤٥] من الممكن أن

يكون هناك شيء من الصعوبة في التعرف على الرقم المفقود.. ولكن لو أعدنا تنظيم هذه

الأرقام لتكون [٤٥ - ٣٦ - ٢٧ - ٨ - ٠] لأمكن بيسر وسهولة استنتاج الرقم المفقود

يشير ذلك الي الاساس التي تقوم عليه نظريه

ب- الفهم والاستبصار

أ- الشرط الكلاسيكي

د- المحاولة والخطأ

ج- معالجه المعلومات

٤- يقول الاديب محمود عبد الرازق عفيفي الغزال الشارد ادعى الي الظهور وتسلط الاضواء عليه بدلا من ان يهيم مع القطيع.....

أ- المنطقي	ب- الشخصي
ج- البصري المكاني	د- اللغوي

٥- عملية تقوم بمهمة تحرير مخزون الطاقة لدي الطلاب لتوجيه سلوكهم وطالما السلوك متعلم لا يحدث التعلم من غيرها يجسد ذلك

أ- التعزيز	ب- الدافعية
ج- الممارسة	د- الدور الايجابي

٦- فرد لديه حالة أرق بدأ يقرأ في صحيفة فاستسلم للنوم نجد أنه فيما بعد يقرأ الصحيفة عندما يرغب النوم تمثل الصحيفة

أ- مثير طبيعي	ب- مثير محايد
ج- استجابته شرطية	د- مثير شرطي

٧- عند الدراسة من أجل الامتحان، فإن تقسيم دراستك بشكل أكثر تكراراً على مدى فترات زمنية أطول سوف يؤدي إلى تعلم أكثر فاعلية من الدراسة المكثفة في الليلة الواحدة تجسد هذه العبارة مفهوم

أ- قابلية التعلم للانتقال	ب- الدافعية
ج- الممارسة	د- الدور الايجابي

٨- شخص يندفع من اول الامر في نشاط حركي دون ان يضع خطه او تصميمه لما يريد عمله تعلم يبدأ بالتحرك لا بالتأمل يشير ذلك الي الاساس التي تقوم عليه نظريه

أ- الشرط الكلاسيكي	ب- الفهم والاستبصار
ج- معالجة المعلومات	د- المحاولة والخطا

٩- كثير مما يتعلمه الطلاب في موقف معين يعجزون عن تطبيقه في مواقف أخرى تختلف اختلافا بسيطاً عن الموقف الاول وذلك لانهم يفتقدون احد مبادئ التعلم الجيد

أ- قابلية التعلم للانتقال	ب- الدافعية
ج- الممارسة	د- الدور الايجابي

١٠- ما يميز أسوأ مهندس معماري عن النحلة الأكثر خبرة هو أنه قد بنى الخلية في ذهنه قبل بناءها في الواقع يجسد ذلك احد الذكاءات عند جاردنر

أ- المنطقي	ب- الشخصي
ج- البصري المكاني	د- اللغوي

١١- يقول افلاطون (كل تعلم بالاكراه) (الاجبار) لا يستقر في (الذهن) تشير هذه المقولة لقانون

أ- الاثر	ب- التدعيم
ج- الاستعداد والتهيؤ	د- التمرين

١٢- كان لي صديقاً فيلسوف شغوفاً بأقوال الحكماء قال لي يوماً من لا يعرف نفسه لا يستطيع معرفته الآخرين تشير هذه العبارة إلى التحلي بأحد الذكاءات عند جاردنر

- | | |
|--------------|-----------|
| أ- الاجتماعي | ب- الذاتي |
| ج- المنطقي | د- اللغوي |

١٣- استخدام الخرائط الذهنية والرموز لتنظيم المعارف المختلفة لدى الطلبة في المراحل الدراسية يشير ذلك إلى أحد تطبيقات التربية لنظريته

- | | |
|---------------------|---------------------|
| أ- الشرط الكلاسيكي | ب- الفهم والاستبصار |
| ج- معالجة المعلومات | د- المحاولة والخطأ |

١٤- القدرة على التأقلم مع المحيطين وإظهار الصفات القيادية والروح التعاونية والقدرة على الصبر والتحكم في النفس تشير إلى مفهوم

- | | |
|--------------|-----------|
| أ- الاجتماعي | ب- الذاتي |
| ج- المنطقي | د- اللغوي |

١٥- "قد نرفع عن الطفل عقاباً كان قد وقع عليه عندما يقول الحقيقة".

تجسد العبارة السابقة إحدى مبادئ التعلم الجيد وهو

- | | |
|-------------------|-------------------|
| أ- التعزيز الموجب | ب- التعزيز السالب |
| ج- الدافعية | د- الدور الإيجابي |

١٦- "الطفل عامة لا يتعلم تحت تأثير عوامل أولية فقط بل يتعلم لاشباع حبه للاستطلاع". تجسد العبارة السابقة إحدى مبادئ التعلم الجيد وهو

- | | |
|-------------|-------------------|
| أ- التعزيز | ب- الدافعية |
| ج- الممارسة | د- الدور الإيجابي |

١٧- قام المعلم بتعليم الطلاب في الصف الأول الابتدائي الصلاة والوضوء فقام أحد الطلاب بمجرد وصوله البيت بالوضوء وصلاة العصر يشير ذلك إلى أحد تطبيقات التربية لنظريته

- | | |
|---------------------|---------------------|
| أ- الشرط الكلاسيكي | ب- الفهم والاستبصار |
| ج- معالجة المعلومات | د- المحاولة والخطأ |

١٨- قام الخليل ابن أحمد بتأسيس علم العروض في الشعر العربي وجاءته فكرة عندما كان يسير في السوق فسمع بائع النحاس يطرق على النحاس بإيقاع متقطع وثابت تشير المقولة إلى أن الخليل كان يتمتع بالذكاء

- | | |
|--------------|-------------|
| أ- الاجتماعي | ب- الذاتي |
| ج- المنطقي | د- الموسيقي |

١٩- "حذف شيء غير مرغوب من الطفل". تجسد العبارة السابقة إحدى مبادئ التعلم الجيد وهو

- | | |
|-------------------|-------------------|
| أ- التعزيز الموجب | ب- التعزيز السالب |
| ج- الدافعية | د- الدور الإيجابي |

٢٠- علاج الادمغان على الكحول أو التدخين، ويتم استخدام مثيرات منفرة كالعقاقير المقيته والصدمات الكهربائية وأشرطة كاسيت تسجل عليها بعض العبارات المنفرة والتي تتناسب مع السلوك الذي يراد تعديله . يشير ذلك الي احد تطبيقات التربية لنظريه

أ- الشرط الكلاسيكي	ب- الفهم والاستبصار
ج- معالجه المعلومات	د- المحاولة والخطا

٢١-يري سبنسر (الوظيفه الرئيسيه للذكاء هي تمكين الانسان من التكيف الصحيح مع بيئته المعقده ودائمه التغير) تتفق هذه العبارة مع احد مفاهيم الذكاء وهو

أ- النفسي	ب- الفلسفي
ج- البيولوجي	د- الاجتماعي

٢٢- تكرر حل مساله هندسيه يؤدي الي زياده احتماليه ظهور الاستجابه الصحيحه يجسد ذلك قانون

أ- الاثر	ب- التدعيم
ج- الاستعداد والتهيؤ	د- التمرين

٢٢-يقول تشارلز سلا ما علي من وجد ان الكلام لا يغير فى الواقع شيئا فصمت. تشير المقولة الي احد الذكاءات وهو.....

أ- الاجتماعي	ب- الذاتي
ج- المنطقي	د- الموسيقى

٢٤-تكرر حل مساله هندسيه يؤدي الي زياده احتماليه ظهور الاستجابه الصحيحه مع غياب تصحيح للاخطاء لا يؤدي الي زياده تقويه التعلم وفقا لماسبق اي القوانين نستخدمها لتقويه التعلم

أ- الاثر	ب- التدعيم
ج- الاستعداد والتهيؤ	د- التمرين

٢٥- ان تكرر الموقف التعليمي دون إثابه لن يؤدي الي تحسن في الاداء،فالاثابه تقوي الروابط أكثر من مجرد التكرار". تجسد العبارة السابقه احدي مبادئ التعلم الجيد وهو.....

أ- التعزيز	ب- الدافعيه
ج- قابلية التعلم للانتقال	د- الدور الايجابي للمتعلم

٢٦-الذي لا يوجد لديه الخيال ليس له أجنحة تجسد هذه العبارة احد أنواع الذكاءات عند جاردنر

أ- موسيقي لغوي	ب- بصري موسيقي
ج- شخصي بصري	د- اجتماعي بصري

٢٧-الطالب عند حله لمسأله رياضيه حاول تجنب الاخطاء التي وقع فيها قبل ذلك في الامتحانات السابقه حتي يصل الي حاله الرضا يشير ذلك قانون

أ- الاثر	ب- التدعيم
ج- الاستعداد والتهيؤ	د- التمرين

٢٨- كلما كان الموضوع المعروض علي الطفل مثيرا لحبه الاستطلاع ورغبته في معرفه كان إقباله عليه أشد وكانت عملية التعلم أكثر حيويه". تجسد العبارة السابقة إحدى مبادئ التعلم الجيد وهو.....

- | | |
|-------------------|-------------------|
| أ- التعزيز الموجب | ب- التعزيز السالب |
| ج- الدافعية | د- الدور الايجابي |

٢٩- عند إعطاء سكرتير طابعه دون وجود علامات علي لوحه المفاتيح وطلب منه ان يرسل رساله في وقت اسرع مما سبق (اثناء وجود العلامات) فقيامه بذلك يتطلب منه ان تتمتع بأحد الذكاءات عند جاردنر

- | | |
|---------------|--------------|
| أ- شخصي لغوي | ب- بصري حركي |
| ج- منطقي بصري | د- بصري لغوي |

٣٠- يقول (جورج برنارد شو) قالت لي سيدة لو كنت زوجي لوضعت لك السم في القهوة، فأجبته: لو كنت زوجتي لشربتها - يؤكد هذا الرد انه يتمتع بذكاء

- | | |
|-----------|----------|
| أ- لغوي | ب- بصري |
| ج- موسيقي | د- رياضي |

٣١- يتعلم الطفل أن ينادي أمه بلفظ "ماما" كارتباط بين هذا اللفظ وبين شكل الام بحيث يصبح وجود الام مثيرا لهذا اللفظ عند الطفل"

تجسد العبارة السابقة إحدى نظريات التعلم وهي

- | | |
|--------------------|---------------------|
| أ- الشرط الكلاسيكي | ب- الفهم والاستبصار |
| ج- تجهيز المعلومات | د- المحاولة والخطا |

٣٢- ابدأ أولا بدراسة الخريطه كلها ثم بعد ذلك ندرس شوارعها وميادينها".

تجسد العبارة السابقة إحدى أسس الاستذكار الفعال وهو.....

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| أ- زيادة الرغبة في الاستذكار | ب- المشاركة النشطة |
| ج- الانتباه | د- استخدام القراءة الجيده |

٣٣- محاولات حفظ الأشياء أو تذكرها يجب ان يسبق ذلك عملية تنظيم لهذا الحفظ سواء بالتجزئة أو الترميز أو بأي وسيلة تساعد على تذكرها .

يشير ذلك الي احد تطبيقات التربويه لنظريه

- | | |
|---------------------|---------------------|
| أ- الشرط الكلاسيكي | ب- الفهم والاستبصار |
| ج- معالجة المعلومات | د- المحاولة والخطا |

٣٤- تشكل العادات وما تجسده من مهارات وتركيبات سلوكيه منظمه دور هام في قدرة التلميذ علي تعميم التعلم وتحويله الي مواقف أخرى". تجسد العبارة السابقة إحدى مبادئ التعلم الجيد وهو.....

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| أ- التعزيز | ب- الدافعية |
| ج- قابلية التعلم للانتقال | د- الدور الايجابي للمتعلم |

٣٥- يقول شكسبير نحن بحاجة للاختلافات احياناً لمعرفة ما يخفيه الآخرون في قلوبهم قد تجد ما يجعلك في حالة ذهول وقد تجد ما تنحني له احتراماً. **تشير إلى الذكاء.....**

- | | |
|--------------|-----------|
| أ- الاجتماعي | ب- الذاتي |
| ج- المنطقي | د- اللغوي |

٣٦- الطفل الذي يحاول ان يسير علي حافه الطوار لا يعرف شيئاً عن التوازن ولكنه يكرر الحركات التي تجعله يحتفظ بتوازنه ويتجنب التي تؤدي الي سقوطه **يشير ذلك قانون**

- | | |
|----------------------|------------|
| أ- الأثر | ب- التعديم |
| ج- الاستعداد والتهيؤ | د- التمرين |

٣٧- " تركيز الاستذكار في الاسابيع الاخيره التي تسبق الامتحان فقط يؤدي لحشو الذهن بكم كبير من المعلومات في فترة قصيره مما يجعلها عرضه للنسيان " .

تجسد العبارة السابقه احدي مبادئ التعلم الجيد وهو.....

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| أ- الممارسة | ب- الدافعية |
| ج- قابلية التعلم للانتقال | د- الدور الايجابي للمتعلم |

٣٨- تبقى المنظومة القيادية بخير طالما يظل التواصل قوياً و حياً بين قمة الهرم وقاعدته تجسد هذه المقولة احد الذكاءات عند جاردنر

- | | |
|-------------------|----------------------|
| أ- الشخصي واللغوي | ب- الموسيقي و اللغوي |
| ج- اجتماعي لغوي | د- منطقي حركي |

٣٩- عندما قام الطالب باكمال سلسله الاعداد التاليه ٦-٧-٩-١٢-١٦-٢١-٢٧ قام باكمالها بالنظر الي السلسله في جملتها وادراك ما بين اجزائها من علاقات يجسد ذلك الاساس النظري لنظريه

- | | |
|---------------------|---------------------|
| أ- الشرط الكلاسيكي | ب- الفهم والاستبصار |
| ج- معالجة المعلومات | د- المحاوله والخطا |

٤٠- قدره الفرد علي بيان الاسباب والعلل التي تكمن وراء الاشياء ومحاوله الحصول علي ادله تؤيد او تنفي اعمال الفرد تشير هذه العبارة عن الذكاء

- | | |
|-----------|-----------|
| أ- الشخصي | ب- منطقي |
| ج- البصري | د- اللغوي |

٤١- عند محاوله الطالب استرجاع ما حفظه او فهمه من ماده يحصلها وقام بتلخيص ماتم حفظه وفهمه مما ساعده ان يكون يقظاً اثناء سؤال المعلم له

يجسد ذلك الاساس النظري لنظريه

- | | |
|---------------------|---------------------|
| أ- الشرط الكلاسيكي | ب- الفهم والاستبصار |
| ج- معالجة المعلومات | د- المحاوله والخطا |

٤٢- الشهادات لا تدل على الذكاء أكثر مما تدل المسبحة على الإيمان أحمد توفيق
تتفق هذه المقولة مع آراء

- | | |
|------------|-----------|
| أ- سبيرمان | ب- تيرمان |
| ج- جاردنر | د- وكسلر |

٤٣- نجد أن أحد الأطباء يودع لأحد مرضاه مبلغ من المال لنقرض خمسين جنيهًا إذا نقص وزنه كيلو جرامًا أو أنه يفقدها في حالة زيادة وزنه كيلو جرامًا واحد يستخدم الطبيب أحد القوانين

- | | |
|------------|--------------|
| أ- التمرين | ب- الاستعداد |
| ج- الاطفاء | د- التدعيم |

٤٤- "منع الطفل الكاذب لبعض الوقت من الأشياء المرغوبة كالانضمام لجماعات النشاط أو الاشتراك في الترتيب لحفله أو الخروج في رحلته".
تجسد العبارة السابقة إحدى مبادئ التعلم الجيد وهو

- | | |
|-------------------|-------------------|
| أ- التعزيز الموجب | ب- الدافعية |
| ج- التعزيز السالب | د- الدور الإيجابي |

٤٥- البرت اينشتاين : " العلامة الحقيقية للذكاء ليست المعرفة وإنما التخيل".
يعبر عن أحد الذكاءات عند جاردنر

- | | |
|--------------|---------------|
| أ- جسمي حركي | ب- شخصي |
| ج- منطقي | د- بصري مكاني |

٤٦- يلجأ واضعوا المقررات الدراسية خاصة بالنسبة للأطفال إلى استخدام الصور والأشكال مع معاني الكلمات . تجسد العبارة السابقة إحدى نظريات التعلم وهي

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| أ- تجهيز ومعالجة المعلومات | ب- التعلم الشرطي |
| ج- المحاولة والخطأ | د- الفهم والاستفسار |

٤٧- "من السهل أن يتعلم الفرد قيادة السيارة" أوتوماتيكية السرعات "بعد اجادة وتعلم قيادة السيارة العادية". تجسد العبارة السابقة إحدى مبادئ التعلم الجيد وهو

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| أ- قابلية التعلم للانتقال | ب- الدافعية |
| ج- الممارسة | د- الدور الإيجابي للمتعلم |

٤٨- العين عند الإنسان تتسع وتضيق أن قل الضوء وان اشتد وعندما ارتبط صوت الجرس بضوء متغير الشدة وتكرر ذلك عدة مرات تعلم الإنسان أن العين تتسع وتضيق عند سماع الصوت وحده يمثل الصوت

- | | |
|-------------------|-------------------|
| أ- مثير غير متعلم | ب- استجابة متعلمه |
| ج- مثير متعلم | د- مثير محايد |

٤٩- العالم الذى عرف الذكاء علي انه هو القدرة علي إنتاج او صنع شيء ما أو السعى النافع الذى يكون له قيمة داخل ثقافته معينه هو.....

- أ- سبيرمان
ب- تيرمان
ج- جاردنر
د- وكسلر

٥٠- "ان تعميم التعلم وتحويله يعتمد كما وكيفيا علي مقدار العناصر المشتركة التي يمتلكها التلميذ مع نظيرتها المطلوبة في المواقف الأنهية".
تجسد العبارة السابقة إحدى مبادئ التعلم الجيد وهو.....

- أ- التعزيز
ب- الدافعية
ج- قابلية التعلم للانتقال
د- الدور الايجابي للمتعلم

٥١- ترك التعلم فترة من الزمن يجعل المتعلم يقبل عليه بعد انتهائها باهتمام ونشاط أكثر عما قبل ذلك فأخطاءه كانت تتزايد يجسد ذلك الاساس أحد تطبيقات نظرية.....

- أ- الشرط الكلاسيكي
ب- الفهم والاستبصار
ج- معالجة المعلومات
د- المحاولة والخطأ

٥٢- برنارد شو: " من علامات الرجل الذكي أن يتحرك بالإحصائيات
تجسد هذه العبارة أحد خصائص الذكاء.....

- أ- اللغوي
ب- الجسمي الحركي
ج- الاجتماعي
د- المنطقي

٥٣- تعلم الطالب للعبة التنس ساعدته في تعلم لعبه كره الطاولة يجسد ذلك أحد التطبيقات التربوية لنظريه.....

- أ- الشرط الكلاسيكي
ب- معالجة المعلومات
ج- الفهم والاستبصار
د- المحاولة والخطأ

٥٤- وصية الاعرابية لابنتها المقبلة علي بيت الزوجية. اى بنيه كونى له امه يكن لك عبدا وعليك التفقد لوقت طعامه والهدوء عند منامه فان الجوع ملهيه وتنغيص النوم مكر به. اياك والفرح حين اكثابه والاكتئاب حين فرحه. يعبر عن الذكاء.....

- أ- اللغوي الاجتماعي
ب- اللغوي الجسمي
ج- اللغوي الشخصي
د- اللغوي المنطقي

٥٥- " توفير الجو الهادئ نسبيا يسمح بكفاءة تسجيل المعلومات وبالتالي تذكرها واسترجاعها".
تجسد العبارة السابقة إحدى أسس الاستذكار الفعال وهو.....

- أ- الانتباه
ب- استخدام القراءة الجيده
ج- زيادة الرغبة في الاستذكار
د- المشاركة النشطة

٥٦- قانون يتناول حاله النفسه التي يكون عليها الفرد وتشمل ميوله واتجاهاته نحو العمل او نحو الموقف ... يجسد ذلك قانون.....

- أ- الاثر
ب- التدعيم
ج- الاستعداد والتهيؤ
د- التمرين

٥٧- (إذا تفوهت بالعديد من التلميحات الذكية فأنت رئيس وزراء وإن دونتها فأنت شكسبير)
تشير هذه العبارة عن أحد الذكاءات عند جاردنر

أ- اللغوي	ب- الجسمي الحركي
ج- الاجتماعي	د- المنطقي

٥٨- طالب تعلم حل مساله جبر تكون فيها المجهولات س وص عجز عن حل نفس المساله حين تم ابدال الرمزين س وص بالرمزين أ وب
يشير عجز الطالب لعدم استخدامه لاحد التطبيقات التربويه لنظريه :

أ- الشرط الكلاسيكي	ب- الفهم والاستفسار
ج- معالجة المعلومات	د- المحاولة والخطا

٥٩- "منع الطفل من مصروفه بأن يدفع ثمن كذبه".

تجسد العبارة السابقة احدي مبادئ التعلم الجيد وهو.....

أ- التعزيز الموجب	ب- الدافعية
ج- التعزيز السالب	د- الدور الايجابي

٦٠- ذكاء يتمحور حول القدرة على خلق تمثلات مرئية للعالم في الفضاء وتكييفها ذهنياً وبطريقة ملموسة.....

أ- جسمي حركي	ب- موسيقي
ج- منطقي	د- بصري مكاني

٦١- عندما يسأل المعلم أحد طلابه بعض الأسئلة، والطالب يجيب إجابة صحيحة ولكن لا يعزز المعلم هذا السلوك لأكثر من مرة يعد ذلك تطبيق لدور

أ- الدافعية في التعلم	ب- التعزيز السالب
ج- التعزيز الموجب	د- الدور الإيجابي للمتعلم

٦٢- إذا كان الطفل يقضي معظم وقته في مشاهدة التلفاز في حين لا يقضي إلا دقائق قليلة في تأدية واجبه المدرسي يصبح الهدف هو السماح للطفل بمشاهدة التلفاز فقط بعد تأديته واجبه المدرسي. يجسد ذلك

أ- التعزيز الموجب	ب- التعزيز السالب
ج- الدافعية في التعلم	د- الدور الإيجابي للمتعلم

٦٣- في المدرسة الابتدائية لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة تزيد على ١٥ دقيقة إذا كان مجال النشاط روتيني، في الوقت الذي يستطيع فيه تلميذ المرحلة الإعدادية والثانوية أن يركز انتباهه في موضوع ما حوالي ٥٠ دقيقة. يجب أخذ ذلك في الاعتبار عند

أ- تحديد دور الدوافع في التعلم	ب- استخدام التعزيز السالب
ج- استخدام التعزيز الموجب	د- تحديد نوع الممارسة

الوحدة الثانية

3

ثانوي

النمو الإنساني

الفصل الأول

تعريف النمو ومبادئه والعوامل المؤثرة



مقدمة :

- أكثر فروع علم النفس ارتباطاً بفهم الطفل هو علم نفس النمو الذي يهتم بدراسة المبادئ والقوانين المتصلة بالنمو الإنساني .
- الهدف النهائي لدراسة النمو الإنساني هو تكوين شخصية نامية متطورة بصورة متكاملة ، ولا تقوم بهذا الهدف الأسرة وحدها ولكن تقوم به كل مؤسسات المجتمع (الحضانه - المدرسة - وسائل الاعلام - دور العبادة) .

تعريف النمو :

- سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة أو الوفاة في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والخلقية
يتضح من هذا التعريف :

- **سلسلة متصلة :** تبدأ منذ لحظة ثم الطفولة والمراهقة والشباب والرشد والشيخوخة .
- **النمو عملية شاملة :** يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض .

مثال النخبة

× "الإنسان ليس في حاله استاتيكيه ساكنه لكنه ينمو خلال المراحل المتعاقبه التي يمر بها نمواً يشمل كيانه كله من النواحي الجسديه والعقليه والمعرفيه والانفعاليه والاجتماعيه بما يحدد الخصائص التي تميزه كشخصيه متفرده .

دعونا نفرق بين التغير والنمو :

- **التغير** هو انتقال من حاله الي اخري اما النمو ينصب علي عناصر هذا التغير
- **النمو** عمليه أما التغير نتاج لهذه العمليه

ثانياً : المبادئ العامة للنمو :

1- يسير النمو من العام للخاص:

- بمعنى أن الوليد يستجيب للمواقف بطريقة كلية - ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً.

أمثلة كتاب المدرسة



- فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط .
- ويكون المشي عند الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء الجسم وبعدها شكلاً منسقاً لليدين والرجلين
- وكذلك عندما يلتفت الطفل إلى مصدر صوت ما - فإنه يحاول الالتفات بكل جسمه ثم تتعدل حركته و يتعلم كيف يدير رأسه ورقبته فقط دون بقية جسمه .

توضيح النخبة

- ✖ في كل مظاهر النمو تكون استجابات الطفل ذات نمط عام قبل أن تصبح متخصصة فالنشاط العام للطفل يسبق النشاط المتخصص النوعي
- ✖ في حالة تعلم مهاره جديده كارتداء الملابس
- ✖ مثلاً - يشترك جسم الطفل ككل في هذا النشاط ثم بعد ذلك يستخدم يديه فقط
- ✖ يتعلم الطفل الكلمات العامه قبل الكلمات المتخصصة النوعيه
- ✖ مثلاً - كلمة لعبه يطلقها علي كل ادوات اللعب ثم يتعلم أن يسمى كل لعبه باسمها

2- النمو تغير مستمر :



- يقوم على التفاعل بين كائن عضوى بيولوجى - وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية .
- و لا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة - بل ينتقل من مرحلة إلى أخرى مكتسباً كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة .

توضيح النخبة

- ✗ يتأثر النمو بالعوامل الوراثية البيولوجية والتي تمتد بالعديد من الاستعدادات
- ✗ بجانب مؤثرات البيئة النفسية والاجتماعية
- ✗ لكي ينتقل الطفل من مرحله لاحري لابد وأن يصل لدرجة اكتمال النمو-النضج- في هذه المرحلة

3- تميل جوانب النمو إلى الارتباط مع بعضها البعض :



- من ينخفض ذكاؤه : يتأخر في المشي والكلام
- و الطفل الذكي : كثيراً ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي
- نلاحظ أن الذكاء "نمو عقلي" مرتبط بالمشي "نمو جسمي" ومرتبط بالكلام "نمو لغوي"
- نلاحظ أن الذكاء "نمو عقلي" مرتبط بالنمو الاجتماعي والانفعالي
- لذا فجوانب النمو المختلفة لا تنفصل عن بعضها البعض بل في ترابط وتكامل
- معظم السمات تترابط في النمو فالنمو لا يحدث بشكل بسيط ألي وإنما علي اساس من التكامل بين جوانبه

مثال النخبة

- ✗ لايمكن فهم النمو الجسمي للطفل دون فهم نموه الانفعالي وتوافقه الاجتماعي وهذا يرتبط بالصحة العامة للطفل
- ✗ الاطفال ضعاف العقول يكونوا أقصر قامه من الاطفال الاسوياء ،المعتوهين والبلهاء أقصر فئات الضعف العقلي

4- الفروق الفردية بين الأفراد في معدلات النمو :

- توجد فروق فردية عامة بين الافراد في النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي
- بل توجد فروق خاصة داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي .
- و المسايرة في النمو بين الأقران نسبية وليست كمية محددة .

توضيح النخبة

- ✗ الفروق الفردية هي الاختلافات بين الافراد في معدلات مظاهر النمو المختلفة
- ✗ هذه الفروق تكون بين الافراد وهنا نتحدث عن الافراد في نفس السن
- ✗ هذه الفروق تظهر داخل الفرد الواحد أيضا

مثال النخبة

- ✳ قد يبدأ طفل في المشي أو الكلام قبل طفل آخر في نفس سنه مما يعني اختلاف الافراد الذين هم في نفس السن في المعدلات المختلفة للنمو" فروق بين الافراد"
- ✳ ٢- أيضا النمو الجسمي عند فرد قد يختلف عن النمو العقلي عند نفس الفرد من حيث المعدلات بجانب اختلاف نسب القدرات داخل الفرد الواحد
- ✳ يختلف البنين عن البنات"الفروق بين الجنسين" من نفس السن في معدلات بعض المظاهر

5- يسير النمو في اتجاهات طولية واتجاهات عرضية



النمو يسير في اتجاه محورين متعامدين .

- أحدهما طولي يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم
- و الآخر عرضي من منتصف الصدر ويتجه إلى كل من اليد اليمنى واليد اليسرى .

مثال النخبة

أولا: "الاتجاه الطولي" من الرأس الى القدم

- ✳ يتحكم الرضيع في الرأس ثم الجذع ثم الاطراف
- ✳ تكوين الوظائف العليا للجسم يسبق الاجزاء الوسطي والسفلي
- ✳ براعم ذراعي الجنين تظهر قبل براعم الساقين
- ✳ يحرك الطفل رأسه قبل أن يتحكم في حركات يديه وقدميه
- ثانياً "الاتجاه العرضي من منتصف الصدر ويتجه إلى كل من اليد اليمنى واليد اليسرى
- ✳ تتكون الاجزاء الوسطي من الجسم قبل تكوين الاجزاء البعيدة" الاطراف"
- ✳ النمو المتخصص بأجهزة التنفس والهضم تسبق النمو الخاص بالاطراف" الذراعين والساقين
- ✳ تتدرج السيطرة الحركية من الذراع الى اليد الى الاصابع

6- تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى

النمو الجسمي يكون :-



- سريعاً في المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة .
- بطيء في الطفولة المتأخرة والرشد .

توضيح النخبة

✳ سرعة النمو ليست مطرده وليست علي وتيره واحده، فلا تنمو اجزاء الجسم بسرعه واحده ولا تنمو الوظائف العقلية بسرعه واحده

مثال النخبة

✳ الجمجمه تنمو بأقصى سرعه في مرحله ما قبل الميلاد ثم تهدأ هذه السرعه بعد الميلاد
✳ تنمو أعضاء التناسل ببطء طول فترة الطفوله ثم تسرع وتصل للحجم النهائي الناضج في المراهقه.



شغل مخك

١- تؤكد الدراسات الي أن "التدريب والممارسه المبكره لا تفيد في حدوث التعلم قبل أن يصل الطفل الي مرحله اكتمال النمو التي تيسر له القيام بهذا العمل أو المهاره".

تلخص الدراسه السابقه أحد مبادئ النمو الانساني وهو.....

(أ) يسير النمو من العام الي الخاص ✳ (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض ✳

٢- "لا يمكن فهم النمو الجسمي للطفل دون فهم نموه الانفعالي وتوافقه الاجتماعي وهذا كله يرتبط بالصحه العامه للطفل". تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ النمو الانساني وهو.....

(أ) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

٣- "ينمو كل طفل بطريقته الخاصه والتي تختلف في نسب النمو عن غيره في نفس السن". تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ النمو وهو.....

(أ) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

٤- "يتحكم الرضيع في حركة الرأس أولا ثم الجذع ثم الاطراف". تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ التعلم وهو.....

(أ) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

٥- "يميز الطفل أولا الموضوعات الحيه عن الاشياء الجامده غير الحيه والكائنات الانسانيه عن الحيوانات ثم يميز الانماط المختلفه للكائنات الانسانيه كالابيض، الاسود، السمين، النحيف، المصري، الامريكي". تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ التعلم وهو.....

(أ) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) النمو تغير مستمر (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٦- "الطفل الذي يكون نموه العقلي أقل من المتوسط لا يعوض هذا بنمو جسمي أو صفه أفضل أو نمو أكبر لاستعداداته الخاصة". تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم وهو.....

(أ) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) يسير النمو في اتجاهين متعامدين (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٧- "النمو لا يحدث بشكل آلي بسيط وإنما علي اساس من التكامل بين جوانبه المختلفه فمعظم السمات تتكامل في النمو". تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم وهو.....

(أ) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) يسير النمو في اتجاهين متعامدين (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٨- "تنمو الجمجمه بأقصى سرعه في مرحلة ما قبل الميلاد ثم تهدأ هذه السرعه بعد الميلاد". تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم وهو.....

(أ) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) تختلف سرعة النمو من مرحله لآخري

(ج) يسير النمو في اتجاهين متعامدين (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٩- "التعلم لا يتخطي الحدود التي يرسمها له كل من النضج العضوي والعقلي معا".

تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ النمو وهو.....

(أ) يسير النمو في اتجاهات طوليه أخرى عرضيه (ب) النمو تغير مستمر

(ج) معدلات النمو ليست ثابتة في كل المراحل (د) الارتباط بين جوانب النمو

١٠- "إذا نظرنا لمجموعة أطفال في نفس السن نجد بينهم الطوال وقصار القامة والسمين والنحيف والقوي جسميا والضعيف". تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ النمو والارتقاء وهو.....

(أ) تختلف سرعة النمو من مرحله لآخري (ب) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

(ج) النمو تغير مستمر (د) يسير النمو من العموميه الي الخصوصيه

١١- "تكوين الاجزاء الوسطي من الجسم يسبق تكوين الاجزاء البعيده عند الاطراف". تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ النمو وهو.....

(أ) يسير النمو في اتجاهات طوليه أخرى عرضيه (ب) النمو تغير مستمر

(ج) معدلات النمو ليست ثابتة في كل المراحل (د) الارتباط بين جوانب النمو

١٢- "يتسع العالم الاجتماعي للطفل ويرتبط ذلك بعملية المشي". تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ النمو وهو.....

(أ) يسير النمو في اتجاهات طوليه أخرى عرضيه (ب) النمو تغير مستمر

(ج) معدلات النمو ليست ثابتة في كل المراحل (د) الارتباط بين جوانب النمو

١٣- "لا يمكن لطفل أن يمشي قبل أن يصل لدرجة النمو التي تساعد علي المشي". تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ النمو وهو.....

(أ) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) النمو تغير مستمر (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

١٤- "كشفت الدراسات القياسية لمختلف مظاهر النمو عند الاطفال في سن ما بين الميلاد والثامنة عشر عن اختلافات شاسعه فيما بينهم في نمو كل مظهر".

تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ النمو وهو.....

(ا) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) النمو تغير مستمر (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

١٥- "براعم ذراعي الجنين تظهر قبل براعم ساقيه".

تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ النمو وهو.....

(ا) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) النمو تغير مستمر (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

١٦- "لا يستطيع الطفل القراءة والكتابة قبل أن يصل للنضج العقلي الذي يؤهله لذلك".

تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ النمو وهو.....

(ا) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) النمو تغير مستمر (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

١٧- "النشاط العام للطفل يسبق النشاط النوعي فالنمط العام في استجابات الطفل تبدأ في الظهور مع كل مظاهر النمو ثم تصبح متخصصه".

تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ النمو وهو.....

(ا) يسير النمو من العام الي الخاص (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) النمو تغير مستمر (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

١٨- "يغلب على تغيرات النمو الطابع البناء في المراحل الأولى من العمر. بينما يغلب عليها طابع الهدم في المراحل الأخيرة منه يبين ذلك أحد مبادئ النمو.....

(ا) ترابط جوانب النمو (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) النمو تغير مستمر (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

١٩- "كل شخص لديه مسيرة ذاتية وإمكانيات للنمو عن غيره . يبرهن ذلك على.....

(ا) ترابط جوانب النمو (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) النمو تغير مستمر (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٢٠- "أكدت مدرسة الجشطت على القانون الإدراكي (الكل يسبق الجزء) يتطابق ذلك مع أحد مبادئ النمو....

(ا) النمو يسير في اتجاهات طولية وعرضية (ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

(ج) النمو تغير مستمر (د) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٢١- "العلاقة بين جوانب النمو الجسمية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية و اللغوية.....

(ا) منفصلة (ب) عكسية (ج) النمو يسير من العام إلى الخاص

(د) تميل جوانب النمو إلى الترابط

٢٢- "تأثير وتأثر.....

(ا) منفصلة (ب) عكسية (ج) النمو يسير من العام إلى الخاص

(د) تميل جوانب النمو إلى الترابط

العوامل المؤثرة في النمو والارتقاء

يوجد كثير من العوامل التي تؤثر على الطفل بعد الولادة ، وأهم هذه العوامل (:الوراثة ،
الغدد ، الأسرة ، عوامل متعلقة بالطفل ذاته ، دور الحضانه ، جماعات الرفاق ، المدرسة ،
دور العبادة :وسائل الإعلام إلخ .) وسوف أقوم بعرض هذه العوامل بالتفصيل

1- الوراثة:

هي انتقال الصفات أو الخصائص الوراثية إلى الأبناء عن طريق الموروثات أو الجينات
التي تحملها الكروموزومات التي تحتويها البويضة المخصبة بالحيوان المنوى بعد
عملية التلقيح والإخصاب

دور الوراثة في النمو



مثال: يوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية
المكونة من خيوط رفيعة (الكروموزومات التي
تحمل الجينات) التي تحدد جميع الصفات الوراثية
للكائن الحي .

توضيح النخبة

- ✱ الوراثة هي نقل الصفات والسمات الوراثية من جيل الي جيل عن طريق التناسل
- ✱ تمثل الوراثة ما يولد المرء مزود به للحياه من والديه الي أن يستطيع التعلم
والاكتساب

مثال النخبة

- ✱ أكدت الدراسات علي " أن الاقارب من الدرجة الاولي لافراد مصابين باضطراب
الاكتئاب أو الهلع هم الأكثر عرضه بالاصابه بتلك الاضطرابات "
- ✱ اذا تزوج شخصين من طوال القامة فان الابناء يكونوا من طوال القامة أيضا .

2- الغذاء:



- يعد من أهم العوامل المؤثرة على النمو فهو يساعد على :-
- ١-بناء خلايا الجسم ونموها وتعويض التلف منها
- ٢- كما يمد الجسم بالطاقة
- ٣-وقاية الجسم من الأمراض الناتجة عن النقص الغذائي .
- ٤-ويجب تنوع الغذاء ليناسب المرحلة العمرية التي يمر بها

مثال النخبة

- ✱ (غذاء الرضيع يختلف عن غذاء الطفولة المبكرة وأيضا المراهقه)
- ✱ يفضل أن يتناول الفرد وجبات غذائية تحتوى على كل العناصر المطلوبة للنمو .
- ✱ (تناول الخضروات واللبن والفواكه)



3- الغدد:

هي أعضاء داخلية في الجسم تتكون من أنسجة تتألف من خلايا وعضلات

ويحتوي الجسم على مجموعتين من الغدد وهما :

1- الغدد القنوية : هي غدد لها قنوات خاصة تسير فيها إفرازاتها - مثل (الغدد الدمعية - الغدد اللعابية الغدد الدرقية - الغدد الدهنية - غدة البروستاتا) .

2- الغدد اللاحقة (الصماء) :

وظيفتها : تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي والتوازن في إفرازاتها تجعل الشخص سليماً

الاضطراب في إفرازاتها يؤدي إلى: الاضطرابات النفسية والجسمية وسوء التوافق النفسي والاجتماعي واضطرابات الشخصية

أمثلة على الغدد اللاحقة : -

1- الغدة النخامية :-

تقع أسفل سطح المخ (منتصف الرأس عند قاعدة المخ) .

يفرز الفص الأمامي هرمون النمو الذي يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين

نقص هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام فيتحول الطفل إلى قزم.

مثال النخبة

✳ قد تكون ملامح الوجه غير ناضجة، بمعنى أن يكون الطفل يبلغ من العمر ١٠ أعوام ولكن ملامحه تبدو كأنه ٤ أو ٥ أعوام.

زيادة إفراز هذا الهرمون في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف

مثال النخبة

✳ (يحدث تضخم في عظام الفكين والجمجمة)

2- الغدد الدرقية :-

وظيفتها : تفرز هرمون (الثيروكسين) الذي يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة .

نقصه : يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالدوخان وعدم النشاط وقلة الرغبة في العمل ويطء التنفس .وضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة في الطعام وبطء ضربات القلب.

مثال النخبة

- ✳ -عدم تحمل الجو البارد
- ✳ سهولة حدوث الكدمات.
- ✳ إذا زاد إفرازها ونشاطها عن الحد العادي : فقد يعاني الفرد من العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة.
- ✳ -التقلقل العاطفي، فيصبح الطفل أقرب للبكاء بسهولة، التوتر أو الاستثارة.
- ارتعاش الأصابع



4- الأسرة:

لو كانت العلاقة ايجابية تؤدي إلى :

- إذا العلاقات بين الطفل ووالديه تتسم بالحب ، والقبول والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم .
- العلاقات الطيبة مع الأخوة والخالية من تفضيل طفل على طفل والخالية من التنافس فإنها تؤدي إلى النمو السليم للطفل .

مثال النخبة

- ✳ توسيع بيئة الطفل من خلال الزيارات والرحلات والنزهات، وإفساح المجال له بالمشاركة الاجتماعية .
- ✳ السنة الأولى من عمر الطفل تعتبر فترة مناسبة لتوليد الثقة بالنفس وبالبيئة وذلك من خلال ثقته بالآخرين (الاسرة)
- ✳ مطالب النمو العقلي في نهاية مرحلة الرضاعة من حيث معرفة وجمع أكبر قدر ممكن من المفاهيم والمفردات وذلك من خلال تفاعل الوالدين

لو كانت العلاقة سلبية تؤدي إلى :

- العلاقات التي تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض تؤدي إلى زيادة اعتمادية الطفل وشعوره بعدم الثقة والعجز والنقص .

مثال النخبة

- ✳ فالأم التي تبالغ في توفير الحماية الكاملة والحرص على تدليله وجعله كامل الاعتماد عليها في كل متطلباته وحاجاته وأشباعها دون منحه فرصة للتدرب على إطعام نفسه بنفسه أو ارتداء ملابسه بمفرده وقيام الأم بكل متطلباته اليومية فإنه يتعرض لإعاقة في نموه العقلي

5- رياض الأطفال و دور الحضانة:

- الروضة هي المعبر الذي ييسر انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة .
- هي المكان الذي تنصهر فيه فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة لتتحول إلى تنشئة اجتماعية عامة .
- وهي سلطة مؤثرة في تشكيل نمط التطور البشري
- وخبرة الذهاب إلى الروضة من أهم التغيرات الاجتماعية التي يواجهها الطفل في سبيل تحقيق نضجه الاجتماعي .
- وتسهم في اتساع عالم الطفل الاجتماعي بعد أن كانت علاقاته الانفعالية والاجتماعية محصورة في دائرة أبوية.

مثال النخبة

- ✳ توفير الأنشطة التي تهتم بنمو عضلاته الصغيرة المتمثلة في أصابع اليد وتأزرها مع العين استعدادا للكتابة والقراءة والرسم
- ✳ تقوية ذات الطفل وتعزيز نظراته الإيجابية عن نفسه ومساعدته في النقل من الذاتية المركزية إلى الحياة الاجتماعية المشتركة مع أقرانه .
- ✳ تزويد الطفل بمعلومات وظيفية عن بيئة الروضة الفيزيائية من حيث المبنى والتجهيزات والبرامج والخطة الدراسية.



6- جماعة الرفاق:

- هي جماعة تتكون من مجموعة من الأفراد متقاربين في السن أو المستوى الدراسي أو في السكن أو الميول والاتجاهات ... وغيرها ، ويربط بينهم روابط عاطفية واجتماعية
- تمثل أحد الأطر المرجعية للطفل والمراهق، وتتضح أهمية جماعة الرفاق في التوافق النفسي والاجتماعي في كل مراحل الحياة بصفة عامة ، وفي الطفولة والمراهقة بصفة
- خاصة فهي مصدر للصحة والنصيحة والترفيه والمساعدة عند الأزمات ، كما أن شعور الطفل أو المراهق بالرفض من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية والشعور بالاكتئاب وانخفاض قيمة الذات.

مثال النخبة

- ✳️ تعويد الطفل على الصلاة مع رفاقه لاكسابه الخصال الحميدة التي تساعد الطفل على تهدئة النفس والالتزام بالدين.
- ✳️ جماعة الرفاق تسمح للطفل القيام بأدوار اجتماعية جديدة مثل القيادة.
- ✳️ يخضع الطفل مع رفاقه لقواعد اللعبة ويعتبر الخضوع لهذه القواعد أول الدروس التي يتعلمها الطفل من حياته مع الآخرين .

7- المدرسة:



النظمة الرسمية التي كفلها المجتمع بحكم تطور الحياة وتعقدتها ومن أهم

أهدافها :-

- تربية النشء وتعليمهم بشكل ثقافي مقصود وفقاً لنظم معينة
- اكتساب أنماط السلوك والتفكير وتكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية والقيم المنشودة
- تدريبهم على الطرق والأساليب التي تساعد على تنمية استعداداتهم ومهاراتهم واستثمار طاقاتهم المختلفة .
- حلقة متوسطة بين الأسرة بنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع الممتد .
- تستقبل الطفل صغيراً في طور النمو لتؤهله ناضجاً لمواجهة الحياة بمواقفها المعقدة.

مثال النخبة

- ✳️ يتعلم الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات والتوفيق بين الحاجات الخاصة به وحاجات الآخرين
- ✳️ العمل على فطام الطفل انفعالياً عن الأسرة
- ✳️ الاهتمام بالتوجيه والإرشاد التربوي والمهني للطلاب .(دور المعلم وعلاقته بطلابه)
- ✳️ تقديم الرعاية النفسية للطفل ومساعدته في حل مشاكله .(دور الاختصاصي الاجتماعي).



8- وسائل الإعلام:

- امتداداً لدور الأسرة في التنشئة
- وتزداد أهمية وسائل الاعلام في ظل ثورة المعلومات ليس بسبب تنوع أساليب الاتصال فحسب بل والكم الهائل من المعلومات التي تقدمها وما تتبناه من قيم ايجابية أو سلبية أو أيديولوجية .
- بناء القيم وتكوين الاتجاهات لم يعد مقصوراً على الجماعات الصغيرة التي ينتمى إليها الفرد بل أصبح لأساليب الاتصال وما تحمله من معلومات تأخيراً أكثر وضوحاً في الأطفال والمراهقين .

مثال النخبة

- ✳ التربية والتعليم بطريق هادفة وموجهه من خلال التلفزيون التربوي والإذاعة أو الصحف أو المجلة المدرسية
- ✳ تتوفر برامج تلفزيونية تثقيفية أخرى تظهر زيارات إلى المتاحف، وحدائق الحيوانات وتقدم الكثير من المعلومات الهامة
- ✳ (التأثير السلبي) تساهم مشاهدة مقاطع العنف، والقتل، والاعتصاب المتوفرة على شاشات التلفاز في التأثير على تفكير الطفل وخلق شخصيه عدوانيه

9- الإنترنت و الكمبيوتر

- إذا كان العصر الراهن هو عصر الثورة العلمية والتكنولوجية والانفجار المعرفي في الحاسبات الالية حتى مجالات النشاط السياسي والاقتصادى والاعلام والخدمات فإن تعلم الطفل والمراهق وتنشئتهما قد تأثرت كثيراً بالثورة المعلوماتية .
- هناك بعض المخاطر التى تتطلب تقنين استخدام (الحاسب الآلى) بالنسبة للأطفال :-
- ١- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت.
- ٢- الدخول إلى غرف الاتصال حيث يتبادلون الحديث مع أشخاص غريباء لا يعرفونهم ، ويجب تحذير الأبناء من إفشاء أسرارهم الشخصية او مقابلة هؤلاء الأشخاص خارج المنزل .
- ٣- استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعى ويؤثر على نموهم النفسى (إدمان الانترنت) .
- ٤- عندما يقل التواصل الاجتماعى مع الآخرين يصبح الطفل أكثر عرضة للشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب .

مثال النخبة

- ✳ يؤدى الانفتاح الشديد والتعرف على المجتمعات وإقامة علاقات بين الجنسين بدوره للتأثير على نفسية المراهقين
- ✳ الإدمان على الألعاب الإلكترونية وزيادة العدوانية فى سلوك الأطفال



شفل مخك

١- احد العوامل المؤثرة في النموهي مسؤله عن نوع الجنين ولون عينه وطوله ووزنه وضخامه العظام هي

أ- الاسره	ب- القند
ج- الوراثه	د- الغناء

٢- قد تكون ملامح الوجه غير ناضجه بمعني ان يكون الطفل يبلغ من العمر ١٠ اعوام ولكن ملامحه تبدو كأنه ٤ او ٥ اعوام يرجع ذلك الي

أ- زياده افرازات الغده الدرقيه	ب- زياده افرازات الغده النخاميه
ج- نقص افرازات الغده الدرقيه	د- نقص افرازات الغده النخاميه

٣- تسهم في تعلم الطفل الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات وتقديم الرعاية النفسيه للطفل وحل مشاكله يمثل احد العوامل المؤثره في النمو

أ- المدرسه	ب- الاسره
ج- جماعه الرفاق	د- الحضانه

٤- تساعد علي التأثير في تفكير الطفل وخلق شخصيه عدوانيه لما يتعرض من مثيرات عنف وقتل واغتصاب من خلالها يمثل احد العوامل المؤثره في النمو

أ- المدرسه	ب- الاسره
ج- جماعه الرفاق	د- وسائل الاعلام

٥- توفير الانشطه التي تهتم بنمو عضلات الطفل الصغيره المتمثله في اصابع اليد وتأزرها مع العين ومساعدته في النقل من الذاتيه المركزيه الي الحياه الاجتماعيه يمثل ذلك دور احد العوامل المؤثره في النمو

أ- المدرسه	ب- الأسرة
ج- جماعة الرفاق	د- الحضانه

٦- تقوم على التقارب و التشابه وتؤثر في معدل القيمة الذاتية للطفل وهي ملجئ وقت الأزمات . تجسد هذه المقوله احد العوامل المؤثره في النمو

أ- المدرسه	ب- الأسرة
ج- جماعة الرفاق	د- الحضانه

٧- المجتمع الذي يجد المراهق نفسه مؤيدا لجهوده في التحرر من السلطه كما انها المجال الترفيهي الرئيسي والذين يقبلوه ويمكن الاعتماد عليهم تشير هذه العبارة الي احد مجتمع

أ- الاسره	ب- المعلمين
ج- الأقربان	د- الاقارب

٨- "تختلف أساليب التربية من الإفراط والمغالاة الي التراخي بما يؤثر علي عملية النمو" تجسد العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو.....

- | | |
|------------|------------------|
| أ- الأسرة | ب- وسائل الإعلام |
| ج- المدرسة | د- رياض الأطفال |

٩- "عوامل لها تأثير علي النمو بشكل مباشر من الوالدين أو غير مباشر من الأقارب". تجسد العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو.....

- | | |
|-------------------|-----------------|
| أ- الأسرة | ب- الوراثة |
| ج- النظام الغذائي | د- رياض الأطفال |

١٠- "أوضحت الدراسات التي أجراها "ديفيد روزنثال" أن أقرباء الوالدين والإخوة والابناء يمكن أن تظهر بينهم اضطرابات الشخصية بمعدل الضعف بالمقارنة مع الاجداد والاعمام والاحفاد". تجسد العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو.....

- | | |
|------------|-----------------|
| أ- الأسرة | ب- الجهاز الغدي |
| ج- الوراثة | د- البيئة |

١١-عد الحصول على كميات كافية من البروتينات و الطاقه يسبب تاخر في نمو منطقة القشرة في الدماغ و تخلف عقلى مما يؤثر على الأداء الفكرى يبرهن ذلك على.....

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| أ- تأثير الغدد علي عملية النمو | ب- تأثير الغذاء في النمو |
| ج- تأثير الوراثة في النمو | د- تأثير الغدد و الوراثة في النمو |

١٢- بعض الأطفال يحملون صفات كالنزف الدموي (الهيموفيليا) أو عى الألوان وبعض الأطفال لديهم استعداد لأمراض ذهانية (عقلية) كالفصام وبعضهم لديه بعض الصفات العصابية والسلوكية يؤكد ذلك على دور.....

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| أ- تأثير الوراثة والبيئة في النمو | ب- تأثير الغدد والوراثة في النمو |
| ج- تأثير الغدد في عملية النمو | د- تأثير الجينات في النمو |

١٣- سكان حوض البحر الأبيض المتوسط يعرفون بقصر قامتهم، سمرة بشرتهم وانبساطهم وفتحهم في العلاقات الاجتماعية عكس سكان الشمال الأوروبي. نستخلص من ذلك تأثير.....

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| أ- تأثير الوراثة والبيئة في النمو | ب- تأثير الغدد والوراثة في النمو |
| ج- تأثير الغدد في عملية النمو | د- تأثير الجينات في النمو |

١٤- (الوحدة النفسية والإكتئاب و الإدمان التكنولوجي " برهان واقعى على التأثير السلبي ل.....

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| أ- المدرسة | ب- جماعة الرفاق |
| ج- الإنترنت و الحاسوب | د- الأسرة |

١٥- (التناقض الوجداني والمعرفي ، متلازمة الإنهاك المعلوماتي) " نواتج سلبية لها أثر سلبي على النمو ناتج عن تأثير

أ- المدرسة	ب- جماعة الرفاق
ج- وسائل الإعلام	د- الأسرة

١٦- التعرض للعنف السيبراني ، التعرض للمضايقة والابتزاز ، التعرض إلى محتوى غير لائق صور ونماذج للتأثير السلبي لـ

أ- المدرسة	ب- جماعة الرفاق
ج- الإنترنت والحاسوب	د- الأسرة

١٧- يقول " الجاحظ " لا تجالس الحمقى فإنه يعلق بك من مجالستهم يوما من الفساد ما يعلق بك من مجالسة العقلاء دهرا من الصلاح فإن الفساد أشد التحاما بالطبائع. يوضح ذلك التأثير السلبي لـ

أ- وسائل الإعلام	ب- جماعة الرفاق
ج- الإنترنت والحاسوب	د- الأسرة

١٨- يقول المثل الصيني إذا كنت تحب ابنك فاجلده ، و ان لم تكن تحبه فامنحه السكاكر يتعارض ذلك مع

أ- أهمية الاعتدال في التربية	ب- أهمية السيطرة وعدم التهاون
ج- التأثير الإيجابي للحماية الزائدة	د- أهمية التسلط في التربية

١٩- يقول " جوزف جوبير " الأولاد بحاجة إلى نماذج أكثر منهم إلى نقاد يشير ذلك إلى

أ- أهمية تنمية الاعتمادية	ب- أهمية التسلط في التربية
ج- أهمية القدوة الأسرية	د- الاستجابة لكل مطالب الطفل

٢٠- يؤدي إلى تغيرات في شكل الوجه مثل بروز عظم الفك السفلي و الحاجبين و تضخم الأنف وزيادة سماكة الشفتين و إتساع الفسحة بين الأسنان ينتج عن

أ- نقص إفراز الغدة الدرقية	ب- نقص إفراز الغدة النخامية
ج- نقص إفراز الغدة الدرقية	د- زيادة إفراز الغدة النخامية

٢١- أصدر قانون مكافحة جرائم تقنية المعلومات و هو يستهدف بشكل أساسي المواقع التي تروج للعنف و تشجع على التطرف والإرهاب سواء بالفعل أو الكتابة يسعى هذا القانون لمواجهة الأضرار الناتجة عن

أ- وسائل الإعلام	ب- جماعة الرفاق
ج- الإنترنت والحاسوب	د- الأسرة

الفصل الثاني

النمو في مرحلة الطفولة (الرضاعة المبكرة - الوسطى - المتأخرة)

الوحدة الثانية
النمو الإنساني



النمو سلسلة من الحلقات المتتابعة تبدأ من تلقيح البويضة وتنتهي بنهاية حياة

الجنين

ويمكن تقسيم مراحل النمو على النحو التالي

- 1- مرحلة ما قبل الولادة :وهي من بداية تلقيح البويضة حتى الولادة
- 2- مرحلة المهد :وهي منذ الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثاني
- 3- مرحلة الرضاعة :وهي من نهاية الأسبوع الثاني حتى نهاية الستين
- 4- مرحلة الطفولة المبكرة : (ما قبل المدرسة) وهي من نهاية السنة الثانية الى نهاية السنة السادسة
- 5- مرحلة الطفولة المتأخرة : (طفل المدرسة) وهي من بداية السنة السابعة حتى العاشرة
- 6- مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة (البنات) والثانية عشر (البنين) :وهي من العاشرة (البنات) او الثانية عشر (البنين)
- 7- مرحلة المراهقة المبكرة :وهي من الثالثة عشر او الرابعة عشر (البنات) او الرابعة عشر (البنين)
- 8- مرحلة المراهقة المتأخرة :وهي من السابعة عشر حتى الحادية والعشرين
- 9- مرحلة الرشد المبكرة :وهي من الواحدة والعشرين حتى الأربعين
- 10- مرحلة وسط العمر :وهي من الأربعين حتى الستين
- 11- مرحلة الشيخوخة :وهي من الستين حتى نهاية العمر

أولاً : مرحلة ما قبل الولادة

- ذات أهمية خاصة لأنها مرحلة التأسيس ووضع الأساس الحيوي للنمو النضجى
- التغيرات التي تحدث فيها تكون حاسمة ومؤثرة في حياة الفرد كله
- هي طفرة في النمو مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة
- نظراً لأهميتها فإن الصين تحسب شهور الحمل ضمن السن الحقيقي للفرد

العوامل التي تؤثر على الجنين مع البيئة الرحمية قبل الولادة :-

1-أمراض الأم الحامل

- أي مرض يصيب الأم الحامل خاصة في الشهور الثلاثة الأولى للحمل يؤذي الجنين ومن أهم تلك الأمراض (الحصبة الألمانية و الأمراض التناسلية
- ينتقل المرض من الأم الحامل إلى الجنين مما يسبب له (الصمم - العمى - البكم - ضمور المخ - أمراض القلب) ← وقد يعاني من تأخر في نموه الجسمي والعقلي ويكون الطفل متخلفاً عقلياً .
- بالتطعيم ضد الحصبة الألمانية يتلاشى حالات التخلف العقلي

مثال النخبة

※ (إصابة الأم بالسكري الحمل) . يتسبب السكري بنمو حجم الجنين بشكل مفرط، أو ما يسمى عملاقة الجنين، وهي تؤدي إلى استحالة الولادة الطبيعية وضرورة اللجوء إلى الولادة القيصرية.

2- غذاء الأم :-

- لا بد أن تحصل الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل بصفة خاصة (البروتين ، اللبن ومنتجاته ، الخضروات والفواكه) للاحتفاظ بحالتها الصحية ويكون طفلها صحيحاً وسليماً
- الجنين يحصل على متطلباته الغذائية من الأم قبل الأم ذاتها .
- عدم كفاية أو تكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم يؤدي إلى :- (الإجهاض - الأنيميا - تسمم الدم - والولادات المبتسرة أو الميتة - زيادة وقت الولادة - فقر الدم لدى الجنين - تأثر الجهاز العصبي للجنين) .
- الأمراض التي تنتشر بين الأطفال بسبب سوء تغذية الأم وتظهر في السنة أشهر الأهل من الحياة :- (الالتهاب الرئوي - الكساح - فقر الدم) .

مثال النخبة

- ※ يعتبر البروتين هو عنصر البناء الأول لخلايا الجسم لأنها مسؤولة عن النمو، وتختص البروتينات في نمو المشيمة وعدم ضمورها
- ※ الكربوهيدرات المعقدة تمنح الأم الحامل كمية من الطاقة تستمر معها مدة طويلة مثل الحبوب الكاملة والبقوليات والبطاطا .
- ※ الحديد وهو المصدر الأول لتكوين دم الطفل.

3- تعرض الأم للأشعة :



- تعرض الحوض لأشعة (X) قد يكون ضرورة علاجية للمرأة الحامل التي تشكو من ورم خاصة في الحوض أو المبايض على أن تكون كميات قليلة لا تؤثر في الجنين
- تكمن المشكلة في التعرض لجرعات كبيرة ، فإن هذا يؤدي الجنين ويعرضه للإجهاض

مثال النخبة

- ※ التعرض لجرعة مرتفعة من الإشعاع في أول أسبوعين بعد الحمل يؤدي إلى حدوث إجهاض تلقائي.
- ※ التعرض للأشعة بشكل متزايد بين الأسابيع ٨ و ١٦ يسبب الإصابة بإعاقة تعليمية أو ذهنية.

4- حالات اختلاف الدم :-



- تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH) سواء الموجبة أو السالبة
- إذا كان (RH) موجب عند الأم سالب عن الأب يحدث التوافق بين الأب والأم ولا يحدث ضرر للجنين وهي الصورة السائدة للتوافق مع دم الأم
- إذا كان (RH) سالب عند الأم موجب عن الأب يحدث عدم التوافق بين الصورة الموجبة التي توجد في دم الجنين والصورة السالبة التي توجد في دم الأم مما يؤدي إلى (نقص كرات الدم الحمراء ويترتب عليه موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة - إصابته بأنيميا حادة - شلل - ضعف عقلي - عمى) .

مثال النخبة

✳ أن جهاز المناعة لدى المرأة ذات الفصيلة السالبة يتعامل مع الحمل على كونه جسمًا غريبًا يجب مقاومته وهنا تزيد نسبة الأجسام المضادة بجسم السيدة بشكل كبير وتبدأ في مهاجمة الجنين حتى يتم الإجهاض

5- زيادة عدد مرات الحمل عن أربعة :-

بالنسبة للأم	بالنسبة للجنين
<ul style="list-style-type: none"> • الولادات المتكررة والرضاعة ورعاية أطفال صغار تستنزف المرأة جسمياً مما يؤثر عليها وعلى أطفالها . • وقد يؤدي إلى مشكلات خطيرة للأم مثل الأنيميا (فقر الدم) و نزيف الدم (فقده) . 	<ul style="list-style-type: none"> • الأجنة التي تأتي بعد الطفل الأول تكون غالباً أصغر حجماً وأقل وزناً خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة . • الطفل الذكر إذا كان ترتيبه الميلاي الأول فإن هرمونات الذكورة تكون أكثر من الأطفال الذين يكون ترتيبهم بعد الأول .

6- الحالة الانفعالية للأم :-



- ان الجنين لا يعيش في عزله عن الوسط الخارجي ومثيراته داخل الرحم ويتفاعل معها ويستجيب لها . الانفعالات (السعادة - القلق - الحزن) قد لا تؤثر بشكل مباشر على نمو الجنين ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات

- الانفعالات الشديدة (القلق الحاد - التعرض للضغوط النفسية - الاكتئاب - الحزن الشديد) تؤثر على الأم الحامل وعلى الجنين وتزيد من صعوبات الحمل (الغثيان - القيء - إمكانية التعرض للإجهاض.)
- عصبية الأم تؤثر على الطفل قبل الولادة لأنها تضر الجهاز العصبي للجنين ، و بعد الولادة تزيد من بعض الأعراض المرضية لديه (البكاء الشديد - التملل - النشاط الزائد - سوء الهضم.)

منال النخبة

- ※ زياده نسبة الهرمونات في الدم مثل الشيروكسين يؤدي الي التهيج والعصبية وتضاعف حركة الجنين وتستهلك هذه الحركة نسبة من الغذاء وهو في اشد الحاجة لهذا الغذاء لاكمال نموه
- ※ مشاهدة الامل الحامل للأفلام او مناظر الحرب وافلام الرعب يؤدي الي الولادة قبل معادها

7-تدخين الأم الحامل

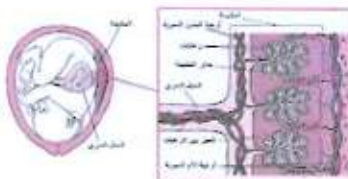


- يؤدي إلى نقص في وزن الجنين وإلى نزيف أثناء الحمل وإلى وفاة الجنين أو وفاة الطفل الرضيع بعد الولادة.
- اطفال الأمهات اللائي توقفن عن التدخين أثناء الحمل يكونوا أكثر وزناً عن اطفال الامهات اللائي يستمرن في التدخين أثناء الحمل.
- تدخين الأم الحامل يعود على الجنين بحرمانه من الدم النقي لأن الدم الذي يصل إليه فيه نسبة كبيرة من ثاني أكسيد الكربون ، وبالتالي تقل نسبة الأوكسجين الذي يؤدي إلى زيادة نشاط دقات القلب.

توضيح النخبة

- ※ يؤثر النيكوتين أيضاً على استهلاك الأوكسجين لدى الجنين .النيكوتين يضيق الأوعية الدموية في الجسم بما في ذلك تلك التي تصل الى المشيمة .فكري أنك تجبرين طفلك على التنفس من خلال قشة ضيقة ولا تسمحين له بفسحة واسعة للتنفس.

8- سوء استعمال الأم الحامل للأدوية



- كل الأدوية التي تتناولها الأم الحامل والجنين تكون قادرة على الوصول إلى المشيمة وتؤثر في الجنين .
- الأدوية التي تتناولها الأمهات لحوامل بدون إشراف طبي قد يكون لها تأثير سيء على الأجنة .
- ويؤدي إلى تشوهات جسمية وتخلف عقلي وضرر للجهاز العصبي وينطبق على أقل الأدوية التي نعتقد أنها غير ضارة (الأسبرين) .

مثال النخبة

✳ قد تحد الأدوية التي تُخفّض ضغط الدّم عند الأم من جريان الدّم إلى المشيمة وبالتالي تُخفّض إمدادات الأكسجين والمواد المغذية إلى الجنين.



شغل مخك

٦٠-١ % من الأطفال يولدون بتشوهات في القلب أو لديهم صمم أو تخلف عقلي، يوضح ذلك تأثير على النمو

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| أ- الحالة الانفعالية للأم | ب- سوء استعمال الأدوية |
| ج- صحة الأم | د- غذاء الأم |

٢- حرص بعض الأمهات على الرشاقة والنحافة كذلك وتنقيص الوزن بتناول أعشاب خلال فترة الحمل تؤدي إلى أمراض مثل تأخر النمو داخل الرحم، وبذلك تزيد نسبة الأطفال المشوهين والمعاقين عقلياً وبدنياً. نستخلص من ذلك تأثير

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| أ- الحالة الانفعالية للأم | ب- سوء استعمال الأدوية |
| ج- صحة الأم | د- غذاء الأم |

٣- "الم الولادة هو الأصعب على الإطلاق" سيكون طفلك رائعاً مثلك" موقفان متناقضان نتبين من خلالهما تأثير على النمو

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| أ- الحالة الانفعالية للأم | ب- سوء استعمال الأدوية |
| ج- صحة الأم | د- عامل RH |

٤- صبغات الشعر، واستخدام العطور الصناعية بشكل كبير، بالإضافة إلى وضع مستحضرات التجميل بشكل مكثف. لها تأثيرها السلبي على الأجنة يبين ذلك تأثير

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| أ- الحالة الانفعالية للأم | ب- سوء استعمال الأدوية |
| ج- صحة الأم | د- عامل RH |

٥- منظمة الصحة العالمية تقدر معدلات الوفاة جراء مضاعفات الحمل والولادة بألف امرأة يومياً حول العالم يشير ذلك إلى التأثير السلبي لـ

أ- الحالة الانفعالية للأم	ب- غذاء الأم و سوء استعمال الأدوية
ج- تكرار الحمل والولادة	د- غذاء الأم و حالتها الإنفعالية

٦- ينصح الخبراء الصينيون قبل الدخول إلى الحمل بتحضير الجسد للحمل يوضح ذلك تأثير على النمو

أ- الحالة الانفعالية للأم	ب- غذاء الأم سوء استعمال الأدوية
ج- صحة الأم	د- غذاء الأم

٧- للوقاية من تأثيرها على الجنين يسعى الأطباء عند تصوير أجزاء من الجسم مثل الساق أو الرأس أو الأسنان أن ترتدى الأم الحامل (مريول خاص مبطن بالرصاص على منطقة البطن) يسعى الأطباء إلى حماية الجنين من

أ- إختلاف حالات الدم	ب- تأثير التدخين
ج- أشعة X	د- أمراض الأم الحامل

٨- يعرضك أثناء الحمل أنتى و جنينك للعديد من المواد الكيميائية الضارة مما يقلل إمتداد الجنين بالأكسجين والعديد من المخاطر الصحية

أ- تأثير التدخين	ب- تأثير أمراض الحمل
ج- تأثر الأدوية	د- تأثر التغذية

٩- هى الأساس الحيوى للنمو النفسى والجسمى و التغيرات التى تحدث فيها تؤثر على باقى المراحل فهى أساس البناء بدونها يظل قابل للإنهيار

أ- مرحلة الجنين	ب- مرحلة الطفولة المبكرة
ج- مرحلة الرضاعة	د- مرحلة المراهقة

ثانياً : النمو في مرحلة الرضاعة :

السنة الأولى والثانية من الحياة

- وتعتبر مرحلة انطلاق القوى الكامنة والإنجازات الكبيرة
- تشهد نمواً جسمى سريعاً وتازراً حسیاً حركياً فى السيطرة على الحركات (الجلوس - الوقوف - الحبو - المشى) .
- يتعلم الرضيع فيها الكلام ويكتسب اللغة ،
- ونمو الاستقلال والاعتماد النسبى على النفس
- والاحتكاك الاجتماعى بالعالم الخارجى ،
- والنمو الانفعالى ويتم فيها القطام .
- يتكون مفهوم الذات الذى يعتبر الحجر الأساسى للشخصية
- ومرحلة اكتشاف العالم الخارجى .

توضيح النخبة

- ✳ "نمو الذات" يؤكد "هافيلد" هذه المرحلة هي التي يوضع فيها اساس الشخصية فاذا كانت عوامل النمو سليمة كان نمو الشخص سوي واذا كانت عوامل النمو ذات تأثير ضار كان نمو الشخصيه مضطرب وغير متوافق
- ✳ "الطعام والاستقلاليه" يتحول الرضيع تدريجيا من الرضاعة المتكرره الي الغذاء العادي في شكل وجبات
- ✳ يرغب الرضيع في النصف الثاني من هذه المرحلة في تناول غذاؤه بنفسه ويستخدم يديه
- ✳ نلاحظ أن اتساع العالم الاجتماعي للرضيع مرتبط ببداية تعلمه المشي

مظاهر النمو في مرحلة الرضاعة



(النمو الجسمي:

تختلف معايير النمو الجسمي باختلاف عوامل الوراثة والبيئة وباختلاف النوع

- النسب بين أجزاء جسم الرضيع تختلف عما هي عليه لدى الراشد (البالغ)
- **مثال :-** طول رأس الرضيع ربع طول الجسم بينما تكون ثمن طول الجسم عند البالغ
- تعتبر عملية التسنين من أهم مظاهر النمو الجسمي : حيث يبدأ ظهور الأسنان اللبنية أو المؤقتة في الشهر السادس ، وقد يتأخر ظهورها إلى الشهر الثامن
- تنمو العضلات في حجمها وتزداد القدرة على التحكم فيها
- **الفروق بين الجنسين :** يظل الذكور أكبر حجماً وأثقل وزناً وأطول قليلاً من الإناث ، إلا أن الأسنان تظهر مبكراً لدى الإناث عنها لدى الذكور .

(النمو العقلي :

- يختلف النمو العقلي لدى الرضيع عنه لدى الطفل في المراحل العمرية التالية حيث ان الذكاء يكون حسيّاً حركياً وليس تجريدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة

توضيح النخبة

- ✳ يظهر مفهوم (بقاء الأشياء) ادراك الطفل لاستمرار الأشياء غير الموجوده أمامه في التو واللحظه والمحافظة علي كينونتها وهويتها

مثال النخبة

- ✳ - تتبع الكرة الساقطه ومتابعة النظر اليها
- ✳ لو اظهرنا للطفل في هذا السن طرف قلم الرصاص مثلا واخفيته خلف حاجز ورقي فان الطفل سوف يبحث عن القلم ومحاولة الوصول اليه
- ✳ لا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة .

(النمو الانفعالي والاجتماعي :

- يبدأ الطفل في إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين وترتبط بقدرته على إدراكه لرعاية ومحبة والديه له والاهتمام به وحمايته واللعب معه
- من أهم انفعالات الطفل في هذه المرحلة (الفرح - الحب - الخوف - الغيرة - الغضب - البكاء)

توضيح النخبة

- ✳ الأطفال في السنه الاولى يقبلون علي المثيرات التي يشعرون انها تبعث فيهم البهجه والسرور ويتجنبون المواقف التي تثير فيهم حالة عدم الارتياح

(النمو اللغوي :

- يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى في الفترة من الشهر السادس إلى الشهر الثالث عشر
- مع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم
- يستطيع في الشهر الثامن عشر إلى العشرين أن ينطق كلمتين ،

توضيح النخبة

- ✳ تنقسم هذه المرحلة الي فترتين
- ✳ فترة الكلمة الواحده ← ترتبط الكلمة التي ينطقها الطفل الي أشياء واقعية موجودة في البيئة
- ✳ راح / أكل / لعب / يميل الي التعميم فالكلمة الواحده تدل علي عدة أشياء
- ✳ ينطق كلمة "عو" علي جميع الحيوانات أو كلمة سياره علي كل ما هو متحرك
- فترة الكلمتين**
- ✳ يبدأ الطفل في تشكيل جمل تتألف من كلمتين في منتصف السنه الثانيه حتي نهايتها وتسمي لغة الطفل في هذه المرحلة "بلغة التليغراف" فهي تمتاز بالايجاز والاختصار ويصل الكلمتين معا للتعبير عن صيغه الملكيه

مثال النخبة

- ✳ يقول "ماما - مم" ويشير ذلك الي حاجته للطعام
- ✳ يقول "سياره - بابا" للإشارة لوجود سياره أو الي سيارة والده

الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الرضاعة

- يكتسب الطفل بعض الصفات الايجابية
- ✓ الثقة في السنه الأولى
- ✓ الاستقلالية في السنه الثانية
- نتيجة حصول الطفل على الرعاية المناسبة المتمثلة في الرضاعه والحب والاهتمام
- ينظر الطفل بتفاؤل إلى المستقبل وإلى العالم وينظر إلى الآخرين على انهم معطاءون جديرون بالثقة.

مثال النخبة

- ✳ اذا وجد الطفل طعامه جاهزا عندما يجوع ينمو لديه الشعور بالراحه والطمأنينه النفسيه
- ✳ فيشعر بالثقه (من خلال الانتظام في تقديم مايلزمه وتلبية حاجاته الملحه)
- ✳ شعوره بالاستقلاليه بين الشهر الثامن عشر والسنة الثالثه مثال : التحكم باعضاء جسمه وعضلاته فانه يطور شعور الاستقلاليه.



فكر وتأمل

١- تلبية جميع حاجات الطفل دون تأجيل في رأى بعض الأمهات ضروري لعدم شعوره بالحرمان ضار نفسيا في رأى علماء النفس بسبب

- | | |
|----------------------------|--|
| أ- تنمية مفهوم الذات | ب- تنمية سلوك الاعتمادية |
| ج- تنمية القدرة على التعلم | د- تنمية سلوك الاعتمادية وصعوبة التعلم |

٢- معنى الموت والملائكة ومفاهيم الزمن (أمس / اليوم / غدا) بالنسبة لطفل العام الثاني

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| أ- يمكن ادراكها لنموه العقلي | ب- يمكن فهمها بفهمه لتعليمات الآخرين |
| ج- صعب فهمها لأنها ترتبط بالنمو الحسى | د- صعب ادراكها لأنها مفاهيم مجردة |

٣- ظهور انفعالات الغضب والبكاء والألم ومشكلات النمو الجسمي لدى الرضيع مرجعها إلى

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| أ- نمو العضلات الكبيرة | ب- الفروق بين الجنسين |
| ج- عملية التسنين | د- الإفراط في التغذية |

ثالثا: النمو في مرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة) :

تمتد من بداية السنة الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة الابتدائية .

- ينمو لدى الطفل الوعي بالاستقلالية وتأكيد الانفصال عن الوالدين .
- ينمو مفهوم الذات (انا أستطيع ان اعملها - انا أقوم بذلك) .
- يستطيع الطفل القيام ببعض المسؤوليات المهمة فى رعاية الذات (التغذية - النظافة - الإخراج - ارتداء الملابس) .
- كما يستطيع أن يساعد فى بعض الأعمال المنزلية والتحدث بكفاءة مع الآخرين ويقلد ما يراه فى التلفيزيون

مثال النخبة

- ✖ اغلاق وفتح الحنفية غسل اليدين والوجه
- ✖ استخدام السكين لدهن الخبز بالجينة

مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة



١ النمو الجسمي :

- تستمر الأسنان في الظهور ويكتمل عدد الأسنان المؤقتة ، ويبدأ تساقطها لتظهر الأسنان الدائمة
- تنمو الأطراف نمواً سريعاً وينمو الجذع بدرجة متوسطة
- يزداد نمو الجذع واستطالة العظام وفقدان الشحم الذي كان ملاحظاً في مرحلة الرضاعة ويتأثر الطول بإمكانية النمو
- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام تقريباً في السنة ، ويكون البنون أقل وزناً بدرجة بسيطة من البنات
- تبدأ غضاريف الهيكل العظمي للطفل بالتحول إلى عظام ، ويظل الهيكل العظمي في هذه المرحلة غير ناضج
- تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة

توضيح النخبة

- ✳ تنمو العضلات الكبيرة :تتحسن مهارات القفز والرمي والوثب ويصعدون الدرج بسهولة
- ✳ العضلات الصغيرة الدقيقة : تتطور مهارات القص بشكل عشوائي وتتحسن مهارات الرسم يستخدم المكعبات لبناء أبراج

٢ النمو العقلي :

- مرحلة التفكير الحسي

مثال النخبة

✳ -يستخدم الرموز للدلالة علي الأحداث ومن الصعب التميز بين ماهو حلم وماهو واقعي يذهب الي الحضانه ويعود منها ومع ذلك لا يستطيع رسم خريطة للطريق باستخدام المكعبات

- التمرکز حول الذات

مثال النخبة

✳ -يرون الأشياء من منظورهم فقط فالشيء مثلا بالنسبة لهم يبدو طويلا بينما العكس عند الكبار

- لا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر

مثال النخبة

✳ في إصداره للاحكام فانه يعتمد علي بعد واحد فالأشخاص اكبر بحكم الطول فقط .

٣ النمو اللغوي :

- في نهاية هذه المرحلة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة ،
- وتختفي الأخطاء التي كانت موجودة
- **مثال** سواء في النطق (قلم - تلم) ، (مدرسة - مترسة) أو إبدال الحروف (حازم بدلاً من حازم)

مثال النخبة

✳ يطرح الجمل الاستفهاميه وفهمها (كيف / متي / ولماذا)
✳ يفهم الضمانر (انا . هو)
✳ يتكلمون مع انفسهم عندما يتعملون مثلا بالرسم الطبخ.

٤ النمو الاجتماعي :

- يبدأ الطفل في التعلق بالوالدين خاصة بالأم
- يستطيع أن يميز اجتماعياً بين الأشخاص المألوفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء
- يستطيع الطفل أن يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسام والشعور بالراحة عندما يراها
- تعتبر هذه المرحلة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي.

٢ النمو الانفعالي :

الانفعال الغيرة	الانفعال الغضب	الانفعال الخوف
<ul style="list-style-type: none"> • تدب نار الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد • مثال النخبة • ١- قضم الاظفار • ٢- العدوان (تكسير اثاث المنزل او العابه لشدة انتباههم • ٣- التبول لا ارادي 	<ul style="list-style-type: none"> • تظهر نوبات الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته أو عندما تعاق حركت • تكون هذه النوبات في صورة احتجاج وعناد ومقاومة ، وقد يثور الطفل ويرتمي على الأرض 	<ul style="list-style-type: none"> • البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد ، • كما يخاف بعض الأطفال من الحيوانات أو الظلام أو الأطباء خاصة إذا كان مريضاً واعطائه الطبيب حقنة أو دواء مرا

مثال النخبة

✳ الطفل الاناني في هذه المرحلة والذي يعتقد أنه مركز العالم والاهتمام يغار من اخيه ويعتبره غريمه

٣ كيفية اكتساب الصفات الإيجابية في هذه المرحلة :-

إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب :-

- الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة ويتوقف على شعوره بمحبة الوالدين وسماحهم له بالحرية .

مثال النخبة

✳ -يميل الي فعل أنشطة الكبار بنفسه

- يكتسب الطفل القدرة على التحكم وتزداد دافعيته للإنجاز

مثال النخبة

✳ قدره علي التحكم بمشاعرهم القويه فعند رؤيتهم لطفل يضرب اخر يقولون له توقف
✳ دافعيته للإنجاز من خلال إعطاء الطفل مكافاه مثل (النجوم / الحلوي)
تجنب شعور الطفل بالفشل .

فكر وتامل



١- هي بداية ظهور الطفل المسئول عن بعض أمور الذاتية الناتجة عن نمو مفهوم الذات تمثل العبارة السابقة مرحلة

ب- الطفولة المبكرة

أ- الرضاعة

د- المراهقة

ج- الطفولة المتأخرة

٢- تشتكي الأم في هذه المرحلة أن أبنائها عندما يشاهدون التلفاز ينفصلون عن العالم المحيط تمثل العبارة النمو في مرحلة الطفولة المبكرة

ب- العقلي

أ- الجسمي

د- الإنفعالي

ج- الاجتماعي

٣- تؤكد الدراسات المتخصصة أن نسب اختفاء الأطفال تتناقص بشكل ملحوظ بعد السنولت الثلاثة الأولى وتأكد تختفي ما بين الرابعة والخامسة تعبر هذه الدراسة عند أحد جوانب النمو في الطفولة المبكرة ...

ب- العقلي

أ- الجسمي

د- الإنفعالي

ج- الاجتماعي

٤- هي المرحلة التي يبدأ الطفل فيها أن يعبر عن مطالبه بلغة واضحة ودقيقة

ب- الطفولة المبكرة

أ- الرضاعة

د- الرشد

ج- الطفولة المتأخرة

٥- هي مرحلة بداية ونهاية لشكل من أشكال النمو الجسمي.....

ب- الطفولة المبكرة

أ- الرضاعة

د- المراهقة

ج- الطفولة المتأخرة

رابعاً : النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (المدرسة الابتدائية) :

مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة



النمو الجسمي :

- يتسم النمو الجسمي بالبطء وتتغير نسب النمو في هدوء ولا تطرأ زيادات مفاجئة في الحجم
- يقابل هذا البطء في النمو الجسمي نمو سريع في الذات وتتغير الملامح العامة التي تميز شكل الطفولة المبكرة
- يبدأ وزن الطفل تقريباً من حوالي (٢١ - ٢٣ كجم) وطوله من (١٢٠ - ١٢٢ سم)
- في نهاية هذه المرحلة أي سن (١٢) يبلغ طول تقريباً (١٤٦) سم والوزن (٢٦ - ٢٨ كجم)

توضيح النخبة

✳ يزداد الطول بنسبه ٥% في السنه ويزدادا الوزن بنسبه ١٠%

النمو العقلي (المعرفي) :

- عند سن السادسة أو السابعة يدخل الأطفال في المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفي الأربع التي حددها بياجيه وهي مرحلة العمليات العيانية " الحسية " القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية)

توضيح النخبة

✳ يستطيع الطفل ان يجيب علي بعض الأسئلة المنطقية البسيطة ويستطيع فهم النكت والطرائف.

- حب الأطفال للاستكشاف وارتياح المجهول ومعرفة ما لا يعرفه ، ولابد أن يقابله رعاية معرفية من الوالدين متمثلة في توفير مصادر للمعرفة (كتب - مجلات - زيارات للأماكن الأثرية - مشاهدة التلفزيون) .

توضيح النخبة

✳ نلاحظ انشغال الطفل في هذه المرحلة في القراءة في وقت الفراغ ويهتم بالانشطه المدرسيه يقول موس كاجان (ان التحصيل في هذه المرحلة يعتبر دليلا مقبولا بالتحصيل في المستقبل) .

٤ النمو الانفعالي :

- تتسم هذه المرحلة خاصة الثلاث سنوات الأخيرة منها بالهدوء والثبات الانفعالي وتتسم شخصية الطفل بتقبل الضوابط والنظام والطاعة

توضيح النخبة

✳ إذا غضب الطفل فان عدوانه ليس ماديا بل يكون عدوانا لفظيا او مقاطعه.

- هي مرحلة الطفولة الهادئة وذلك مقارنة بمرحلة الطفولة المبكرة التي تتسم بجدة الانفعالات وعدم ثباتها وقياساً على فترة المراهقة التي تتسم بعد الاستقرار الانفعالي.

مثال توضيحي

- الطفل قبيل هذه الفترة كان يشبع حاجاته من أكل ولبس بنوبات من الغضب ولكن في هذه المرحلة يتعلم كيفيه اشباع حاجاته بنفسه وأيضا يزول الخوف السابق من الأصوات والأشياء الغريبة والظلام ويحل محله خوف من المدرسه .

ملحوظة هامة : توجد علاقته وطيدة بين الاضطراب الانفعالي والنمو الجسمي واعراضه النفسية

٥ النمو الحركي :

- يستطيع الطفل أن يتحكم في أدائه الحركي
- واستيعاب النشاط الحركي من خلال (لعب الكرة - السلة - القفز)
- وتتسم حركاته بالقوة والسرعة والإتقان والرشاقة
- ويستطيع اكتساب المهارات الحركية في فترة قصيرة
- يميل الذكور إلى النشاط الحركي القوي (الجري - القفز - وركوب الدرجات) وتميل الإناث إلى الألعاب الخفيفة.

توضيح النخبة

✳ تنمو العضلات الكبيرة والصغيرة والعضلات الدقيقة ويحب العمل اليدوي مثل تركيب الأشياء والنجارة عند البنين يتميز بالنشاط الزائد في تعلم المهارات الجسميه مثل نط الحبل وركوب الدراجة ذات عجلتين وفي نهايتها يقل الحركة الزائدة الغير مطلوبة ويزيد تأزره الحركي بين العينين واليدين ويستطيع الكتابة حيث نلاحظ انه يستطيع ان يصغر خطه الذي كان في البدايه كبير.

٢ النمو الاجتماعي :

- يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالتحاقه بالمدرسة حيث يواجه جماعتين جديدتين تسهمان في نمو شخصيته وفي تنشئته الاجتماعية (المعلمون - الأقران)

توضيح النخبة

- ✳ يتجه الطالب الي شلة الأصدقاء ويحب الاندماج فيها والالتزام بقوانينها ولها تأثير بالغ علي تفكيره
- ✳ من خصائص هذه المرحلة ينفر من الجنس المخالف ويفضل التعامل مع نفس جنسه ويكون اللعب جماعياً.

- يظل تأثير الأسرة مستمراً على الطفل
- ويبدأ في الانخراط وتقبل معايير المجتمع مثال توضيحي يتعلم بعض المبادئ الاخلاقيه مثل المساواه والإخلاص والتسامح
- ويكون سلوكه الاجتماعي متسقاً مع هذه المعايير ولا يفعل ذلك لمجرد الحصول على الدعم والإنابة من الوالدين والآخرين ، ولكنه يفعل ذلك تحقيقاً لذاته والشعور بالرضا والتدعيم هنا ذاتياً وليس خارجياً.

توضيح النخبة

- ✳ يرغب الطفل في تكوين صورة عن نفسه يلزم بها الآخرين فيرفض بعض التدليل الذي تقدمه له الأسرة ويسعي لاثبات انه قد كبر فيرفض اسم الدلع

الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في هذه المرحلة :-

- تتضمن زيادة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي
- والقدرة على التفكير الاستدلالي
- القدرة على تنظيم الذات وعلى التواصل مع الأسرة والأقران
- الشعور بالتمكن والكفاية حيث يهتم الطفل بالكيفية التي صنعت بها الأشياء
- كما يهتم بشكل اساسي بالانجاز الأكاديمي .



شغل مخك

١- "يقول هادفيلد" هذه المرحلة والتي تليها مباشرة يوضع فيها أساس الشخصية فإذا كانت عوامل النمو سليمة كان نمو الشخص سوي وإذا كانت عوامل النمو ذات تأثير ضار كان نمو الشخص مضطرب " تجسد مقولة هادفيلد مرحلة من مراحل النمو وهي.....

(ب) الرضاعة

(أ) الطفولة المبكرة

(د) المراهقة

(ج) الطفولة المتأخرة

"يتحدث بياجيه في هذه المرحلة عن ذكاء سابق علي اللغة "لذا يجب رعاية النمو الحسي فحواس الطفل في هذه المرحلة هي الأساس في تعامله مع العالم الخارجي". تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهي.....

(ب) الرضاعة

(أ) الطفولة المبكرة

(د) المراهقة

(ج) الطفولة المتأخرة

يتجه الطالب الي شلة الأصدقاء ويجب الاندماج فيها والالتزام بقوانينها ولها تأثير بالغ علي تفكيره ومن خصائص هذه المرحلة أنه ينظر من الجنس المخالف ويفضل التعامل مع نفس جنسه ويكون اللعب جماعيا. تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(ب) الرضاعة

(أ) الطفولة المبكرة

(د) المراهقة

(ج) الطفولة المتأخرة

يقول موس كاجان (ان التحصيل في هذه المرحلة يعتبر دليلا مقبولا علي التحصيل في المستقبل). تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(ب) الرضاعة

(أ) الطفولة المبكرة

(د) المراهقة

(ج) الطفولة المتأخرة

٥- يقول جان بياجيه (لا يرسم الطفل أبدا ما يراه ، يرسم تفسيره له)

تشير هذه المقولة الي احد خصائص النمو عند الطفل

(ب) التركيز على بعينين

(أ) الذكاء الحسي الحركي

(د) الإرتياد للمجهول

(ج) التمرکز حول الذات

٦- إذا كان هناك صندوق به ٢٠ كره لونها ابيض و٧ لونها بني وتم سؤال طفل اي الكرات اكثر البياض أم البني في الصندوق فاجاب البياض ولكن عندما سأل اي الكرات اكثر البياض أم الخشبيه فلم يجب ؟ نستنتج من هذا الموقف ان هذا الطفل لا يستطيع

(ب) التذكر

(أ) التفكير المجرد

(د) التركيز على بعينين

(ج) استخدام الرموز

٧- لا يوجد نشاط يقوم به الكبير الا ويصر طفل هذه المرحلة علي القيام به بنفسه (اما في الواقع او في الخيال) تشير هذه العبارة الي خصائص النمو في مرحلة

(ب) المتأخرة

(أ) المبكرة

(د) المراهقة

(ج) الرضاعة

٨- يجد الطفل تحدياً من عالمه الاجتماعي لكي يكون نشطاً، ولكي يتقن الأعمال الجديدة والمهارات، وكذلك اكتساب موافقة الآخرين والاعتراف به على أنه منتج أو قادر على الإنتاج. تشير هذه العبارة إلى أحد الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل

(أ) قوة الإرادة (ب) قوة التحكم

(ج) الدافعية للإنجاز (د) قوة السيطرة

٩- "مرحلة يرتبط فيها النمو العقلي بالنمو الحركي ارتباطاً وثيقاً". تجسد العبارة السابقة إحدى مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

١٠- "بعد أن كان الطفل يطلق كلمة بابا علي كل الرجال أصبح قادر علي التمييز بين أبيه وبقية الرجال". تجسد العبارة السابقة إحدى مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

١١- يتسم طفل هذه المرحلة بالعزلة من عرشه الذي كان يتربع عليه وحده دون شريك وعندما ظهر هذا الشريك اعتبره غريمه تشير هذه المقولة إلى إحدى مراحل النمو وهي.....

(أ) الحضانه (ب) المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

١٢- "مرحلة يتخلص فيها الطفل من عيوب الكلام كتكرار الكلمات والتردد، وإذا لم يتخلص منها أصبح شاذاً بالنسبة لمعايير النطق الصحيح". تجسد العبارة السابقة إحدى مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

١٣- يستطيع الطفل من خلال هذه المرحلة أداء العديد من المهارات والمهام في العالم المادي وتطوير احساسه بالعمل والمثابرة ليصبح فرداً منتجاً وقادر على الإنجاز. تشير هذه المقولة عن أحد جوانب النمو...

(أ) العقلي (ب) الإنفعالي

(ج) الاجتماعي (د) الصفات الإيجابية

١٤- "الاعتماد الأساسي للطفل على الحواس في التعرف على الأشياء المحيطة". تجسد العبارة السابقة إحدى مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

١٥- "مرحلة يقوم فيها الطفل بالحركات الكبيرة بكفاءة وفشله في القيام بالحركات التي تحتاج تأزر عضلي دقيق". تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

١٦- "ان دخول الطفل ضمن عالم الجماعه والجماعات يسهم بشكل كبير في انخفاض درجة العدوانية والثوره الانفعاليه". تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

١٧- يقول برونر (ليس هناك من مفهوم يصعب علي الطفل تعلمه بشكل من الاشكال في سن معين) تشير هذه المقولة الي احد جوانب النمو.....

(أ) المعرفي (ب) الجسمي

(ج) اللغوي (د) الإجتماعي

١٨- "ان نظرة الطفل للمحيطين ترتبط بمدى مساعدتهم له في تقديم ما يلزمه من حاجات أساسيه ملحه". تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

١٩- "مرحلة يتحسن فيها النطق ويختفي الكلام الطفلي مثل الابدال والجمال الناقصه واللدغه". تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

٢٠- "الطفل الاناني في هذه المرحلة والذي يعتقد أنه مركز العالم ويعتبر أخوه غريمه". تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

٢١- "ان تحقيق عالما أوسع وخبره أوفر وتحررا أكثر يرتبط بتعلم المشي".

تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(أ) الطفولة المبكرة (ب) الطفولة المتأخرة

(ج) الرضاعة (د) المراهقة

٢٢- عليك ان تتعلم المكان الذي تقف فيه وتأكد من أن اطفالك يتعلمون منك وفهموا السبب وقريبا سوف يقفوا معك -معك تشير هذه المقولة عن احد جوانب النمو...

(أ) العقلي (ب) الإنفعالي

(ج) الاجتماعي (د) الصفات الإيجابية

٢٣- تتسم هذه المرحلة بالخلج ومشاعر لوم الذات ويزداد خوف الطفل عندما يفقد القدرة علي التحكم في البيئه وتزداد مثيرات الخوف عددا وتنوعا والانقباض من البكاء والضحك تشير هذه المقولة عن احد جوانب النمو ...

(ب) الإنفعالي

(أ) العقلي

(د) الجسمي

(ج) الاجتماعي

٢٤- "يهتم علم النفس النمو بالفرد منذ بدء تكوينه لا منذ بدء وجوده في الحياه". تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(ب) الجنينية

(أ) الطفولة المتأخرة

(د) الطفول المبكرة

(ج) الرضاعة

٢٥- الفعل هو الطريقه الوحيده التي يتعرف بها طفل هذه المرحله علي بيئته من خلال اللمس والمعالجه اليدويه تشير هذه العبارة الي احد جوانب النمو للرضاعه وهي

(ب) الإنفعالي

(أ) العقلي

(د) الاجتماعي

(ج) الجسمي

٢٦- يستطيع طفل هذه المرحله فهم وجهه نظر الاخرين وتاخذ لغته شكل الطابع الاجتماعي علي نحو متزايد وتنخفض الانا في ثنايا هذه اللغه تشير هذه العبارة الي خصائص النمو في مرحله

(ب) الطفولة المتأخرة

(أ) الطفولة المبكرة

(د) المراهقة

(ج) الرضاعة

٢٧- يقول جان بياجيه (هناك اجراءات فردية مثل السحب والدفع واللمس الضرك هذه الاجراءات الفردية التي تثير معظم الوقت لتجريد الاشياء) تشير هذه المقولة الي احد مراحل النمو

(ب) المتأخرة

(أ) المبكرة

(د) المراهقة

(ج) الرضاعة

٢٨- "مرحلة يتم فيها تعلم المهارات البدنيه الضروريه للالعاب الشاقه وكذلك ألوان النشاط العاديه". تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

(ب) الطفولة المتأخرة

(أ) الطفولة المبكرة

(د) المراهقة

(ج) الرضاعة

٢٩- مرحلة فيها يفترض الطفل أن كل شيء يوجد حولنا هو من صنع الإنسان وأنه موجود لخدمتنا أو خدمته أو لكي نستفيد منه.

(ب) مرحلة الطفولة الوسطي

(أ) مرحلة المهد

(د) مرحلة الطفولة المتأخرة

(ج) مرحلة رياض الأطفال

٢٠- أجرى " جان بياجيه " تجربة على كرتين متساويتين من الصلصال وطلب من الطفل أن يوازن بينهما ويتأكد أنهما متساويين، ثم غير أحد الكرتين إلى اسطوانة وسأله أيهما أكبر الاسطوانة أم الكرة ؟ كانت إجابة الطفل

(٥:٤ سنوات) أن الاسطوانة أكبر من الكرة، وهذا يدل على أن الطفل ينظر للشيء

(ب) من بعد واحد

(١) من بعد ذلك

(د) من أبعاد متعددة

(ج) من ثلاثة أبعاد

٣١- الإصرار على الرأي، والميل لممارسة الاختيار والتصرف الذاتي (المبادرة) والعناد كلها مظاهر سلوكية بهدف منها الطفل الى

(ب) مشاركة الآخرين

(١) التمرد على الآخرين

(د) تحسین الذات

(ج) تأكيد الذات

٣٢- يقول الفيلسوف "ديكارت" (أنا أشك أنا أفكر إذن أنا موجود) وهو نفس تعبير طفل الحضانة (أنا) يبرهن ذلك على

(ب) مشاركة الآخرين

(١) التمرد على الآخرين

(د) تحسین الذات

(ج) الاستقلالية

٣٣- يعتبر الغضب انفعال صحي يؤدي الطفل من خلاله دوراً هاماً لنمو الذات، حيث يعتبر الغضب أحد أساليب إثبات الذات في مرحلة

(ب) مرحلة الطفولة الوسطى

(١) مرحلة المهد

(د) مرحلة الطفولة المتأخرة

(ج) مرحلة ما قبل المدرسة

٢٤- تسمى هذه المرحلة باسم "مرحلة عدم التوازن"، وتظهر علامات شدة الانفعالات في صورة حدة المزاج وشدة المخاوف وقوة الغيرة، وعرجع ذلك كله إلى أسباب نفسية أكثر منها فسيولوجية يشير ذلك إلى

(ب) مرحلة الطفولة الوسطى

(أ) مرحلة المهد

(د) مرحلة الطفولة المتأخرة

(ج) مرحلة الحضانة

٢٥- يتحول التذكر لدى الطفل من التذكر الآلي إلى التذكر المبني على الفهم حيث تزداد قدرة الطفل على الحفظ للقصص والأشعار المفهومة لدى طفل

(ب) مرحلة الرضاعة

(أ) مرحلة المهد

(د) مرحلة ما قبل المدرسة

(ج) المدرسة الابتدائية

٣٦- تنمو قدرة طفل المدرسة الابتدائية على تعلم المفاهيم وينتقل من المفاهيم الحسية المادية إلى المجردة المعنوية ومن البسيطة إلى المعقدة ومن المركزة حول الذات إلى المفاهيم الموضوعية العامة يبين ذلك طبيعة النمو

(ب) الإجتماعي في مرحلة الطفولة الوسطى

(١) الحسنى في مرحلة المهد

(د) العثلى في مرحلة الطفولة المبكرة

(ج) العقلي في مرحلة الطفولة المتأخرة

الفصل الثالث النمو في المراهقة



تعريف المراهقة:

- تعنى التدرج نحو النضج البدنى (الجسمى) والجنسى ، والعقلى ، والانفعالى ، والاجتماعى
- هى المرحلة التى يعبرها الطفل كى ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصبح ناضجاً
- تمتد طوال العقد الثانى من عمر الفرد ، وتبدأ بحدوث البلوغ الجنسى وتنتهى بالوصول إلى سن الرشد

توضيح النخبة

✖ هناك بعض العلماء يقولون كل مراهق بالغ وليس كل بالغ مراهق وان المراهقه هي اعم من البلوغ لان البلوغ يختص بالنمو الجنسى او النمو العضوي الجنسى وان الفرد قادر علي النسل فقط اما المراهقة تغيرات جسميه وعقليه وعاطفيه واجتماعيه.

المطالب والتحديات الأساسية في مرحلة المراهقة :-

(تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق :

- شعور المراهق بالقيمة يبنى على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه
- من أهم نواحي النمو الاجتماعى له هو النمو التدريجى لميوله نحو أفراد الجنس الآخر
- يؤدى هذا الميل يؤدى إلى اتساع نشاطه الجنسى الغيرى وهو المسئول عن قضايا الحب التى يمارسها المراهقون.

(تحقيق هوية الجنس :

- يبدأ فى سنوات الطفولة اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه وقبوله لطبيعته البيولوجية
- ويمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته ويدعمه التوحد مع الوالد من نفس جنسه وتأييد ذلك واستحسانه من قبل المجتمع والآخرين

(اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني :

- أكثر ما يصيب المراهق بالقلق والاضطراب هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية.
- مما يدفع بالمراهقين إلى المبالغة في التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتي
- الإعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية في عالم العمل

توضيح النخبة

✳ يأخذ الكثير من المراهقين ممن يرغبون في التطلع للعمل ولكن مجالات العمل ترفضهم لانعدام خبره لديهم.

(تنمية القيم والمعايير الخلقية :

- تتميز المراهقة أكثر من أى مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية ، حيث يؤدي نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية ، وإلى زيادة القدرة على مناقشتها

أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق :-

- الحاجة إلى مركز اجتماعي في محيط واقعه وتحقيق المكانة .
- الحاجة إلى الاستقلال : بدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتي لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة بالجنس الآخر أو الأقران

توضيح النخبة

✳ نجد المراهق يسعى لتحقيق مركز في المجتمع بان يسلك سلوك الكبار
✳ مثال : يدخن تعبيرا عن رغبته في التشبه بالكبار والفتاه تلبس الاحذية ذات الكعب العالي وتضع المساحيق علي وجهها ويريد تحقيق مكانه في اظهار غضبه او تمرده والحاجة للاستقلال تظهر بوضوح عندما يرفضون ان يسأل عنهم ابائهم في المدرسة.

ثالثاً : مظاهر النمو لدى المراهق :

(النمو الجسمي

- تحدث طفرة في النمو مع البلوغ الذي يحدث فيه أسرع التغيرات الجسمية بعد المرحلة الجنينية أو ما قبل الولادة
- المراهقة هي مرحلة " انفجار في النمو " يحدث قبل البلوغ أو يتزامن معه ، ويستمر لمدة عام أو عامين (تبعاً للفروق الفردية) قبل ان يصل الفرد إلى النضج الجنسي ويستمر لفترة تمتد من ستة أشهر إلى عام كامل
- ومعنى ذلك ان فترة التغير السريع تمتد حوالى ثلاث سنوات
- يحدث مع البلوغ أربعة تغيرات جسمية هامة :-

✓ حجم الجسم

✓ نسب أعضاء الجسم

✓ نمو الخصائص الجنسية الأولية

✓ نمو الخصائص الجنسية الثانوية

توضيح النخبة

✱ الحيض عند البنات عند الذكور تضخم الصوت شعر في الوجه)

- بعد اكتمال هذه التغيرات يتحول جسم الطفل إلى جسم الراشد .
- وتأتى التغيرات في حجم الجسم مع التغيرات في الطول والوزن : ويحدث الانفجار في الطول قبل الوزن وأكبر زيادة في الطول قبل بداية البلوغ وهي الفترة التي تشهد سرعة في النمو
- ولا تعد الزيادة في الدهون المصدر الوحيد لزيادة الوزن في المراهقة عند الذكور وإنما يضاف إلى ذلك الزيادة في أنسجة العظام والعضلات فعند البلوغ تنمو العظام أسرع وتتغير في الشكل والنسب والبنية الداخلية (حيث تصبح أكثر صلابة)
- تؤلف العضلات ٤٥٪ من وزن الجسم وكانت في مرحلة الطفولة لا تزيد عن ٢٥ ٪ ، وأكبر زيادة في العضلات تحدث خلال الفترة من (١٢ - ١٥) سنة .

(النمو العقلي (المعرفي) :

- ينتقل الذكاء الحسي في الطفولة إلى الذكاء المجرد في مرحلة المراهقة ويصل أقصاها حتى (١٨) سنة
- تتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر القدرات العقلية الخاصة مثل :- (ناتج التحصيل الدراسي - زيادة درجة الانتباه - نمو عمليات الاستدلال - المستوى الثقافي - الحالة الصحية
- يسير النمو العقلي عموماً من المجهل إلى المفصل أو من الكل إلى الجزء فيبدأ التمايز في العمليات العقلية والقدرات الخاصة في الثالثة عشر وتبلغ أقصاها في الثامنة عشر

ومن العمليات العقلية عند المراهق :-

الانتباه	التذكر	التخيل
<ul style="list-style-type: none"> • يزداد مداه وعمقه • فيستطيع تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا ومعقدة • يستطيع استيعاب ٠ دروساً أطول • مدى الانتباه له علاقة بالذكاء العام ويساعد على التحصيل المرتفع ، ويزيد من تذكر المراهق 	<ul style="list-style-type: none"> • يميل المراهق إلى التذكر المبني على الفهم ، واستنتاج علاقات جديدة بدلاً عن التذكر الألي 	<ul style="list-style-type: none"> • يميل المراهق إلى التخيل المجرد والقائم على المعنويات بدلاً من التخيل الحسي • تكثر أحلام اليقظة التي يبنى فيها آماله وأحلامه • تعتبر القدرة على التخيل هي الأساس في دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد كما هو في الهندسة بفروعها والجبر وغيرها من العلوم الفيزيائية والرياضية • تزداد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه

(النمو الإنفعالي :

- يوجد اتفاق عام على وصف المراهقة بأنها مرحلة أزمة
- أطلق عليها " جورج ستانلي هول " (مرحلة الضغوط والعواصف)
- وهي مرحلة توتر انفعالي شديد مصدره التغيرات الجسمية ، والسيكولوجية التي تحدث في هذه المرحلة
- من المعلوم أن النمو يستمر طوال مرحلة المراهقة بمعدل بطيء ، بعد البلوغ خاصة ، وأن معظم النمو ليس إلا تكملة للتغيرات التي حدثت بالفعل أثناء البلوغ
- فإن التفسير البيولوجي الحتمي للأزمة يصبح موضع شك ، والأصح أن نهتم بنتائج بحوث علماء الاجتماع والانثروبولوجيا التي أكدت أن أزمة المراهقة تختلف في شكلها ومضمونها من مجتمع إلى مجتمع آخر ومن حضارة إلى أخرى

وأهم العوامل التي تريد من الانفعالية والعصاة والصراع لدى المراهق هي :

- ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته ف ان يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامل فيه والديه كما لو كان لزال طفلا او على الأقل لا يعاملانه المعاملة التي يري نفسه جديرا بها ويزداد الامر تعقدا اذا كان الاباء بالفعل من النوع المتسلط .
✓ **توضيح :** (انك مازلت طفلا فلا ينبغي ان تفعل هذا او ذاك)
- ينشأ الصراع في نفس المراهق بين دوافع الجنسيه التي تشيرة وتستفزة وبين الموانع الخارجية ممثلة في التقاليد والأعراف والتعاليم الدينية التي تنظم اشباع هذه الدوافع وليست الموانع الخارجية فقط بل الموانع الداخلية المتمثلة في الانا الاعلى وتزداد المشكلة حرجا كلما طالبت هذه المدة وهي تطول بالفعل في المجتمعات الصناعية (المدينة) بينما لا تكاد توجد في البيئات الريفية .
- ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في الإستقلال عن والديه إعتمادا على نفسه وبين ميالة الشعورى واللا شعورى في الإعتماد عليهما ز فهو في حاجة لهم لأنه لم ينضج بعد .إذا كا المراهق يشعر بالصراعين السابقين فهو غالبا لا يدرك هذا الصراع .ولكن قد ينتبه إليه (عندما يثور على والديه أو يغضب منهما ثم يندم على ذلك)
- ينشأ الصراع لدى المراهق بعامل يرتبط بتوازن جوانب النمو فالنمو الجسمي يسبق النمو العقلي والاجتماعي ومن هنا يبدو المراهق في حجم الراشد ولكن سلوكه لا زال بعيدا عن سلوك الراشد ويترتب على ذلك ان بعض المحيطين به قد يتوقعون منه سلوكا راشدا مما يجعله عرضة للنقد والحقيقة ان الكبار احيانا ما يكلفون المراهق بأعمال فوق مستوى نضجة الانفعالي والاجتماعي ويحاسبونه على عدم قدرته على القيام بها مما يشعر بالسخط والاحساس بالظلم .

توضيح النخبة

✗ النظر الي المراهق في صورة الجسم هناك البعض يتعامل مع المراهق علي أساس طوله او قصره فالمراهق صغير الحجم قد يعده الناس قليل الكفاءة ذات شخصيه غير ناضجه حتي وان كان يتميز بالنضج العقلي والعكس أيضا يتوقعون منه ان يسلك سلوك الكبار ولكن يسلك سلوكا مختلف اذا كان كبير الحجم

- ينشأ الصراع لدى المراهق رغبته في تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف فقد يريد المراهق أن يتفوق دراسياً ولكنه لا يستطيع أو لا يعرف كيف يحقق ذلك وقد يحاول ان يتفوق رياضياً أو يشارك في الأنشطة الاجتماعية ولكنه لا ينجح في ذلك وقد يحاول أن يظهر بمظهر القادر مادياً ليجارى رفاقه ليعوض القصور في جوانب أخرى ولكن إمكانياته لا تساعده ، كل هذه الإحباطات تثير سخط المراهق وضيقه ويبحث المراهق عن مصدر يحمله مسئولية هذه الإحباطات التي صادفها .

٢ النمو الاجتماعي :

- يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الطفل ، فبعد أن كان يعتمد على الأسرة وأفرادها أصبح المجال خارج الأسرة
- يكتسب من خلال المؤسسات الاجتماعية المعايير والعادات والأعراف السائدة في مجتمعه وثقافته
- يصبح تأثير الرفاق والزلاء أكثر من أي فئة أخرى ويلعب بالأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع لكل فرد وكل جنس

توضيح النخبة

✳ جماعة الرفاق تتيح للمراهق أن يجد الدور المناسب له وتحرره من سلطته الأبوية ويتعلم منها المهارات الاجتماعية

- تزداد مهارته في التواصل مع الآخرين
- ينتقل المراهق من تقبل المعايير وتقاليده الأسرة إلى مناقشتها ويقتنع بما يمشى مع أرائه واتجاهاته.

٣ النمو الخلقي والاهتمامات الدينية :

- من المهام النمائية الهامة في مرحلة المراهقة المبكرة تعلم المراهق ما تتوقعه منه جماعته وتشكيل سلوكه ليتوافق مع هذه التوقعات ودون التهديد بالعقاب الذي كان سائداً في مرحلة الطفولة
- تحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخاصة وكذلك الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية
- المراهقة هي مرحلة سعى إلى الكمال ونتيجة لذلك نجد المراهقين يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحياناً الوصول إليها
- عندما يعجز عن تحقيق نموذج "الكمال الأخلاقي" يشعر المراهق بالذنب واضطراب الضمير ولهذا نجد المراهق أكثر استعداداً لتقبل اللوم من الطفل إلا أنه لو زادت حدة مشاعر الذنب عندة وتكرر حدوثها قد يشعر المراهق بعدم الكفاءة الشخصية ويلجأ إلى الهروب في أحلام المراهقين الصغار

تدريبات الوحدة الثانية

١- يمثل المراهق دور البطل أو الشخص المثالي بما يجعله يشعر بأهميته ويحقق لنفسه مزيد من الأمن تجسد العبارة السابقة مرحلة المراهقة من حيث

- | | |
|--------------------|--------------------|
| أ- النمو الإنفعالي | ب- تحديات المراهقة |
| ج- النمو العقلي | د- النمو الخلقي |

٢- فهم المراهق لما يتعلق بما هو صواب أو خطأ وفهمه للمثل العليا ومحاولته للوصول إليها " تجسد العبارة السابقة المراهقة من حيث

- | | |
|--------------------|--------------------|
| أ- النمو الإنفعالي | ب- تحديات المراهقة |
| ج- النمو العقلي | د- النمو الخلقي |

٣- "يستطيع المراهق أن يتخطى حدود الزمان والمكان فيستطيع الفتى أن يصل لفتاة أحلامه وتستطيع الفتاة أن تحب فتاها المثالي كما يستطيع الفتى أن يقتل عدوه" تجسد العبارة السابقة مرحلة المراهقة من حيث

- | | |
|--------------------|--------------------|
| أ- النمو الإنفعالي | ب- تحديات المراهقة |
| ج- النمو العقلي | د- النمو الخلقي |

٤- ميل المراهق إلى الرسم والموسيقى ونظم الشعر والكتابات الأدبية كالقصص والروايات بما يعني انتقاله مما هو واقعي إلى ما وراء ذلك تجسد العبارة السابقة مرحلة المراهقة من حيث

- | | |
|--------------------|--------------------|
| أ- النمو الإنفعالي | ب- تحديات المراهقة |
| ج- النمو العقلي | د- النمو الخلقي |

٥- أن التضارب في معاملة المراهق بين ما يحتاج إليه وما يراه هو صحيحاً وما يحتاجه الآخرون تجعله يواجه العديد من الصعوبات تجسد العبارة السابقة المراهقة من حيث

- | | |
|--------------------|--------------------|
| أ- النمو الإنفعالي | ب- تحديات المراهقة |
| ج- النمو العقلي | د- النمو الاجتماعي |

٦- "لا تسير المراهقة على وتيره واحده وبشكل صارم بل نلاحظ أن المراهق في المجتمعات البدائية يسبق زميله في المجتمعات المتحضرة في تحقيق الاستقلال له اجتماعياً واقتصادياً ويتزوج ويستقر قبله اسرياً" تجسد العبارة السابقة المراهقة من حيث

- | | |
|--------------------|--------------------|
| أ- النمو الإنفعالي | ب- تحديات المراهقة |
| ج- النمو العقلي | د- النمو الاجتماعي |

٧- يستطيع المراهق أن يجد من خلالها درعا لحماية نفسه من تهديدات تناقضات العالم الكثيرة، فيستطيع من خلالها تحقيق الرغبات والحاجات غير المشبعة تحت الضغوط الاجتماعية ونتيجة القصور الذاتي للامكانيات "تجسد العبارة السابقة المراهقة من حيث

ب- تحديات الاجتماعي

د- النمو العقلي

أ- النمو الجسمي

ج- النمو الإنفعالي

٨- "أن الطفرات الحادثة في النمو الظاهر لدي المراهق وعدم تفهمه لها هي السبب الرئيس فيما يترتب عليها من مشكلات"، تجسد العبارة السابقة المراهقة من حيث.....

ب- تحديات الاجتماعي

د- النمو العقلي

أ- النمو الجسمي

ج- النمو الإنفعالي

٩- "مرحلة تولد فيها الشخصية من جديد فتحتما يمر فيها الفرد بصراع وقلق وكثير من المشاكل الانفعالية نظرا لطفرة النمو البدني".

تجسد العبارة السابقة مفهوم الأزمة من وجهة نظر.....

ب- التفسير الانثروبولوجي

د- التفسير الانثروبولوجي والسوسيولوجي

أ- التفسير البيولوجي

ج- التفسير السوسيولوجي

١٠- معرفه العلاقة بين طول الطفل وعمره ووزنه ولغته في مراحل نموه المختلفه حتي تكشف عن المقاييس المختلفه لكل طور من اطوار حياه الفرد . يشير ذلك الي.....

ب- خصائص النمو

د- أهمية دراسة النمو

أ- مفهوم النمو

ج- مبادئ النمو

١١- النمو اللغوي في العام الاول من حياه الطفل يكون بسيط لا يتعدي بضعة كلمات ولكن في العام الثاني يزداد النمو اللغوي ويصبح عدد الكلمات بضعة مئات وتصل الي الف في السنة السادسة . نستنتج من العبارة السابقة أحد مبادئ النمو.....

ب- النمو في تغير مستمر

د- معدلات النمو غير ثابتة

أ- النمو يسير من العام الي الخاص

ج- توجد فروق فرديه بين الافراد

١٢- جلوس الطفل مستندا وان يمسك برجليه ويرفس تشير الي جوانب النمو عند طفل الرضاعة.....

ب- جسمي

د- لغوي

أ- اجتماعي

ج- عقلي

١٣- تؤكد الدراسات الي أن "التدريب والممارسه المبكره لا تفيد في حدوث التعلم قبل أن يصل الطفل الي مرحلة اكتمال النمو التي تيسر له القيام بهذا العمل أو المهارة". تلخص الدراسه السابقه أحد مبادئ النمو الانساني وهو.....

ب- ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

د- توجد فروق فرديه في معدلات النمو

أ- يسير النمو من العام الي الخاص

ج- النمو تغير مستمر

١٤- الطفل في هذه المرحلة ملك صغير متوج نافذ حكمه كيفما حكم متخيل قضاؤه مهما ظلم يأمر فلا يري الا مطيعا. تشير هذه المقولة الي خصائص احد مراحل النمو.....

أ- الرضاعة	ب- الحضانه
ج- المتأخره	د- المراهقه

١٥- يقول جان بياجيه (الحقيقة المستقاة ليست سوى حقيقة نصف مستفادة ، في حين يجب أن يتم فتح الحقيقة كاملة أو إعادة بنائها أو اكتشافها من قبل الطالب نفسه) تشير هذه المقولة الي احد جوانب النمو في مرحلة الطفولة المتأخره

أ- الاجتماعي	ب- المعرفي
ج- الحركي	د- الجسمي

١٦- "مرحلة تتسم بمظاهر الثورة والتمرد والتحدي التي تبدو مزدوجه". تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

أ- الطفولة المتأخره	ب- المراهقه
ج- الرضاعة	د- الطفولة المبكره

١٧- "تختلف أساليب التدريب من الإفراط والمغالاة الي التراخي بما يؤثر علي عملية النمو" تجسد العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو.....

أ- المدرسة	ب- وسائل الإعلام
ج- الأسرة	د- رياض الأطفال

١٨- ما من تقدم علمي كبير إلا ونتاج عن جرأة جديدة للخيال. تشير هذه العبارة عن خصائص النمو عند المراهق

أ- العقلي	ب- الاجتماعي
ج- الخلقي	د- الجسمي

١٩- يقول جان بياجيه (لا يرسم الطفل أبنا ما يراه ، يرسم تفسيره له) تشير هذه المقولة الي خصائص احد مراحل النمو.....

أ- الرضاعة	ب- الحضانه
ج- المتأخره	د- المراهقه

٢٠- السنه الاولى من عمر الطفل تعتبر فتره مناسبه لتوليد الثقه بالنفس وفي نهايه مرحله الرضاعة يكتسب اللغه والكلام يرجع ذلك لاحد العوامل المؤثرة في النمو ...

أ- الأسرة	ب- الحضانه
ج- الوراثة	د- الغذاء

٢١- يزداد التطور الحركي في هذا العمر مع تحسن التوازن وخفة الحركة، ويبدأ الطفل في هذا العمر صعود الدرج ونزوله وفتح الأبواب، وتسلق الأثاث، تشير هذه المقولة الي خصائص احد مراحل النمو.....

أ- الرضاعة	ب- الحضانه
ج- المتأخره	د- المراهقه

٢٢- "مرحلة بناء نسق قيمي متكامل يوجه السلوك ويحدده ليكون هاديا للفردي في تصرفاته ويحتكم اليها في حل مشكلاته وصراعاته القائمة".

تجسد العبارة السابقة إحدى مراحل النمو وهو.....

أ- الرضاعة	ب- الطفولة المبكرة
ج- الطفولة المتأخرة	د- المراهقة

٢٣- "مرحلة تتسم بقيام الطفل باستخدام عضلاته الغليظة في الوقت الذي مازال فيه لا يحسن استخدام أطرافه في الأعمال الدقيقة كالكتابة".

تجسد العبارة السابقة إحدى مراحل النمو وهو.....

أ- الرضاعة	ب- الطفولة المبكرة
ج- الطفولة المتأخرة	د- المراهقة

٢٤- "مرحلة الميلاد الوجودي للكائن البشري من حيث أنه يعي نفسه لأول مره كذات تريد أن تتحدد في مواجهة الذات الأخرى".

تجسد العبارة السابقة إحدى مراحل النمو وهو.....

أ- الرضاعة	ب- الطفولة المبكرة
ج- الطفولة المتأخرة	د- المراهقة

٢٥- أوضحت الدراسات التي أجراها بعض الباحثين بكلية الطب بجامعة بيل الأمريكية "...أن اقارب الدرجة الأولى لأفراد مصابين باضطرابات الشخصية هم الأكثر عرضه للإصابة بتلك الاضطرابات".

تجسد العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو.....

أ- البيئة	ب- الجهاز الغدي
ج- الأسرة	د- الوراثة

٢٦- المراهقة مرحلة تقع بين الطفولة "لامهنة" والرشد "عالم المهنة" لذا فهم يحتاجون للمساعدة فيما يتعلق باستكشاف عالم التخصص والعمل "تجسد العبارة السابقة مرحلة المراهقة من حيث.....

أ- النمو الانفعالي	ب- تحديات المراهقة
ج- النمو العقلي	د- النمو الاجتماعي

٢٧- المراهق الذي يفارقه صديقه منذ وقت قصير قد يطلبه تليفونيا بمجرد وصوله الي المنزل ويستغرق في الحديث معه وقتا طويلا تجسد العبارة السابقة مرحلة المراهقة من حيث.....

أ- النمو الانفعالي	ب- تحديات المراهقة
ج- النمو العقلي	د- النمو الاجتماعي

٢٨- الطفل الذي يستطيع الوقوف يصبح في استطاعته رؤية المائدة ومداخل الدواب فيصبح له فرصه للمس الاشياء وتحريكها.

يجسد هذا الموقف أحد جوانب النمو عند طفل الرضاعة

أ- اجتماعي	ب- جسمي
ج- عقلي	د- لغوي

٢٩- ديوي (الحكم الخلقي بالمعايير والمثل لا تهتم بالحقائق المعطاه بل تهتم بما ينبغي ان يكون وليس ما هو كائن فعلا) تشير هذه المقوله الي

أ- المجال الاجتماعي	ب- مرحله السعي للكمال
ج- النمو العقلي	د- النمو الجسمي

٣٠- نظرية " جوركي " : يرى أن اللعب هو وسيلة الطفل للتعرف على العالم المحيط به . تشير هذه العبارة الي أحد جوانب النمو في الحضانه

أ- اللغوي	ب- الجسمي
ج- الاجتماعي	د- العقلي

٣١- "لابد من اكتمال استعداد العضو للتدريب أو الاداء".

تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ النمو الانساني وهو

أ- يسير النمو من العام الي الخاص	ب- النمو تغير مستمر
ج- توجد فروق فرديه في معدلات النمو	د- ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

٣٢- يتعلم طفل هذه المرحله مهارات جديده وتعلم الرقص والسيطره علي جسده وضبط النفس نستنتج من هذا ان الطفل يجسد أحد مراحل النمو

أ- الرضاعة	ب- المبكره
ج- المتأخره	د- المراهقه

٣٣- "أوضحت الدراسات تزايد معدل حدوث المشكلات الشخصية لدي زوجي التوائم المتماثله بحيث اذا أصيب أحدهما بمشكلة ما فغالبا ما يصاب الآخر بها".

تجسد العبارة السابقة أحد العوامل المؤثره في النمو وهو

أ- البيئة	ب- الوراثة
ج- الاسره	د- الجهاز القدي

٣٤- يصف جيرسلد (الذات جوهر وجود المراهق وانها العالم الذاتي الذي يعرف فيه الخبرة الانسانيه) تشير هذه العبارة الي أحد تحديات المراهقه

أ- علاقه ناضجه مع الرفاق	ب- هوية الجنس
ج- قرارات مستقبله المهني	د- المعايير الخلقية

٣٥- الشخص في هذه المرحلة علامه استفهام حيه بالنسبه لكل شئ يريد أن يعرف الاشياء التي تثير انتباهه وقد يفهم الاجابات وقد لا يفهم ويطفي خياله علي الحقيقه **تثير هذه المقوله الي خصائص احدى مراحل النمو وهي**

أ- الرضاعة	ب- الحضانه
ج- المتأخره	د- المراهقه

٣٦- التقلقل العاطفي لدي الطفل ويصبح البكاء سهل وسرعه الاستثارة وارتعاش الاصابع **يرجع ذلك الي**

أ- زياده افرازات الغده الدرقيه	ب- زياده افرازات الغده النخاميه
ج- نقص افرازات الغده الدرقيه	د- نقص افرازات الغده النخاميه

٣٧- "الطفل علي سبيل المثال في الطفوله المتأخره هو مزيج من شئ بسبيل التلاشي والغروب وهو الطفوله المبكره وشئ آخر بسبيل التفتح والازدهار وهو المراهقه". تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ النمو الانساني وهو.....

أ- يسير النمو من العام الي الخاص	ب- النمو تغير مستمر
ج- توجد فروق فرديه في معدلات النمو	د- ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

٣٨- "مرحلة يتزايد فيها اعتماد الذاكره علي المعقوليه وانراك ما هو أبعد من المحسوسات". تجسد العبارة السابقه احدى مراحل النمو وهو.....

أ- الطفوله المتأخره	ب- المراهقه
ج- الرضاعة	د- الطفوله المبكره

٣٨- "يتحدث بياجيه في هذه المرحلة عن ذكاء سابق علي اللغه "لذا يجب رعاية النمو الحسي فحواس الطفل في هذه المرحلة هي الاساس في تعامله مع العالم الخارجي". تجسد العبارة السابقه احدى مراحل النمو وهو.....

أ- الطفوله المتأخره	ب- المراهقه
ج- الرضاعة	د- الطفوله المبكره

٣٩- "مرحلة يقل فيها معدل النمو الجسمي مع استمرار زيادة الوزن والحجم والطول" تجسد العبارة السابقه احدى مراحل النمو وهو.....

أ- الطفوله المتأخره	ب- المراهقه
ج- الرضاعة	د- الطفوله المبكره

٤٠- الرعاية التي تقدم للطفل في هذه المرحلة والحنان ومقدار اللمس تجعله يتوافق مع الحياه والمستقبل

نستنتج من العبارة السابقه احدى الصفات الايجابيه المكتسبه للطفل وهي

أ- الاستقلاليه	ب- التحكم الذاتي
ج- قوة الاراده	د- الثقه بالنفس

٤١- ان الوصول لامكانيات الطفل القصوي مثل النبات لابد من اختيار البذرة الجيده وان توضع في تربيته صالحه وتعطي له المثيرات اللازمه من الماء والشمس والتنظيف حوله دائما **يشير ذلك الي**

أ- مفهوم النمو	ب- اهميه دراسته النمو
ج- العوامل المؤثره في النمو	د- مبادئ النمو

٤٢- يقول اريك اريكسون (يحتاج المراهقون إلى حرية الاختيار ، لكن ليس هناك الكثير من الحرية ، في النهاية ، لا يمكنهم الاختيار)
تشير هذه العبارة الي احدى تحديات المراهقه

أ- علاقه ناضجه مع الرفاق	ب- هوية الجنس
ج- قرارات مستقبله المهني	د- المعايير الخلفيه

٤٣- كما يعلم جميع الآباء، يبدأ الأطفال حياتهم كمستكشفين للمجهول مستهترين و بلا قيود ؟ منذ أن نبدأ بالمشي والكلام تملكنا الرغبة بمعرفة كيف يجري كل شيء حولنا
تشير هذه العبارة الي احد جوانب النمو في مرحلة الطفوله المتأخره

أ- الاجتماعي	ب- الجسمي
ج- العقلي	د- الحركي

٤٤- "لقد ثبت بالدليل لدي مختلف القيادات أن أداء الاسلحه الاليه لوظائفها يتفاوت في جودته بتفاوت القائمين علي ادارتها وحسن استخدامهم".
تجسد العبارة السابقه أحد مبادئ النمو الانساني وهو

أ- يسير النمو من العام الي الخاص	ب- النمو تغير مستمر
ج- توجد فروق فرديه في معدلات النمو	د- ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

٤٥- "إن الميل الي الرسم والموسيقي ونظم الشعر والكتابات الادبيه تعني الانتقال من عالم الخبرات الحسيه الي ما هو أبعد منها حيث يتخطي في كتاباته ورسوماته حدود الزمان والمكان".
تجسد العبارة السابقه المراهقه من حيث

أ- المجال الإنفعالي	ب- النمو الاجتماعي
ج- النمو العقلي	د- النمو الجسمي

٤٦- "مرحلة يتم فيها العزوف عن الواقع الحقيقي والانسحاب الي عالم آخر يتيح له إشباع وهمي لبعض الرغبات".
تجسد العبارة السابقه أحدى مراحل النمو وهو

أ- الطفوله المتأخره	ب- المراهقه "تحديات"
ج- المراهقه " نمو عقلي"	د- الطفوله المبكره

٤٧- "تري الجشطالت أن جميع جوانب النمو تتناول التأثير والفاعلية ضمن وحده كلي". تجسد العبارة السابقة أحد مبادئ النمو الانساني وهو.....

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| أ- يسير النمو من العام الي الخاص | ب- النمو تغير مستمر |
| ج- توجد فروق فرديه في معدلات النمو | د- ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض |

٢٨- يقول جان بياجيه (هناك اجراءات فردية مثل السحب والدفن واللمس fark هذه الاجراءات الفردية التي تثير معظم الوقت لتجريد الاشياء)
تجسد هذه المقولة احد جوانب النمو عند طفل الرضاعة

- | | |
|------------|--------------|
| أ- المعرفي | ب- الجسمي |
| ج- اللغوي | د- الاجتماعي |

٤٩- يقول جان بياجيه (الحقيقة المستقاة ليست سوى حقيقة نصف مستفادة، في حين يجب أن يتم فتح الحقيقة كاملة أو إعادة بنائها أو اكتشافها من قبل الطالب نفسه) تشير هذه المقولة الي أهمية احد مراحل النمو

- | | |
|------------|-------------|
| أ- الرضاعة | ب- المبكره |
| ج- الوسطي | د- المراهقه |

٥٠- قد يتسبب احد عوامل المؤثره في النمو للاصابه بفقر دم ولين عظام وعدم القدره علي مقاومه الامراض يشير ذلك الي

- | | |
|------------|-----------|
| أ- الاسره | ب- الغدد |
| ج- الوراثة | د- الغذاء |

٥١- مرحلة تتوسط بين مرحلتين كلاهما عنيف انفعالياً تجسد هذه العبارة احدي مراحل النمو وهي

- | | |
|-------------|-------------|
| أ- الرضاعة | ب- المبكره |
| ج- المتأخرة | د- المراهقه |

٥٢- تتسم هذه المرحله بالخجل ومشاعر لوم الذات ويزداد خوف الطفل عندما يفقد القدره علي التحكم في البيئه وتزداد مشيرات الخوف عددا وتنوعا والانقباض من البكاء ال الضحك تشير هذه المقولة الي خصائص احد مراحل النمو

- | | |
|-------------|-------------|
| أ- الرضاعة | ب- الحضانه |
| ج- المتأخرة | د- المراهقه |

٥٣- "مرحله قد تعصف فيها الانفعالات بحياة الطفل". تجسد العبارة السابقه احدي مراحل النمو وهو.....

- | | |
|--------------------|---------------------|
| أ- الطفوله المبكره | ب- الطفوله المتأخره |
| ج- الرضاعة | د- الرشد |

٥٤- "مرحلة تتناسب فيها انفعالات الطفل مع نمط المواقف المؤدية اليه".

تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

١- الطفولة المبكرة	ب- الطفولة المتأخرة
ج- الرضاعة	د- المراهقة

٥٥- يتعلم طفل هذه المرحلة مهارات جديدة وتعلم الرفض والسيطره علي جسده وضبط النفس نستنتج من العبارة السابقة احدي الصفات الايجابية المكتسبة للطفل وهي.....

١- الانجاز الاكاديمي	ب- الثقة
ج- الشعور بالكفاية	د- قوة الارادة

٥٦- مرحلة تزيد فيها قدره في الحصول علي أكبر قدر من الفهم والادراك وبالتالي قدره علي حل مشكلات وتعميم وتمييز في التفكير".

تجسد العبارة السابقة احدي مراحل النمو وهو.....

١- الطفولة المبكرة	ب- الطفولة المتأخرة
ج- الرضاعة	د- المراهقة

٥٧- يصبح الولد شراً بالنسبة إلى المعرفة وحب الإطلاع ويشتد فيه الميل إلى كشف الأسباب والعلل والعلاقات الخفية التي بين الأشياء وخواصها لمجرد المعرفة (تشير هذه العبارة عن خصائص النمو.....

أ- الجسمي	ب- العقلي
ج- الخلقي	د- الاجتماعي

٥٨- الحصيله اللغويه التي تبدو قليلة في السنه الاولى من حياه الطفل لها قيمه في النمو اللغوي فيما بعد حتي دخوله المدرسه وصولا لمرحلة الرشد

نستنتج من ذلك ان عمليه النمو

١- فجائيه	ب- متقطعه
ج- مستمره	د- منفصله

٥٩- "يستطيع المراهق أن يتخطي حدود الزمان والمكان فيستطيع الفتى أن يصل لفتاة أحلامه وتستطيع الفتاة أن تحب فتاه المثلالي كما يستطيع الفتى أن يقتل عدوه"

تجسد العبارة السابقة مرحلة المراهقة من حيث.....

١- النمو الانفعالي	ب- تحديات المراهقه
ج- النمو العقلي	د- النمو الخلقي

٦٠- الاسنان موجوده داخل اللثه منذ الشهر الخامس قبل الميلاد ولم تنضج حتي يبدأ ظهورها في نهايه الشهر الخامس بعد الميلاد حتي يصل لمرحلة الطفوله المبكره فتبدأ تكتمل ويدخوله المدرسه تتساقط وتبدأ ظهور الاسنان الدائمه

نستنتج من العبارة السابقة احد مياديء النمو.....

١- يسير النمو من العام الي الخاص	ب- النمو تغير مستمر
ج- توجد فروق فرديه بين الافراد	د- يسير النمو في اتجاهات طوليه وعرضيه

٦١- لا يستطيع طفل هذه المرحلة وضع نفسه موضع الآخر لفهم وجهة نظره ولا يستطيع ان يتصور ان ادراك الاشياء ذاتها تختلف باختلاف الواقع التي تترك منها تشير هذه العبارة الي خصائص النمو في مرحلة

أ- المبكرة	ب- المتأخرة
ج- الرضاعة	د- المراهقة

٦٢- ارجع العلماء ان سبب ظهور مرض الطفل المنغولي ومتلازمه داون الي زياده كروموزمات الجنسيه مما سببت بعض العيوب الخلقية في الشكل والذكاء تشير العبارة عن احد العوامل المؤثرة في النمو

أ- الاسره	ب- الغدد
ج- الوراثة	د- الغذاء

٦٣- العالم الحقيقي الذي يحاول ان يجد فيه نفسه والآخرين وانهم مساوون له وليس لهم حق اقتحام معايير عالم الكبار الذي يحاول جاهدا ان يخلع نفسه منه تشير هذه العبارة الي أحد العوامل المؤثرة في النمو

أ- الاسره	ب- المعلمين
ج- الأقربان	د- الأقارب

٦٤- يستطيع الطفل من خلال هذه المرحلة أداء العديد من المهارات والمهام في العالم المادي وتطوير احساسه بالعمل والمثابره ليصبح فردا منتجا وقادر علي الانجاز تشير هذه المقولة الي خصائص أحد مراحل النمو

أ- الحضانه	ب- المتأخرة
ج- الرضاعة	د- المراهقة

٦٥- تضخم عظام الفكين والجمجمة لدي الطفل الرضيع يرجع ذلك الي
أ- زياده افرازات الغده الدرقيه
ب- زياده افرازات الغده النخامية
ج- نقص افرازات الغده الدرقيه
د- نقص افرازات الغده النخامية

٦٦- الرعاية التي تقدم للطفل في هذه المرحلة والحنان ومقدار اللمس تجعله يتوافق مع الحياه والمستقبل نستنتج من هذا ان الطفل يجسد أحد مراحل النمو

أ- المبكرة	ب- المتأخرة
ج- الرضاعة	د- المراهقة

٦٧- الاطفال الاصحاء لن يخافون الحياه اذا كان لدي شيوخهم النزاهة الكافيه حتي لا يخافو الموت تشير هذه المقولة عن احد العوامل المؤثرة في النمو

أ- المدرسه	ب- الاسره
ج- الحضانه	د- وسائل الإعلام

٦٨- "إن نضج العضلات الغليظه في هذه المرحله يسهل للطفل القيام بالاعمال الحركيه التي تعتمد عليها في حين أن عضلات أطرافه التي يستخدمها في الحركات الدقيقه لم تكن نضجت بعد". تجسد العبارة السابقه احدي مراحل النمو وهو.....

أ- الطفوله المبكره	ب- الطفوله المتأخره
ج- الرضاعه	د- المراهقه

٦٩- "إن تنمية قدرات الطفل الابداعيه موكول الي الاسره التي تستطيع أن تهئ له فرص التعبير عن أفكار جديده وتوفر له فرص القراءه والمناقشه وطرح الاسئله". تجسد العبارة السابقه احدي مراحل النمو وهو.....

أ- الطفوله المبكره	ب- الطفوله المتأخره
ج- الرضاعه	د- المراهقه

٧٠- يتميز الطفل في هذه المرحله، بسرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديده والقدرة على المداومه الحركيه لمختلف الظروف، وكثيرا ما تصادف ظاهرة تعلم الطفل من الوهله الأولى ينطبق ذلك على النمو.....

أ- الجسمي في مرحلة الحضانه	ب- النمو الحركي في مرحلة الطفوله المبكره
ج- النمو الجسمي الحركي في الطفوله الهادئه	د- النمو الاجتماعي في سن الرضاعه

٧١- يسعى الطفل إلى الجماعات المنظمه التي يستطيع من خلالها إشباع هواياته كجماعات الفنون، الرحلات، الكشافه، المعسكرات والفرق الرياضيه، فيخضع الطفل تماما إلى القيادة ويسعى إلى معاونتها والالتزام بتنفيذ تعليماتها. يبين ذلك النمو.....

أ- الاجتماعي في مرحلة الحضانه	ب- العقلي في مرحلة الطفوله المتأخره
ج- الاجتماعي في سن المهد	د- الاجتماعي في سن المدرسه الابتدائيه

٧٢- هي الميلاد النفسي، وهي الميلاد الوجودي للعالم الجنسي هي مزاج من شيء في سبيله إلى الخلع والانتهاه هو الطفوله، ونقيضه في سبيله الارتداء والنماء هو الرشد يشير ذلك إلى أحد تحديات مرحلة المراهقه.....

أ- اتخاذ قرار يتعلق بالمستقبل المهني	ب- تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق
ج- تحقيق هويه الجنس	د- تنمية القيم والمعايير

٧٣- في هذه المرحله تتناقض معظم جوانب التفكير المتمركز حول الذات والتفكير الذي يعتقد بوجود لكل شيء تدريجياً وفي المقابل تزداد القدرة على التفكير في المفاهيم المجردة مثل العدل والمسؤولية يوضح ذلك جانب من النمو.....

أ- الاجتماعي في المراهقه	ب- العقلي في المراهقه
ج- النمو الخلفي في المراهقه	د- النمو الانفعالي في المراهقه

٧٤- أخلاق النظم الاجتماعية والضمير يدل الصواب في هذه المرحلة على تنفيذ الواجبات الحقيقية التي يوافق الفرد على القيام بها والقوانين تكون موضع احترام من المجتمع نستخلص من ذلك جانب من

أ- الاجتماعي في المراهقة	ب- العقلي في المراهقة
ج- النمو الخلقي في المراهقة	د- النمو الانفعالي في المراهقة

٧٥- الخضوع لجماعة النظائر حيث يخضع لأساليب الأصدقاء والخلان ومساكنهم ولمعاييرهم ونظمهم ويتحول بولائه الجماعي من الأسرة إلى الرفاق والأقران يبين ذلك جانب من مظاهر

أ- النمو الانفعالي في المراهقة	ب- النمو الاجتماعي في الطفولة المتأخرة
ج- النمو الاجتماعي في المراهقة	د- النمو العقلي في المراهقة

٧٦- (لا أحد يفهمني) (لا أريد أن أجلس إلا مع أصحابي الذين يفهمونني) عبارات تشير إلى

أ- الصراعات الانفعالية في المراهقة	ب- النمو الاجتماعي في الطفولة المتأخرة
ج- النمو الاجتماعي في المراهقة	د- النمو العقلي في المراهقة

٧٧- نسق مركب من المعتقدات عن الذات، والإحساس بالذكورة أو الأنوثة لدى الشخص هذه العبارة تفسر إحدى تحديات مرحلة المراهقة

أ- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق	ب- تحقيق هوية الجنس
ج- حاجة المراهق لتنمية القيم والمعايير الخلقية	د- اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني

٧٨- غموض الدور، والعجز عن النظر للذات كعضو منتج وفعال في المجتمع. من أخطر تحديات مرحلة المراهقة يفسر ذلك

أ- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق	ب- تحقيق هوية الجنس
ج- حاجة المراهق لتنمية القيم والمعايير الخلقية	د- اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني

٧٩- يكره المراهق كراهية شديدة زيارات أهله المتكررة للمدرسة وإظهار الاهتمام الزائد به وبجاراته يفسر ذلك

أ- الحاجة للأمن النفسي	ب- الحاجة للمركز الاجتماعي
ج- الحاجة للاستقلال	د- الحاجة للحب والانتماء

٨٠- الشلة تزود كلا من أعضائها المراهقين بما يطلق عليه هوية الجماعة يفسر ذلك

أ- جانب من النمو الخلقي	ب- جانب من النمو الاجتماعي
ج- أحد تحديات المراهقة	د- أحد عوامل العصبية والانفعال

٨١- المزاج الذي يحمل في طياته انتقاداً وسخرية من المراهق وشخصيته يشكل سبباً جوهرياً لغضبه. يبين ذلك

أ- صراع المراهق مع الكبار	ب- صراع المراهق مع دوافعه الداخلية والبيئة الاجتماعية
ج- اختلال التوازن بين جوانب النمو	د- الصراع بين رغبته في تحقيق ذاته وال فشل في بعض المواقف

الوحدة الثالثة

3

ثانوى

الشخصية وأساليب التوافق
النفسى والاجتماعى

الفصل الأول الشخصية

الوحدة الثالثة
الشخصية وأساليب
التوافق

مفهوم الشخصية: (PERSONALITY) من الالفاظ العامة الشائعة الاستخدام لدى عامة الناس وتناولتها العلوم المختلفة بمعاني مختلفة لذلك يصعب تحديد مفهوم الشخصية تحديدا قاطعا

تتعدد مفاهيم الشخصية في علم النفس باختلاف زوايا النظر إليها وهي :-

١- مفهوم الشخصية كعلم	٢- مفهوم الشخصية كاستجابة
<ul style="list-style-type: none"> • هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية وقدرتها في التأثير على الآخرين . • تعريف " فلانج " :- مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين . <p>توضيح النخبة</p> <p>وفقا لهذا التعريف يصبح الفرد له عدد من الشخصيات المتباينة شخصيه بالنسبه لكل فرد من الافراد الذين يتصل بهم لان كل واحد من هؤلاء سوف يتأثر تأثرا مختلفا</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تتحدد شخصية الفرد في ضوء استجاباته للمثيرات وأساليب توافقه وانسجامة مع الظواهر الاجتماعية في البيئة . <p>توضيح النخبة</p> <p>هي الأنماط السلوكية المتعددة التي يستجيب بها علي المنبهات</p> <p>تعبيرات الوجه / الإشارات الجسميه الأساليب الانفعاليه / طرق التفكير</p>
<ul style="list-style-type: none"> • من الملاحظات على هذا المفهوم :- <p>١- إهماله للتنظيم الداخلي للفرد</p> <p>توضيح النخبة</p> <p>✗ ينظر الي الجانب السطحي .</p> <p>٢- يجعل حكمنا على الشخصية خاضعا لاعتبارات السمعة والشكل الخارجى والتقديرات الخاطئة .</p> <p>مثال النخبة</p> <p>١- القطاء الخادع حتي نبدوا للعالم في مظهر مناسب او ما يسمى بالتجميل النفسي .</p> <p>٢- عندما نقول ان فلان ذو شخصيه قويه</p>	<ul style="list-style-type: none"> • من الملاحظات على هذا المفهوم :- <p>استجابات الفرد وردود أفعاله للمثيرات والمواقف تختلف من فترة إلى فترة ، ومن موقف إلى موقف برغم ثبات المثير أو الواقعة الاجتماعية .</p> <p>يصعب التوصل إلى حكم محدد وموضوعي على الشخصية .</p> <p>توضيح النخبة</p> <p>معناه انه تعريف عام واسع غير محدد لان استجابات الفرد كثيره صعبة الحصر</p> <p>سلوك الانسان يتميز بقدر من المرونه والتكيف فقد يستجيب الفرد لنفس المثير باستجابات مختلفه وفقا لطبيعة الموقف او الظرف</p>

٢- مفهوم الشخصية كتنظيم داخلي وسيط بين المثير والإستجابة :-

تنظيم داخلي يقوم على التفاعل والتكامل والتأثير بين مكوناتها يتوسط المثير والاستجابة التي يصدرها الفرد .



تعريف "البرت" :-

(التنظيم "الدينامي" داخل الفرد لجميع أجهزته النفسجسميه ، الذي يملئ على الفرد طابعه الخاص والمميز له في السلوك والفكر) .

1- الشخصية تنظيم دينامي

- البناء الداخلي للفرد ليس تنظيماً ساكناً ، بل في حالة من التفاعل والترتيب والتناسق

توضيح النخبة

✖ التفاعل بين قوى الإنسان واستعداداته وان الشخصية ليست مجرد مجموع أجزاء

مثال النخبة

✖ الشخص الذي يتصف بالمثابرة يعطيه استعداد للاستمرار في العمل رغم صعوبته
✖ الشخص المسيطر يعطيه استعداد الي الظهور والتسلط

2- أجهزته النفسجسمية

- تنظيم الشخصية يتضمن التكامل بين أنظمة ومكونات الشخصية (الوراثةية - الجسمية - الانفعالية) في وحده لا يمكن فصلها .

توضيح النخبة

✖ عدم الفصل بين النفس والبدن وهذه الفكرة كانت موجوده قديما (ليس الذي يفعل هو النفس أو الجسم بل الانسان)

مثال النخبة

✖ لا يمكن فصل اضطرابات الغدة الدرقية عن انفعالات الفرد وعصبية

3- تملأ على الفرد

- جميع مكونات وأنظمة الفرد الداخلية عندما تستثار يكون لها دور توجيهي لكل الأفعال والأنشطة المميزة لكل شخصية على حده.

توضيح النخبة

✖ لفظ تملأ تشير الي الاليات الموجوده في الجهاز العصبي بوجه عام التي تجعلنا نتصرف بردود أفعال معينة

مثال النخبة

- ✳ استجابتنا خلال زمن رجع معين للموقف قد تعرضت له لمساعدته احد اصدقاءك
- ✳ استجابات علي هيئة أفعال منعكسه (الطفل يحب والديه لانهما مصدر الحماية والامن ويضيق بها في نفس الوقت لانهما مصدر التأديب والكبح

4-طابعه الخاص و المميز :

- المظاهر السلوكية والفكرية التي يبدئها الفرد تتسم بأنها فردية ومميزة له دون سواه ، كما تحدد أسلوبه الخاص والفريد في التوافق

توضيح النخبة

- ✳ كل منا لديه ما يميزه عن الآخر وله طابعه لا يشاركه فيه الآخر

مثال النخبة

- ✳ - طريقة التحدث مع الآخرين والتواصل معهم تختلف من شخص الي آخر
- ✳ -يقول نيتشه (انا انسان وانت انسان أي هوة تفصل بيننا)

5- السلوك و الفكر

- كل ما يفعله ويغير من نشاطه الداخلي ، ليس لي جعل الفرد متوافقاً مع البيئة فحسب ، بل لي جعله قادر على السيطرة والتحكم في الأحداث .

توضيح النخبة

- ✳ كل ما نفعله امام الناس والتفكير الباطن هو الحوار الناتي الذي يدور بيننا وبين انفسنا ويحدد سلوكيتنا الظاهره.

ثانياً : نظريات الشخصية :

نظرية الأنماط لهيبوقراط :

- ترجع بدايتها إلى العالم الإغريقي "هيبوقراط" حيث ربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية
- قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو مزجة عامة وهي :-

توضيح النخبة

- ✳ المزاج هو طبيعته الانفعاليه المميزه للفرد ويشمل مدى قابليته للاستثارة وقوة الاستجابة والحاله المزاجيه الغالبه
- ✳ خلي بالك: المزاج هو تلك الجانب من الشخصيه يعتمد اكثر علي الوراثه.

معلومة إثرائية

(هيبوقراط ربط بين البنية النحيلة والاصابه بالدرن الرئوي والبنية المكتنزه البدينه والاصابه بامراض الشريان التاجي والسكتات القلبية) .

النمط السوداوى	النمط الصفراوى	النمط الدموى	النمط البلغمى
<ul style="list-style-type: none"> صاحب هذا النمط (بطيء التفكير - قوى الانفعال) . يميل إلى الانطواء والتشائم والانعقباض والاكتئاب . 	<ul style="list-style-type: none"> صاحبه طموح وعنيد وجاد . حاد الطباع - سريع الاستثارة والغضب . 	<ul style="list-style-type: none"> صاحبه سهل الاستثارة - سريع الاستجابة يتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط 	<ul style="list-style-type: none"> صاحبه بطيء قوى الانفعال) . يغلب عليه الخمول والتبلد الانفعال

ملحوظة :

• **الشخصية السوية :** نتاجاً لتوازن هذه الأمزجة الأربعة وتكافئها ، وإذا تغلب أحد الأمزجة على الأخرى نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية .

• **الانتقادات :** التى توجه إلى هذه النظرية تجاهلها للفروق الفردية بين الأفراد

توضيح النخبة

✧ أصبحنا قوالب متشابهة وا غفل الفروق الفردية (الوراثه / البيئة) .

(نظرية التحليل النفسى :



نظرية التحليل النفسى
لفرويد

• تنتمى إلى الطبيب النمساوى " سيجموند فرويد " ويؤكد التحليل النفسى على خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية والصراعات ، والإحباطات كمحددات للشخصية .

• تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسى للسلوك والحيل وميكانيزمات الدفاع كوسيلة لمواجهة القلق .

توضيح النخبة

✧ العالم فخر (العقل اشبه بجبال الثلوج التى تجوب البحار الباردة الجزء الأصغر منها ظاهر

✧ (الشعور) والجزء الأكبر غاطس خفي ← منطقة (الاشعور)والتي توجد بها الدفوعات الغريزية والأفكار والمشاعر وغيرها من القوى الحيوية غير المرئية والتي كانت شعورية ولكن نظراً لعدم انسجامها مع الشخصية الشعورية فإنه يتم كبتها فى اللاشعور فيلجأ الي الحيل الدفاعية وهي التمويه علي المشكله وانكارها او عدم الاعتراف بها او استبعادها من مستوى الشعور مثل (الكبت / التبرير) .

- في التوجهات الحديثة لهذه النظرية عند (إريك إريكسون - كارين هورني - هاري ستاك) أصبح اهتمام مضاف لدور المتغيرات الاجتماعية والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية .

مثال توضيحي

- ✗ اثر التسلط والتشدد في التنشئة الاجتماعية علي شخصية الطفل حيث تفقده ثقته بنفسه وعدوانيته
- ✗ تعتمد على الملاحظة والاستبطان والتداعي الحر والتحليل المنطقي للذكريات والأفكار

(النظرية السلوكية :



- الشخصية أنها مجموعة من العادات المكتسبة ، أو المتعلمة وفقاً لقوانين التعلم
- تركز على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل الفرد وبخاصة العقل .

توضيح النخبة

- ✗ ركزت علي الرابطة بين المثير والاستجابة كمحددات للشخصية

مثال النخبة

- ✗ -تعلم الطفل اللغة
- ✗ -الطفل الذي يقلد والده يتدخين السجائر
- ✗ -الطفلة تتعلم الصلاة من خلال ملاحظتها للام
- ✗ رفض " واطسون " تأثير العوامل الوراثية على الشخصية إلا السلوكيين (سكر - دولارد ميلر) اهتموا بالعوامل الوراثية ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه وفي شخصيته .



(النظرية الإنسانية :

- القوة الثالثة لعلم النفس (التحليل النفسي والسلوكية) وهي تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة ، حيث ترى أن الإنسان خير بطبعه وواع لسلوكه
- ← السلوك دائماً له هدف محدد .

توضيح النخبة

- ✗ ان السلوك ليس اليا وان الانسان ليس فار ابيض كبير (السلوكية) .
- ✗ ولكن هناك حاجات واهداف وراء السلوك.

مثال الخبة

- ✳ قيام طالب الماجستير بالبحث والقراءة وذلك من اجل هدف ودافع محدد وهو حصوله علي التقدير (الماجستير).
- ✳ ومن رواد هذه النظرية (ابراهام ماسلو) الذي ركز على الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية
- ✳ تحقيق الذات مثال توضيحي (الفنانون والادباء الذين عندهم أموال كثيرة ومع ذلك مازالوا يعملون
- ✳ الإبداع مثال توضيحي حياتهم غير مألوفه تتميز بالاصاله
- ✳ وأهداف الحياة -وجودتها والوجود الشخصي والإجتماعي

ثالثا : نماذج لبعض أنواع الشخصية :

١- الشخصية الطبيعية أو العادية :

رغم الاختلاف على المحك الذي يحدد في ضوءه الطبيعي أو العادي إلا ان :

- من التعريفات المقبولة لصاحب الشخصية الطبيعية :-
- ١- الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة ، وأنه يستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن نحو تحقيق هدف حياتي معين
- ٢- هو الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة ، والشخصية الطبيعية تخلو من الاضطرابات النفسية والعقلية
- ٣- الشخصية الطبيعية هي التي تتمتع برزانة العقل والثبات الانفعالي ، وأنه سعيد ويتمتع بنشاط كاف ، واستثمار كامل لكل امكانياته ويتوافق مع بيئته بكل مكوناتها ، ويبذل قصارى جهده ، وليس في حرب مع نفسه ولاغيره

توضيح الخبة

- ✳ الشخصية الطبيعية تتسم بالتوازن في تلبية المطالب الاساسيه،الوسطيه فلا إفراط ولا تفريط،يقوم علاقات انسانيه سويه مع الاخرين ،صادق مع ذاته ومع الناس ،يطابق ظاهره باطنه ،يتسم بالانتاجيه وحب العمل وتحمل المسئوليه بما يتفق مع قدراته
- ✳ ولا يوجد علي الارض حاضرا ومستقبلا شخص سوي تام السويه في صفاته وطباعه كما قيل ،سوي النبي محمدصلي الله عليه وسلم
- ✳ وروي عن سعيد بن مسيب قوله "ليس من شريف ولا عالم ولا ذي فضل إلا وفيه عيب ،ولكن من الناس من لا ينبغي أن تذكر عيوبه فمن كان فضله أكثر من نقصه وهب نقصه لفضله

2- الشخصية الانطوائية

- لا توجد شخصية منطوية انطواء كاملاً ، كما لا توجد أخرى متبسطة انبساطاً كاملاً إنما الشخصيات على متصل الانطواء - الانبساط تمتلك من هذه الخصائص وتلك
- من أهم ما يتصف به الشخص الانطوائي هو :-
- ١- يميل إلى الانعزال والوحدة وتحاشيه للتواصل الاجتماعي
- ٢- يميل إلى التأمل منفرداً بما يشبه أحلام اليقظة
- ٣- قليل الاهتمام بالنواحي المادية ، وتغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية
- ٤- حساس المزاج لذلك تجده سريع الانفعال

توضيح النخبة

- ✧ النمط الانطوائي نجده متمركز حول الذات يتصف بالحنن والتأمل والعزلة وقلة الحديث وعدم المرونة والشك والخضوع لقواعد صارمه ثابتة، يتسم بالدقة
- ✧ برودة المشاعر وانحسار العواطف حتي مع الأهل والأولاد ليس بسبب قسوة القلب أو غلظة الضمير، ضعف التواصل اللفظي فكلامه محدود ومختصر وبلا مشاعر، ضعف المبادرة أو التحرك الذاتي، غارق في أحلام اليقظة، يفضل العمل في المجالات التي يغلب عليها الأفراد في الدراسة والعمل
- ✧ صاحب هذه الشخصية يصلح في العمل في مجال الحاسب الآلي والالكترونيات، في المعامل، في الارشيف، وفي القوات المسلحة صاحب هذه الشخصية يتخصص فني علي جهاز الرادار

مثال النخبة

- ✧ عماد طالب جامعي متفوق جدا في دراسته متغلق علي نفسه ليس له علاقات اجتماعية حتي في أيام الاجازات ، يقضي معظم وقته مع دروسه ، وأوقات فراغه يقضيها علي شبكة الانترنت .

3- الشخصية الهيسترية

من أكثر صفات الشخصية الهيسترية :-

- ١- حب الذات والاهتمام بها
- ٢- حب الظهور ومحاولة جذب انتباه واهتمام الآخرين
- ٣- التواكل على الآخرين في المسؤولية
- ٤- القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين
- ٥- انفعالاتهم طفولية وسريعة القلب وتتسم بالسطحية

توضيح النخبة

- ✖ الشخصية الهستيرية تبالغ في لفت الانظار وجذبها اليه ويجعل ذلك غاية وليس وسيلة "يستحوز علي انتباه الاخرين واهتمامهم"
- ✖ المبالغة في التعبير عن انفعالاته ومشاعره، المبالغة في اظهار النشاط والحيوية، الميل الي التجديد والتنوع في المظاهر والممتلكات والعلاقات الشخصية، حب التواجد في الاضواء الساطعة لجذب انتباه المحيطين، سطحية التفكير وضالته وبعده عن الواقع
- ✖ تبذير المال وتشيت الجهود والطاقات لاجل كسب استحسان الناس، الانشغال بالمظاهر الجوفاء البراقه
- ✖ صاحب هذه الشخصية يصلح في بعض المهن التي تحتاج لباقه في الحديث والاقناع مع الاستعراضيه والمباهاه كمجال العلاقات العامه، التمثيل المسرحي، أو مقدم برامج في التلفزيون والاذاعه.

4- الشخصية السيكوباتية

- شخصية ضد مجتمعية ، لا يتصرف بإرادة واعية وكاملة .
- أهم الصفات ومعالم الشخصية السيكوباتية :-

١. ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة
٢. إتخاذ هذا الاضطراب اتجاهاً مؤذياً أو مضاد للمجتمع
٣. الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية
٤. استجابته لوسائل الشدة أو اللين
٥. عدم النضج العاطفي، والنقص في الحكم على الأمور، مع توفر بعض الاتجاهات للانحراف السلبي .

توضيح النخبة

- ✖ السيكوباتي لديه ثار شخصي ضد المجتمع يشعر كأنه تعرض للغش لذا فهو مستعد لرد هذا الامر للمجتمع بأي طريقه ممكنه ،فهو يعتقد بأن قواعد العالم لا تنطبق عليه فيخرج عليها

5- الشخصية الدولية

- يعد النقص مركب نفسي لاشعوري يرجع إلى العديد من العوامل النفسية ومن أهم صفاتها :-



- ١) يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته ومناشطه الحياتية
- ٢) يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير
- ٣) يقتنع دائماً بأن يكون في وضع الخنوع والخضوع والاستسلام
- ٤) يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية
- ٥) يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة

توضيح النخبة

✳ مقارنة الاب الاخوه والاخوات والرفقاء يجعلهم يشعرون بمرتبه اقل من الاخرين

مثال النخبة

✳ الرياضيات قد تكون مرتبطة بعقدة الدونية النفسية ونقص التحفيز والكفاءة الذاتية وطرق التعليم والشعور بعدم الأمان والقلق

6- الشخصية المبدعة

١. يتسم بالمنهج العلمي في التفكير ويبتعد عن التفكير الخرافي
٢. يلتفت انتباهه ما لا يلتفت انتباه الشخص العادي
٣. دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي
٤. تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدائة وغير التقليدية
٥. يمكنه أن يعطى حلولاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة
٦. غالباً ما يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين



مثال النخبة

✳ احمد زويل ---- نيوتن



شغل مخك

١- المدير الذي يقوم بخنق قدرات الموظفين الخلاقه ومحاولة هدمها تعبر شخصيه المدير عن احد خصائص الشخصيه

أ- الهيستريا	ب- الدونية
ج- السيكوپاتيه	د- المبدعه

٢- البطل علي المسرح بكل سماته الشريره (الاناني - البخيل - الوافي - الصادق - الكئيب - المنحرف) يمثل موقف البطل مفهوم

أ- الذكاء	ب- الإتجاهات
ج- التعلم	د- الشخصيه

٣- مقارنة الاب بين الاخوه وتفضيل احد الابناء علي الاخر واستخدام التثبيط والفشل معهم يؤدي اسلوب التربيه المستخدم الي تنميه سمات الشخصيه :

أ- الهيستريا	ب- الدونية
ج- السيكوپاتيه	د- المبدعه

٤- إذا كانت التنشئة من الوالدين قائمة على الاستنكار والاعلاء علي الآخرين والانانية واستهجان الراي الآخر وعدم الاهتمام بالآخرين يؤدي اسلوب التربية المستخدم في تنمية سمات الشخصية :

أ- الهيستريا	ب- الدونية
ج- السيكوباتية	د- المبدعة

٥- الشخص الذي يشعر بالضجر من الاماكن التي لا يكون فيها محط اهتمام الآخرين ويتسم بالسلوك الاستثنائي يتسم باحد خصائص الشخصية

أ- الهيستريا	ب- الدونية
ج- السيكوباتية	د- المبدعة

٦- وفقاً لاحد تعريفات الشخصية يصبح لكل فرد عدد من الشخصيات المتباينة شخصيه بالنسبه لكل فرد من الافراد الذين يتصل بهم يمثل ذلك

أ- مثير	ب- وسيط المثير والاستجابة
ج- تنظيم دينامي	د- استجابة

٧- الطفل الذي يغش في الامتحان ولا يغش في اللعب وقد يكذب علي المدرس ولا يكذب علي زميل له يعبر ذلك عن تعريف الشخصية

أ- مثير	ب- وسيط المثير والاستجابة
ج- تنظيم دينامي	د- استجابة

٨- شخصيه تتصف بمكوناتها مثل فريق من لاعبي كره القدم يتكاتفون من اجل هدف واحد يشد بعضهم ازر بعض ولئن دب بينهم التناحر والشقاق كان مصيرهم الهزيمة والانهيال الوحده في التنوع والانتلاف في الاختلافتمثل هذه الشخصية

أ- الهيستريا	ب- العادية
ج- السيكوباتية	د- المبدعة

٩- احد النظريات تناولت الشخصية من حيث الطبيعه الانفعاليه المميزه للفرد ويشمل مدي قابليته للاستثاره وقوه الاستجابة وتعتمد اكثر علي الوراثة في تفسير الحاله المزاجيه للفرد تمثل اراء نظريه

أ- السلوكية	ب- التحليل النفسي
ج- الإنسانية	د- الأنماط

١٠- فخر (العقل اشبه بجبال الثلوج التي تجوب البحار الباردة الجزء الاصغر منها ظاهر في الوعي والجزء الاكبر غاطس خفي في منطقه لاوعي) تعبر هذه المقوله مع احد النظريات المحدده للشخصيه وهي

أ- السلوكية	ب- التحليل النفسي
ج- الإنسانية	د- الأنماط

١١- شخص يعاني من التبول اللاارادي والخوف والقلق الشديد نتيجة العنف الذي كان يستخدمه والده في الطفولة تم تفسير اضطراب هذه الشخصية باستخدام نظريته

أ- السلوكية

ب- التحليل النفسي

ج- الإنسانية

د- الأنماط

١٢- طفله في السابعة من عمرها تعلمت الصلاة من خلال ملاحظتها للام أثناء صلاتها فتكون عندها شخصية خلقية سوية من خلال تعاملها للآخرين تم استخدام احدي النظريات المفسره للشخصية

أ- السلوكية

ب- التحليل النفسي

ج- الإنسانية

د- الأنماط

١٣- قيام طالب الماجستير بالبحث والقراءة والانجاز في البحث فسر العلماء ذلك يرجع الي وجود هدف ودافع لاثبات وتأكيد الذات استخدم العلماء احدي نظريات المفسره للشخصية وهي

أ- السلوكية

ب- التحليل النفسي

ج- الإنسانية

د- الأنماط

١٤- صاحب هذه الشخصية يفضل العمل في المجالات التي يغلب عليها الانفراد في الدراسة والعمل وضعف التواصل اللفظي تمثل شخصيته

أ- الهيستريا

ب- العادية

ج- السيكوپاتية

د- المبدعة

١٥- سمير شاب ناعم حسن المظهر بصوره ملحوظه لا يختلف شعره في طوله عن شعر اخته وكذلك عطره الخاص الذي يحتفظ به في سياراته فيمر وسط السوق ليلافت الانظار بشكل حصري حدد في ضوء دراستك اي الشخصيات يمثلها خالد

أ- الهيستريا

ب- العادية

ج- السيكوپاتية

د- المبدعة

١٦- تناولت احدي النظريات تقديم تفسيرات للشخصية العدوانيه بانها متعلمه من خلال الثواب والعقاب فاذا كانت تصرفاته العدوانيه يليها ثواب فذلك يؤدي الي تكرار هذه التصرفات تمثل هذه النظرية

أ- التحليل النفسي

ب- السلوكية

ج- الإنسانية

د- الأنماط

١٧- فسرت احدي النظريات ان الاطفال الذين مروا بتجربه افتقار والديهم اكثر عرضه للاكتئاب من غيرهم في سنين رشدهم حيث تستثير المشاعر المؤلمه الحاضره مشاعر الفقد القديمه في ضوء مدرست حدد النظرية التي قدمت هذه المحددات للشخصية

أ- الهيستريا

ب- العادية

ج- السيكوپاتية

د- المبدعة

١٨- يري احد العلماء ان اضطراب الصحة النفسية والعصاب يحدث نتيجة الصراع بين نظم الشخصية وعدم قدرته للوصول الي حل لهذا الصراع و بين ماهو ذاتي والواقع يعبر ذلك عن اراء

ا- واطسون	ب- ابراهام ماسلو
ج- ميلر	د- فرويد

١٩- اكّد احد العلماء ان تحقيق الذات هي تلك الدينامية الموجودة داخل الفرد التي تؤدي الي اشباع وتعزيز الطاقة الكامنة داخل الفرد يعبر ذلك عن اراء

ا- واطسون	ب- ابراهام ماسلو
ج- ميلر	د- فرويد

٢٠- اكّدت احدي تعريفات الشخصية انها في نمو مستمر ولا يوجد شخصان متشابهان تماما وتتميز الشخصية بالتفرد الناتج من تفاعل المكونات الوراثية والانفعالية يمثل ذلك تعريف الشخصية

ا- كمثير	ب- كاستجابة
ج- وسيط بين المثير والإستجابة	د- تعريف البرت

٢١- يتصف سلوك (حمزة) بالعاطفية الزائدة وحب المجاملة والمواساة والانفعالية، وتقلب المزاج، وعدم النضج، وعدم التحكم في الانفعالات، والسذاجة، وسطحية المشاعر يمكن وصفه بأنه سلوك " طفل كبير". نستخلص من ذلك أن نمط شخصيته أقرب إلى

ا- الشخصية المبدعة	ب- الشخصية الإنطوائية
ج- الشخصية السيكوباتية	د- الشخصية الهيستيرية

٢٢- يرى (عماد) أن الحفلات الإجتماعية و الزيارات المتكررة شيء مرهق يهدر طاقات الفرد فالإنسان يجب أن يكون بعيدا عن ذلك للحفاظ على طاقاته وتركيزه

ا- الشخصية المبدعة	ب- الشخصية الإنطوائية
ج- الشخصية السيكوباتية	د- الشخصية الهيستيرية

٢٣- يقول " اينشتين " تعلم من الأمس، وعش اليوم، وارجو الخير في الغد. الشيء المهم هو أن لا تتوقف عن التساؤل. يشير ذلك إلى نمط الشخصية

ا- الشخصية المبدعة	ب- الشخصية الإنطوائية
ج- الشخصية السيكوباتية	د- الشخصية الهيستيرية

٢٤- العلاقة بين الفرد وبيئته هي نتاج التفاعل الاجتماعي ، فنحن نختلف لأنفسنا شخصياتنا بالمواقف التي نجابهها والمشاكل التي نقوم بحلها ونغير شخصياتنا لتفاعلها مع الآخرين. نتبين من ذلك أن الشخصية

ا- الفرد يولد مزود بها	ب- تنظيم دينامي
ج- تنظيم ساكن وثابت	د- تمثل طابع خاص

٢٥- قدرة الممثل على اضحاك الجماهير اعتمادا على ما يسمى (الكاريزما) يعد تطبيق على مفهوم الشخصية باعتبارها

أ- الشخصية المبدعة	ب- الشخصية الإنطوائية
ج- الشخصية السيكوباتية	د- الشخصية الهيستيرية

٢٦- واحدة من جوانب شخصية أدولف هتلر المعروفة هو قدرته العالية على الكاريزما. أثار الديكتاتور الألماني المشاعر بين قواته وبين الجماهير يبرهن على مفهوم الشخصية باعتبارها

أ- استجابة	ب- تنظيم داخلي
ج- مثير	د- نمط داخلي

٢٧- افترض أن شخصا كان يسير في حديقة عامة مظلمة ليلا وفجأة سمع خطوات تقترب منه بسرعة فكيف تكون استجابته للمثير ؟ أحدهم قد يقسح له الطريق وآخر قد يستعد للمشاجرة وثالث قد يهرب ورابع قد يكتفى بالنظر إليه نستخلص مما سبق أن الشخصية

أ- تنظيم داخلي	ب- استجابات مميزة للفرد
ج- مظاهر خارجية	د- مجموعة عادات مكتسبة

٢٨- يقول " جوشوا رينولدز" الشخصية الحقيقية لكل رجل غالبا ما توجد داخل آثاره المتروكة يتفق ذلك مع مفهوم الشخصية عند

أ- واطسون	ب- إبراهيم ماسلو
ج- هيبو قراط	د- فرويد

٢٩- يظهر لدى (جون) الميل إلى الغش والكنب ومعاداة الآخرين. وعدم إظهار التعاطف والندم على الأشياء. وانتهاك وتجاهل حقوق الآخرين نستخلص من ذلك أن نمط شخصيته أقرب إلى

أ- الشخصية المبدعة	ب- الشخصية الإنطوائية
ج- الشخصية السيكوباتية	د- الشخصية الهيستيرية

٣٠- تقول (سلمى) عندما لاحظت إحدى صديقاتها شكل ساقها، كانتا شديديتي النخافة، فقالت ببساطة إنهما «عصوان» وليسا ساقين. هنا بدأت تركز وتقارن جسدها بالآخرين، وحين اكتشفت الفروق آمنت بأنها أقل ففرضت على نفسها العزلة نستكشف من ذلك أن نمط شخصيتها أقرب إلى

أ- الشخصية الدونية	ب- الشخصية الإنطوائية
ج- الشخصية السيكوباتية	د- الشخصية الهيستيرية

٣١- يميل أصحاب هذا النمط بالسمنة والهدوء والوحدة وتجنب الارتباط بعلاقات شخصية مع الغير وعدم الاكتراث بالآخرين لكنه موثوق به يمكن الاعتماد عليه يوضح ذلك صفات النمط

أ- النمط الصفراوي	ب- النمط الدموي
ج- النمط البلغمي	د- النمط السوداوي

٢٢- يتميز برأس كبير وجسم هش وهزيل دائما تحت تأثير ميوله ورد فعله العصبي يميل إلى الاكتئاب مع الشعور بالانقباض وتعتبر هذه السمات مميزة لذوى النزعة الانتحارية بشكل عام يبين ذلك صفات أصحاب النمط

أ- النمط الصفراوي	ب- النمط الدموي
ج- النمط البلقمي	د- النمط السوداوي

٢٣- تعتبر الأحلام «الطريق الملكي» إلى اللاوعي ويعد اللاوعي وتفسيرات الأحلام والآليات الدفاعية والتأثير المتكامل لأحداث الطفولة هي أساس بناء الشخصية يشير ذلك إلى

أ- نظرية الأنماط النفسية	ب- نظرية التحليل النفسي
ج- النظرية السلوكية	د- النظرية الإنسانية

٢٤- أكد أصحاب النظرية على مفهوم المجتمع والفرد انهما ليسا منفصلين وانهما قوى متعارضة، وطبيعة المجتمع تتحدد من خلال الخلفية التاريخية، وحاجات ورغبات الافراد كثيرا ما تتشكل من قبل المجتمع واستخدموا مناهج متعددة في دراستها مثل التداعي الطليق وتحليل الذكريات يبين ذلك مفهوم الشخصية عند

أ- نظرية الأنماط النفسية	ب- نظرية التحليل النفسي عند فرويد
ج- النظرية السلوكية	د- الاتجاه الحديث في التحليل النفسي

٢٥- رفض أنصار هذه النظرية الإقرار بالتفكير الذاتي، والتأمل الباطني (الاستبطان)، وانطلقوا في نظريتهم من فكرة: أن الهدف من علم النفس، هو التنبؤ بالسلوك ومحاولة السيطرة عليه، بغض النظر عن الحالة العقلية لأي فرد؛ باعتبارها طريقة خاصة قابلة للتغيير هي أي لحظة يشير ذلك إلى

أ- نظرية الأنماط النفسية	ب- نظرية التحليل النفسي
ج- النظرية السلوكية	د- النظرية الإنسانية

٢٦- شخصية الطفل عند ولادته تكون كاللوح الفارغ؛ قبل أن تكتسب بعضاً من صفاتها بشكل تدريجي اعتماداً على ما تتلقاه من مكتسبات. كذلك الأمر بالنسبة للإرادة؛ إذ تتأثر بالبيئة الخارجية المحيطة يوضح ذلك مفهوم الشخصية وفقاً لـ

أ- نظرية الأنماط النفسية	ب- نظرية التحليل النفسي
ج- النظرية السلوكية	د- النظرية الإنسانية

٢٧- يرى أصحاب هذه النظرية الإنسان لديه دافع فطري لتحقيق ذاته، وإن الفشل أو الاحباطات التي تعترض طريق تحقيق ذاته هو الذي يؤدي إلى ظهور الأعراض أو المشكلات المرضية يبين ذلك مفهوم الشخصية لدى

أ- نظرية الأنماط النفسية	ب- نظرية التحليل النفسي
ج- النظرية السلوكية	د- النظرية الإنسانية

الفصل الثاني الاتجاهات والقيم

الاتجاهات

مقدمه



تعتبر الاتجاهات بناء معرفياً افتراضياً يعكس تنظيمياً لأراء الفرد ومعتقداته وساوكه

مثال النخبة

✳ يعتبر الاتجاه متغير كامن أو متوسط (يقع بين المثير والاستجابة)

تعريف الاتجاه: تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة يتميز بالثبات والاستقرار النسبي يوجه سلوك الأفراد قريباً من أو بعيداً عن عنصر من عناصر البيئة مثل: - (حب الفرد لتخصص معين أو كراهيته لتخصص آخر أو حب فرد لجماعة أو كراهيته لجماعة أخرى).

تعريف النخبة

- ١- يعرف "دافيدوف" الاتجاه "بأنه بمثابة ربط للمفهوم التقويمي المتعلم مع الافكار والمشاعر والسلوك"
- ٢- استعداد وتاهب عصبي نفسي ينتظم من خلال خبرة الفرد ولها تأثير دينامي علي استجاباته .
- ٣- الاتجاه يمثل علاقة الفرد بموضوع من موضوعات البيئة

مثال النخبة

- ✳ تأييد الفرد اعطاء المراه حقوقها السياسيه " اتجاه موجب"
- ✳ رفض الفرد اعطاء المراه حقوقها السياسيه "اتجاه سالب"

ثانياً: مكونات الاتجاه

المكون المعرفي :

- معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراته ومعلوماته نحو موضوع الاتجاه سواء كان أشياء أو أشخاصاً أو مواقف
- تسهم في كيفية تكوين اتجاهاتنا سلبياً أو إيجابياً نحو الموضوعات والمواقف
- كل صفة من الصفات المرتبطة باعتقاد ما عادة ما يكون لها تقييم معين لدينا من حيث هي مرغوبة أم غير مرغوبة
- مثال :-** نسق المعتقدات حول تدخين السجائر يقصد به مجموعة المعتقدات التي توجد لدى الفرد حول هذا الموضوع والتي ينتظم من خلالها سلوكه

توضيح النخبة

- × تمثل المعتقدات المخزن المعرفي للاتجاهات وهي الجانب التنظيمي للمدركات والمعارف التي يحملها الفرد في مجتمعه، وتبني الاتجاهات وفقاً للمعتقدات التي يحملها الفرد
- × المكون المعرفي "بمثابة القاعدة المعلوماتية الموجوده لدى الفرد نحو موضوع الاتجاه". ان المعرفة تثير الطريق امام اصدار الاحكام واتخاذ المواقف مما يجعل حكم الفرد متسق فتستقيم استجاباته تجاه مواقف ومثيرات البيئة "المكون المعرفي هو تقييم معرفي لموضوع ما"

مثال النخبة

- × تقديم المعلومات للعمال نحو ضرورة ادخال الآلات الحديثه بما تقدمه لهم من خدمات في المستقبل "تلك المعلومات تسهم بشكل كبير في تكوين اتجاه العمال نحو تلك الآلات .
- × نشرت احدي الصحف سلسلة مقالات عن حقائق تعرف الناس من خلالها خطورة ما يسمى بالحرب البيولوجيه هذه الحقائق تسهم في تكوين اتجاه سالب نحو الحرب البيولوجيه وتسهم في تكوين اتجاه موجب نحو موضوع نزع تلك الاسلحه والتحكم فيها

المكون الوجداني :

- مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين ، فالاتجاهات تنطوي على شحنات انفعالية معينة
 - يكون لدى الأفراد استجابته انفعالية معينة تجاه أشخاص أو موضوعات يحبونها أو يكرهونها
 - هذا الجانب هو أكثر المكونات عرضة للثبات ، وعدم التغير
- مثال :-** عندما يتعرض الأشخاص لحقائق أو معلومات جديدة تناقض ما يعتقدونه عن الأشياء أو الأشخاص ، فإن هذا الجانب قد يساعد على استمرار الاتجاه لما ينطوي عليه من شحنات انفعالي .

توضيح النخبة

المكون الانفعالي بكل بساطه يشير الي:

- × درجة تقبل الفرد أو عدم تقبله "عاطفياً" لموضوع الاتجاه
- × استجابته سيكولوجيه تعبر عن تفضيل الفرد أو عدم تفضيله عاطفياً لموضوع ما
- × حب الشخص لموضوع ما يجعله يتجه اليه، كراهيته لموضوع ما يجعله يبتعد عنه
- × الاتجاهات القائمة علي المعرفة أقل مقاومه لمحاولات الاقناع من الاتجاهات القائمة علي الانفعالات .

مثال النخبة

✳ عندما تشاهد بنفسك شخص ما يقوم بايذاء الآخرين وشاهدت ذلك أكثر من مره فانك تكون اتجاه سلبي نحوه ويكون اتجاهك مبني علي انفعال ومشاعر أكثر من كونه مبني علي مجرد معلومات.

المكون السلوكي :

• تحمل الاتجاهات معها ميلاً للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين ، فإذا أعجبنا شيء أو شخص أو جماعة أو موضوع معين فقد نسلك بما يتيح لنا ان نسانده أو نؤيده أو نقترّب منه بشكل ما

توضيح النخبة

✳ المكون السلوكي "الادائي" "النزوعي" تعبير صريح عما بداخل الفرد والتصرف علي نحو ايجابي أو سلبي نحو موضوع الاتجاه

مثال النخبة

✳ المواطن الأمريكي الذي شارك في المظاهرات الأمريكية تنديداً بمقتل الزنجي وأيد محاسبة المتسبب "اتجاهه موجب" نحو حقوق الزنوج الأمريكيان بل في العالم
✳ الشخص الذي يصمم علي المشاركة في فعاليات تؤيد حقوق المرأة "اتجاهه موجب" نحو تلك الحقوق
✳ الشخص الراض لحقوق المرأة السياسي لا يشارك في أي فعاليات تنادي بتلك الحقوق

مثال: علي مكونات الاتجاه الثلاثة (التدخين) :-

مكون سلوكي

وهو أن لا
أعمل مع
هذه الفئة
(المدخنين)

مكون وجداني

وهو
شعوري
بالألم
والحزن
وعدم التقدير
لهذه الفئة

مكون معرفي

مثل
اعتقادي بأن
المدخنات
له سنة في
المنهج

• اعتقاد الفرد بأن التدخين ضار بالصحة (مكون

معرفي)

• كراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين (مكون

وجداني)

• الابتعاد عن المدخنين أو محاولة منعهم من التدخين (مكون سلوكي)

مثال النخبة

✳ اعتقاد الفرد بأهمية ودور المرأة في الحياة السياسية "معرفي"
✳ حب الفرد وعاطفته الإيجابية نحو الحفاظ علي حقوق المرأة " وجداني"
✳ مشاركة الفرد في الندوات التي تدعو وتطالب بمزيد من الحقوق السياسي للمرأة "سلوكي"

ثالثاً : أهمية دراسة الاتجاهات :

تمثل الاتجاهات أحد أهم موضوعات علم النفس الإجتماعى ولها تأثير في توجيه سلوك الفرد ، ويعتبر هريرت سبينسر أول من استخدم هذا المفهوم ، ويرجع انتشار مفهوم الاتجاه إلى عدة أسباب منها :

- ١) تتسم الاتجاهات بالثبات النسبى ، فأحكام الفرد عن الموضوعات والقضايا التى تهمة ثابتة نسبياً
- ٢) أنها متعلمة ومكتسبة ، وبالتالي يمكن تغييرها وتطوير برامج لتدعيم الاتجاهات المرغوبة
- ٣) تحديد الاتجاهات للكيفية التى يستجيب بها الأفراد لمواقف الخبرة التى يمرون بها
- ٤) إمكانية التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد و سلوكهم فى المواقف المختلفة
- ٥) تساهم الاتجاهات فى رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد

رابعاً : خصائص الاتجاهات :

١. مكتسبة ومتعلمة ، وليست فطرية
٢. تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية .
٣. لا تتكون من فراغ ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد ، وموضوع من موضوعات البيئة أو قضية من القضايا
٤. تتعدد وتختلف حسب المثيرات التى ترتبط بها
٥. يتضمن الاتجاه عنصراً عقلياً من معتقدات الفرد ، أو معرفته العقلية عن موضوع الاتجاه
٦. يتضمن الاتجاه عنصراً انفعالياً يعبر عن تقييم الفرد ، ومدى حبه ، أو استجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه
٧. يتضمن الاتجاه عنصراً سلوكياً يعبر عن سلوك الفرد الظاهر الموجه نحو موضوع الاتجاه
٨. الاتجاهات تعتبر نتاجاً للخبرة السابقة ، وترتبط بالسلوك الحاضر ، وتشير إلى السلوك فى المستقبل

خامساً : وظائف الاتجاهات :

١. تحدد طريق السلوك وتفسره
٢. تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية المعرفية حول بعض النواحي الموجودة فى المجال الذى يعيش فيه الفرد.
٣. تنعكس فى سلوك الفرد فى أقواله ، وأفعاله ، وتفاعله مع الآخرين فى الجماعات المختلفة ، وفى الثقافة التى يعيش فيها.

٤. تيسر للفرد القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق، والتوحد دون تردد أو تفكير في كل موقف
٥. توضيح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي
٦. توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة
٧. تساعد الفرد على أن يشعر ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الاجتماعية
٨. تعبر عن مساهمة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات

سادساً : تغيير الاتجاهات :

- بالرغم من أن الاتجاهات ثابتة نسبياً وتقاوم التغيير إلا أنها عرضة للتعديل والتغيير نتيجة التفاعل المستمر بين الفرد ومتغيرات البيئة .
- تعتمد بعض أساليب تغيير الاتجاهات على الجانب المعرفي واستخدام الحجج المنطقية وشرح المعلومات والحقائق الموضوعية الخاصة بموضوع الاتجاه .
- تعتمد بعض الأساليب الأخرى على الجانب الانفعالي ولا بد من اتباع استراتيجية تدريبية في تغيير الاتجاهات وتوفير مناخ تسامحي يتم فيه التغيير .
- كلما كان الفرد أكثر إطمئناناً كانت اتجاهاته أكثر مرونة وقابلية للتغيير

توضيح النخبة

- ✱ تلعب وسائل الاعلام دور مهم في تغيير اتجاهات الافراد نحو بعض الموضوعات
- ✱ حيث تعتمد في ذلك علي تقديم الحقائق والمعلومات والحجج والادله الموضوعيه بما يسهم في تغيير اتجاهات الافراد

مثال النخبة

- ✱ محاولة وسائل الاعلام تقديم الحقائق الموضوعيه المتعلقة بفكرة ختان الاناث بما يسهم في محاولة تغيير اتجاهات الافراد نحوها
- ✱ وقد تعتمد وسائل الاعلام علي الجانب الانفعالي بما يمثله من قوة المشاعر والشحنات العاطفيه بما يسهم في تغيير الاتجاه
- ✱ تقديم وسائل الاعلام لقيد يوهات تؤكد للمشاهد حجم الالم الذي تتعرض له الفتاه أثناء عملية الختان والاذي النفسي الذي تتعرض له بما يسهم في تغيير اتجاه الافراد نحو الختان.

العوامل التي تساعد في إحداث تغير الاتجاه :	العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه أمر صعب :
<ul style="list-style-type: none"> • ضعف الاتجاه وعدم رسوخه • وجود اتجاهات متوازنة أو متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى الاتجاهات • وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه • سطحية أو هامشية الاتجاه <p>توضيح النخبة</p> <p>الاتجاهات الضعيفة من السهل التخلي عنها فهي تقبل التغيير تحت وطأة الظروف والشدائد وتغير الاحوال</p> <p>مثال النخبة</p> <p>١- تغيير اتجاه الفرد نحو العمل الحكومي "الوظيفه" وخاصة مع عدم قدرتها علي تلبية احتياجاته</p> <p>٢- تغيير الفرد اتجاهه نحو نادي ليضر بول بمجرد انتقال اللاعب المصري محمد صلاح الي نادي آخر</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قوة الاتجاه القديم ورسوخة • الجمود الفكرى ، وصلابة الرأى عند الأفراد • مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه ، وتحوله إلى تعصب يعمى الأعين ، ويصم الأذان • إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات • محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد • الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات • حيل الدفاع تعمل على الحفاظ على الاتجاهات القائمة وتقاوم تغييرها <p>توضيح النخبة</p> <p>الاتجاه القوي اتجاهات تبقي قويه علي مر الزمن نتيجة تمسك الفرد بها نظرا لقيمتها الجوهرية بالنسبة له</p> <p>مثال النخبة</p> <p>١- اتجاه الطبيب المشهور ذو الدخل المرتفع يكون ضد تأميم الطب بل ويقوه علي عكس الطبيب الناشئ</p> <p>٢- اتجاه الشخص الاشتراكي تجاه فكرة الخصصه يصعب تغييره</p>



القيم

في اللغة :- قيمة الشيء ، وقدره أو ثمنه إن كانت القيمة أعم من الثمن ، لأن الثمن هو ما يقدر من مال عوضاً للشيء عند البيع ، أما القيمة فتعني كل ما هو جدير باهتمام الشخص وعنايته لاعتبارات اجتماعية - أو إقتصادية أو أخلاقية أو دينية أو جمالية أو نفسية .

توضيح النخبة

※ القيم تعبير عن دوافع الانسان وتمثل الأشياء التي نوجه رغباتنا نحوها هو مفهوم مجرد ضمنى يعبر عن الفضل او الامتياز

تعريف النخبة

القيم أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية يتشربها الفرد ويحكم بها ، وتحدد مجالات تفكيره ، تحدد سلوكه وتؤثر في تعلمه كما يرى بأن القيم الاجتماعية تعني الصفات التي يفضلها أو يرغب فيها الناس في ثقافة معينة ، وتتخذ صفة العمومية بالنسبة لجميع الأفراد لما تصبح من موجّهات السلوك أو تعتبر أهدافاً له "

* الإطار الأول	* الإطار الثاني
← الإطار الاجتماعي الذي يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الاجتماعية .	← الإطار النفسي الذي يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد .
مثال النخبة	
※ القوة / الثروة / العلم	

ثانياً : خصائص القيم :

١- القيم أكثر عمومية وتجريداً وشمولاً من الاتجاهات .

مثال :- موقف الفرد من دراسة علم الجغرافيا ، يحدد (اتجاهه) نحو موضوعات هذا العلم بالذات ، أما موقفه من العلم وأثره في تطوير الحياة المجتمعية ، فيحدد (القيمة العلمية التي يتبناها هذا الفرد .

توضيح النخبة

※ لا تتحدد بموضوعاتها على نحو مباشر "
 ※ فالعدل من حيث هو قيمة يحمل معنى ذهني مجرد غير محسوس ، لكنه يتخذ قيمة من الواقع الحي الملموس . تتصف القيم بالعمومية فهي تشكل طابعا قوميا عاما مشتركا بين جميع طبقات المجتمع الواحد

مثال النخبة

※ موقف الفرد من دراسته علم نفس وتخصصه في الجامعة يمثل (اتجاهه) نحو هذا العلم بالذات أما استفادته من نظريات التعلم وضبط الانفعالات ومعرفة خصائص النمو في حياته العملية فذلك يوضح (القيمة) العلمية التي يتبناها هذا الفرد

٢- القيم أكثر ثباتاً من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها .

٢- تنطوي القيم عادة على جانب تفضيلي وأخلاقي ، في حين يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية .

توضيح النخبة

※ هناك قيمة لها الأولوية في حياة الفرد عن باقي القيم ، كالقيمة الدينية عند رجل الدين تقع في المنزل الأول لديه عن باقي القيم بل تعتبر باقي القيم خاضعة لسيطرتها ، نفس الأمر بالنسبة لرجل التجارة فالقيمة الاقتصادية لها الأولوية .

ثالثاً : اكتساب القيم :

- القيم نتاج لعمليات التعلم عن طريق الملاحظة والتقليد وينطبق عليها ما ينطبق على أشكال التعلم الاجتماعي الأخرى والنتائج من تفاعل الفرد مع تغيرات بيئته
- الكثير من الأولاد وخاصة حديثي السن يقبلون بوجهات نظر آبائهم أو الأشخاص المهمين في بيئتهم
- وقد يكتسب الفرد بعض قيمه نتيجة مبادئ التعلم الشرطي وأثر عمليات التعزيز والعقاب .
- يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمي المرغوب فيه ويؤدي العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه

توضيح النخبة

✖ فالأم تقوم بإشباع حاجات الطفل الأولية فتطعمه ، فالأم مسؤولة عن عمليات الإشباع ويعتبر وجودها مثيراً للراحة والطمأنينة فيتولد عنده الدافع إليها . وهذه هي النواة التي تتولد منها الحاجة إلى الحب والتقبل الاجتماعي وتؤدي بالتالي إلى اكتساب القيم ، فالطفل يسلك لإرضاء الأم بما يتفق والقيم التي تتوقعها منه كالتحصيل والنظافة وما إلى ذلك فالطفل يخرج إلى المجتمع بعد أن تكون الأسرة قد غرست فيه بذور كثيرة من القيم وهذه العملية بالإضافة إلى كونها عملية تعلم فهي عملية تبادل اجتماعي إذ يعطي فيها الآباء ويأخذون كما يعطي فيها الطفل و يأخذ (تبادل في الأخذ والعطاء) ويدعم كل منهما سلوك الآخر (عن طرق الإثابة) .

رابعاً : العوامل المؤثرة في القيم :

- السن والقدرات والخبرات التعليمية والوضع الاقتصادي الاجتماعي والخلفية الثقافية

مثال النخبة

✖ نجد أن سلوك النشء المعبر عن حبه للنظافة يزداد وضوحاً مع تقدمه في السن والتعليم؛ وذلك بسبب زيادة إدراكه لمفهوم النظافة

- الخبرات المدرسية تؤثر فعلاً في تشكيل أو تغيير أو تعديل القيم ذات العلاقة بالعمل المدرسي ، ومفهوم الذات والعلاقات الاجتماعية وبعض جوانب السلوك الأخلاقي .

مثال النخبة

✖ تتضمن المناهج الدراسية قيماً تساهم في البناء السوي لشخصية المتعلم.

خامسا : دور التنشئة الاجتماعية وتشكيل القيم لدى الفرد :



- تؤدي الأسرة منذ مراحل مبكرة من العمر دوراً هاماً في تحديد دلالات الأشياء والأحداث والأشخاص وما هو ملائم وما هو غير ملائم من أنماط السلوك والدوافع مثل دعم سلوك الاستقلال أو الإنجاز أو المنافسة .
- خصال الطفل الوراثية والعقلية تشكل أسلوب تفاعله مع الخبرات والأحداث التي يتعرض لها في الأسرة والبيئة الاجتماعية المحيطة .
- هذه الخصال هي أساس الفروق الفردية بين الأشخاص لأنها تشكل لديه نمطاً فريداً في الاستجابات التي تؤثر على المحيطين به وتتأثر بهم .
- ويترتب على الخصال الفريدة للشخص ترتيب أهمية دوافعه وحاجاته واهتماماته التي تمثل نسقه القيمي .

توضيح النخبة

✘ هناك العديد من صفات الإنسان تعتمد على الاستعداد الجيني تنمو وترعرع بالاتجاه المناسب بنمو الذكاء وهذا يساعد في تحديد النشء لحاجته من القيم الخيرة.



شفل مخك

١- استجابة مزاجية تعبر عن درجة تفضيل الفرد لكيان معين . يعبر ذلك عن احد مكونات

الاتجاه

أ- المعرفي	ب- الإنفعالي
ج- السلوكي	د- المهاري

٢- تقييم إدراكي للكيان يؤسس معتقدات الفرد نحو هذا الكيان يعبر ذلك عن احد مكونات

الاتجاه

أ- المعرفي	ب- الإنفعالي
ج- السلوكي	د- المهاري

٣- حالة استعداد عقلي أو عصبي نُظمت عن طريق الخبرات الشخصية تعمل على توجيه استجابات الفرد لكل تلك الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد. يمثل ذلك مفهوم

.....

أ- القيم	ب- الاتجاهات
ج- التوافق النفسي	د- الحيل الدفاعية

٤- موقف الفرد من الخمر بالرفض وعدم تناوله لان مجتمعه يدعو الي الفضيله ويحرم تناولها
يعبر ذلك عن احد وظائف الاتجاه :

أ- تيسر للفرد قدره علي اتخاذ القرار	ب- تنظم العمليات الدافعية والادراكية
ج- توجه استجابات الفرد للأشياء	د- تعبر عن مسايير الفرد للمعايير وقيم مجتمع

٥- اتجاه الفرد للشيوعيه تشكل نتيجة فهمه للنظريه المركسيه وتاريخ الاتحاد السوفيتي وفهم السياسات الخارجيه للصين الشيوعيه يمثل ذلك احد مكونات الاتجاه

أ- المعرفي	ب- الإنفعالي
ج- السلوكي	د- المهاري

٦- اذا كان لدي الفرد اتجاهها سلبياً من اليهود فانه يسعى لتجنبهم والابتعاد عنهم يمثل ذلك احد مكونات الاتجاه

أ- المعرفي	ب- الإنفعالي
ج- السلوكي	د- المهاري

٧- طالب وجد صعوبة في فهم ماده الحساب وتكررت هذه الصعوبه عندما بدأ يدرس الجبر والهندسه فدفعه ذلك لمقاطعه كتب الرياضيات وقرر انه فيما بعد الدخول للقسم الادبي بدلا من القسم العلمي يمثل ذلك احد خصائص الاتجاه

أ- الاتجاهات متعددة	ب- يتضمن الاتجاه عنصرا عقليا فقط
ج- يتضمن الاتجاه عنصرا نفعاليا فقط	د- نتاج للخبره السابقه وترتبط بالحاضر ويشير الي السلوك في المستقبل

٨- وليم جيمس (الاتجاهات تولد المعاني عن العالم) تعبر مقوله وليم جيمس عن

أ- مفهوم الاتجاه	ب- أهمية الاتجاه
ج- خصائص الاتجاه	د- وظائف الاتجاه

٩- كرتش كرتشفيلد: الاتجاهات وسط ديناميكي يقع بين العمليات النفسية الاساسيه والسلوك الذي يصدر عن الفرد تعبر مقوله كرتش كرتشفيلد عن

أ- مفهوم الاتجاه	ب- أهمية الاتجاه
ج- خصائص الاتجاه	د- وظائف الاتجاه

١٠- كثير من الافراد يتكون اتجاهاتهم من برامج الاذاعه والمجلات والثقه الكامله فيما يقدمونه يعبر ذلك عن احد مكونات الاتجاه

أ- المعرفي	ب- الإنفعالي
ج- السلوكي	د- المهاري

١١- عمال لديهم اتجاهات سلبية نحو ادخال الات حديثه وتم تغير اتجاهاتهم من خلال توضيح مدى الخدمات التي ستقدمها تلك الالات لهم في المستقبل وتزويدهم بالمعلومات التي تزيل خوفهم من التعرض للبطلاله وذلك من خلال اراء الخبراء في هذا المجال يعبر ذلك عن احد الاساليب التي تعتمد علي تغير

أ- المكون السلوكي	ب- المكون الوجداني
ج- المكون المعرفي	د- المكون المهاري

١٢- ولیم جرهام سمنر (لا يمكن تغير الاتجاهات او السلوك بقوه القانون او القوه) يعبر ذلك عن احد العوامل التي تجعل تغير الاتجاه امر صعب

أ- قوه الاتجاه ورسوخه	ب- الجمود الفكري
ج- الدوافع القويه	د- تغير الاتجاه رغم اراده الفرد

١٣- نيوكومب (ان الاطر المرجعيه تضم اتجاهات الفرد وتعتبر خرايط هاديه لتقويم الخبره والسلوك) يعبر ذلك عن احد الاساليب التي تعتمد علي تغير

أ- المكون السلوكي	ب- المكون الوجداني
ج- المكون المعرفي	د- المكون المهاري

١٤- السياحه المصريه وسيله لتغيير بعض الإتجاهات المتوارثه لدى الأجانب عن الثقافه المصريه فما رؤوه أو سمعوه يختلف عما إنتقل تمثل السياحه أحد وسائل تغيير الإتجاه

أ- ضعف الإتجاه وعدم رسوخه	ب- وجود خبرات مباشره
ج- وجود إتجاهات متوازيه	د- إدراك الإتجاه الجديد على أنه تهديد للذات

١٥- ان وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل، نعتد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه " تمثل العبارة السابقة أحد مكونات الإتجاهات

أ- المكون السلوكي	ب- المكون النزوعي
ج- المكون المعرفي	د- المكون الإنفعالي

١٦- الشخص الذي يرفض خروج المرأة إلى العمل فلن يدافع عن حقها في العمل يعبر ذلك عن احد وظائف الاتجاه

أ- مسايير الفرد للقيم المجتمع	ب- تيسر اتخاذ القرار دون تردد
ج- تبلور علاقه بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي	د- توجه استجابات الفرد للأشخاص

١٧- استخدام الاستبيانات في المصانع لمعرفة اتجاهات العمال نحو الاداره هل مؤيده ام معارضه تسهل عليهم الاسراع في اتخاذ قرارات لضمان سير العمل والانتاج يعبر ذلك عن اهميه الاتجاه من حيث

أ- متعلمه مكتسبه	ب- تتسم بالثبات النسبي
ج- التنبؤ من خلال معرفه اتجاهاتهم	د- الكيفيه التي يستجيب بها الافراد

١٨ - عندما يستخدم الفرد التبرير والاسقاط لدفاع عن الانا والاتجاه وتقليل الصراع والتغير يعبر ذلك عن احد عوامل تجعل تغير الاتجاه امر صعب

- | | |
|--|---|
| أ- قوة الاتجاه ورسوخه | ب- الجمود الفكري الشديد |
| ج- اللدوافع القويه تعمل علي الحفاظ علي الاتجاه | د- حيل دفاع تعمل علي الحفاظ علي الاتجاه |

١٩- الرضا عن العمل او عدم الرضا ترتبط بعديد من الجوانب مثل الغياب عن العمل او الالتزام باداب العمل والحضور يعبر ذلك عن

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| أ- مكون سلوكي ومعرفي | ب- مكون معرفي ووجداني |
| ج- سلوكي ووجداني | د- مكون انفعالي فقط |

٢٠- الازدحام يترك اثار نفسيه شديده علي بعض الاشخاص يمثل ذلك احد مكونات الاتجاه

- | | |
|------------|-------------|
| أ- السلوكي | ب- الوجداني |
| ج- المعرفي | د- مهاري |

٢١- حالة من التاهب النفسي العصبي تنتظم من خلاله الخبرة مما تجعل الفرد يتجه حياً أو كرهاً نحو الموضوع الذي تنتظم من حوله يشير ذلك إلى مفهوم

- | | |
|--------------|------------|
| أ- الشخصية | ب- القيم |
| ج- الإتجاهات | د- التوافق |

٢٢- إن الناس يتبنون عددا كبيرا من الاتجاهات ثابتة نسبيا نحو كثير من الموضوعات كالسلع الاستهلاكية والأشخاص والزلاء في العمل أو الدراسة أو الجيران أو نحو مرشح سياسي أو دولة معينة أو مفاهيم مجردة مثل العدل والتسامح والإخاء يشير ذلك إلى أحد

- | | |
|------------------|------------------------------|
| أ- خصائص الاتجاه | ب- أسباب أهمية دراسة الاتجاه |
| ج- وظائف الاتجاه | د- طرق تغيير الاتجاه |

٢٣- أن للاتجاهات مضمون تطبيقي ، فالحملات الإعلانية تستهدف غرس قيم معينة لاقتناء سلع معينة على أمل زيادة المبيعات فهي تحدد طريقة استجابة الأفراد يشير ذلك إلى أحد

- | | |
|------------------|------------------------------|
| أ- خصائص الاتجاه | ب- أسباب أهمية دراسة الاتجاه |
| ج- وظائف الاتجاه | د- طرق تغيير الاتجاه |

٢٤- يشتمل على الحقائق أو ما يفترضه الفرد كحقائق تتعلق بموقف ما أو شخص أو شيء أو جماعة ، وكل الأشياء الملموسة المادية ، كما تسهم في تقييمها سلبا أو ايجابا يفسر ذلك

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| أ- مفهوم القيمة | ب- المكون الوجداني للإتجاه |
| ج- المكون العرفي في الإتجاه | د- المكون السلوكي للإتجاه |

٢٥- وجود حالة من التنافس المعرفي أي اعتناق الفرد لفكرتين واتجاهين أو رأيين لا يمكن الجمع بينهم من الناحية النفسية لأنهما على طرفي نقيض . يترتب عليه

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| أ- ثبات موضوع الاتجاه | ب- قوة الاتجاه |
| ج- تغيير الاتجاه | د- صعوبة تغيير الاتجاهات |

٣٦- يمثل الشحنة الوجدانية التي يتخذها الفرد تجاه مثير معين، والذي بناءً على عمقه ودرجة استجابته يتميز الاتجاه القوي من الاتجاه الضعيف، فقد تكون استجابته قوية أو قد تكون ضعيفة حسب نوع المثير وشدة يدل ذلك على

أ- مفهوم القيمة

ب- المكون الوجداني للاتجاه

ج- المكون المعرفي للاتجاه

٣٧- المعلم الذي يهتم بأساليب العمل الجماعي كالمناقشات الجماعية ومحاولة تحسين العلاقات الإنسانية داخل الفصل وأن يمد طلابه بالخبرات الأساسية حول القضايا التي تشكل اتجاهاتهم وأن يؤثر في النواحي الوجدانية والعاطفية لتلاميذه من خلال المنهج المدرسي يفسر ذلك أحد

أ- خصائص الاتجاه

ب- أسباب أهمية دراسة الاتجاه

ج- وظائف الاتجاه

٣٨- الاختصار على المحاضرات والمنشورات وما شابهها دون مناقشات أو قرارات يترتب عليه

أ- تغيير موضوع الاتجاه

ب- مقاومة تغيير الاتجاه

ج- ثبات الاتجاه

٣٩- الفرد الذي يكون اتجاهه نحو الديمقراطية اتجاه تفضيل، وهو يعبر عن حسنات الديمقراطية اجتماعياً وسياسياً واقتصادياً وغير ذلك، يرى أن في تفضيله تعبيراً عن تقويم عالٍ للديمقراطية يوضح ذلك

أ- الوظيفة التقويمية للاتجاه

ب- أهمية دراسة الاتجاه

ج- أحد خصائص الاتجاه

٤٠- قال أحد علماء الفيزياء: كنت أخاف الظلام، ولكن حين اكتشفت أنه غياب فوتونات فقط لم أعد أخافه يشير ذلك إلى

أ- مفهوم القيمة

ب- المكون الوجداني للاتجاه

ج- المكون المعرفي للاتجاه

٤١- حب اللغة العربية يعتبر اتجاه إيجابي لدى الفرد، وكره الاختلاط بالناس يعتبر اتجاه سلبي لدى الفرد، والاتجاهات لدى الفرد تحكمها القيم والقناعات والمفاهيم التي يؤمن بها، وهي تعبر عن مجموع قيم وقناعات تجاه موضوع معين يوضح هذا المثال

أ- كيفية اكتساب القيمة

ب- أحد خصائص القيم

ج- أحد العوامل المؤثرة في القيم

٤٢- المبادئ ليست شيئاً ميتاً يرقد في بطون الكتب، ولكنها شيء حي يسكن في كياناتك دون أن تدري. يبين ذلك

أ- القيم سريعة التغير

ب- كل فرد له نظام قيمي

ج- القيم لها عمومية

الفصل الثالث أساليب التوافق

الوحدة الثالثة الشخصية وأساليب التوافق

- مفهوم التوافق مستمد من علم البيولوجيا - وهو يعنى حالة من الملائمة بين الفرد والظروف الطبيعية التى يعيش فيها حتى يستطيع البقاء .
- انتقل المفهوم بعد ذلك إلى علم النفس - لأن الإنسان فى حاجة إلى تحقيق الملائمة بينه وبين البيئة والظروف الاجتماعية والنفسية التى يعيش فيها .

أولاً : تعريف التوافق :

يتضمن التوافق معنيين رئيسيين هما

المعنى الأول	المعنى الثانى
• تعديل سلوك الفرد بحيث يتواءم مع الظروف المتغيرة فى البيئة النفسية والاجتماعية بل والمادية المحيطة به ويلعب التعلم الدور الحاسم فى هذا الصدد.	• تعديل البيئة النفسية والاجتماعية بل والمادية المحيطة بالفرد بحيث تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافعه وتحقيق أهدافه

إن عملية التوافق تعمل فى اتجاهين متكاملين معا أحدهما تغير الفرد والثانى تغير البيئة

الاتجاه الأول	الاتجاه الثانى
• إذا كانت البيئة على درجة كبيرة من التغير والتجدد والتنوع تتطلب من الشخص مرونة تسمح له بتعديل سلوكه (وهذا التوافق بالمعنى الاول) .	• وقد يقوم هو بنفسه بهذا التعديل وقد يعاونه غيره فى ذلك وقد تتضمن هذه المساعدة من الآخرين المعاونة المباشرة فى تغيير البيئة أو فى تعديل نظرة الشخص إلى بيئته

ثانياً : أنواع التوافق :

التوافق النفسى " الشخصى "	التوافق الاجتماعى
• يعنى حالة من المواءمة بين الشخص وذاته (أى يكون راضياً عن نفسه ومتقبلاً لها ومتحرراً من التوترات والصراعات التى تؤثر عليه) • يرتبط التوافق النفسى بمدى إشباع الدوافع والحاجات الفردية وتحقيق الأهداف الشخصية .	• يعنى حالة من المواءمة بين الشخص وغيره من الناس (ويظهر ذلك فى المدرسة والأسرة والعمل) يرتبط التوافق الاجتماعى بمدى إشباع الدوافع والحاجات الاجتماعية .

ثالثاً : الإحباط و الصراع و القلق :

١- **تعريف الإحباط :** يحدث عندما يوجد عائق أو عقبة تحول بين الفرد وبين إشباع دافع أو تحقيق هدف يرغب في تحقيقه

- وهو الشعور الذي ينتاب الفرد عندما يوجد ما يحول بينه وبين تحقيقه لأهداف مرغوبة (الفشل - الضيق - الاكتئاب)

تعريف استرشادي وجود دافع مستثار يعجز الفرد عن إشباعه بالصورة التي يريدها تنتابه حاله من الضيق والقلق والاستياء والتوتر الذي يود التخلص منها

(العوامل التي تؤدي للإحباط :

عوامل خاصة بالفرد	عوامل خاصة بالبيئة
<ul style="list-style-type: none"> • وجود جوانب قصور أو عدم كفاية في الفرد نفسه مثال نخبة : تدهور في مستوى الوظيفية العقلية (الذكاء) • نقص خصائص نفسية كالقدرة على التحكم في النفس • نقص قدرات معينة تعوق الفرد عن تحقيق أهداف معينة (ليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقياً بارعاً لمجرد أنه أراد ذلك) مثال توضيحي : قد يكون الشخص في منزله جائعاً ويوجد بالمنزل الطعام الكافي لإشباع جوعه ومع ذلك يظل جائعاً حتي يأتيه شخص يحضر له الطعام لانه مريض لا يقوي علي الوصول لمكان تواجدته فيشعر بالإحباط • كلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكاناته فإن الإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية 	<ul style="list-style-type: none"> • ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيه الفرد مثل : الضوضاء التي تمنعنا من التركيز • المعاناة الاقتصادية التي تحول دون تحقيق الفرد لأهدافه • البيئة الاجتماعية التي تضع العقبات أمام الفرد مثل : القيود التي يفرضها الآخرون - وما يفرضه الوالدان) • ظروف تحول دون إشباع حاجات الفرد للأمن والحب والانتماء مثل وفاة أحد الوالدين أو كليهما

٢- **تعريف الصراع :** حالة انفعالية دافعية غير سارة نتيجة الشعور بالحيرة والتردد والضيق والقلق

← تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية بشأن بعض دوافعه وأهدافه التي يسعى إلى إشباعها وتحقيقها فيعجز عن اتخاذ جهة معينة أو الوصول إلى حل محدد .

تعريف استرشادي :

تعارض قوتين احدهما دافعه والاخري مانعه والصراع قانون من قوانين الحياة الاساسيه فالكائنات الحيه تتصارع من اجل البقاء

نوع الصراع	الأمثلة
<p>صراع (الإقدام - الإحجام)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> يحدث حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب ، ويعد من أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم مثال :- الاختيار بين وظيفتان لهما مزايا متقاربة . أو قرار الفرار الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما لها صفات إيجابية وعليه أن يختار إحداها والصراع لا يستمر بل ينتهي عندما يقرر الشخص اختيار الهدف الأقرب <p>مثال النخبة</p> <p>شخص في مطعم متردد بين صنفين مفضلين من الطعام</p>
<p>صراع (الإحجام - الإقدام)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ← ينشأ عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر ، وهو أكثر صعوبة في حسمه ولذلك يطول أمده وكثيراً ما يتذبذب الأشخاص بين البديلين المنفرين مثال :- اختيار أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج وما يصاحبه من سوء العشرة وبين الطلاق وما يترتب عليه من التفكك الأسري <p>مثال النخبة</p> <p>اختيار المراد بين العمل وما يترتب عليه من عدم قيامها بمسئولياتها كاملة في تربية الأبناء وبين التفرغ للبيت وما يترتب عليه من الملل وعدم الحصول علي مكانتها في المجتمع</p> <p>توضيح النخبة</p> <p>الفرد في معركة مفروضة عليه فإما أن يقاتل وقد يؤدي ذلك بحياته أو يهرب ومعنى ذلك أن يكون عرضة للمحاكمة والحكم بالإعدام بتهمة الخيانة العظمى لأنه هرب عند أداء الواجب الوطني.</p>
<p>صراع (الإقدام - الإحجام)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← حين يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد مثال :- حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمنة وزيادة الوزن في نفس الوقت . <p>مثال النخبة</p> <p>رغبة الشخص في اشباع حاجاته الانانية وفي الوقت نفسه لا يرغب في ذلك لمعارضة المجتمع لمثل هذا الاشباع</p>

نتائج الإحباط والصراع :

<p>← طريقة الاستجابة لصراع خلقى (كالغش فى الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب - تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافى مثلاً لزيادة الدخل .</p>	<p>نوع العائق :</p>
<p>← نمط استجابة الفرد فى الموقف الراهن فحبرات الفشل السابق قد تؤدى إلى مزيد من القلق والتوتر ، أما إذا كان الفرد قد تعرض فى الماضى لخبرات فى التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف الراهن بالثقة بالنفس ويتسم بالمتابعة</p>	<p>الخبرة السابقة :</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تتوقف درجة شدة العائق وخطورة على مدى شعور الفرد بتهديده لذاته من ناحية ، وعلى درجة تقدير الشخص لذاته من ناحية أخرى • فالفشل فى الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت إذا كا تقديره لذاته مرتفعاً • أما الطالب الذى يقدر ذاته تقديرأ منخفضاً فإنه قد يبالغ فى تفسير هذا الحدث ويعتبره خطراً يهدده وأنه غير جدير بالنجاح ويؤدى به إلى فقدان الثقة بالنفس 	<p>تفسير الشخص للموقف :</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تؤثر طبيعة الدافع فى نوع الاستجابة • فإن كان الدافع ثانوياً فإن الشخص لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق ، • أما إذا كان الدافع أساسياً فإن التوتر الذى يصاحب أعاقته يكون طويل الأمد . 	<p>طبيعة الدافع :</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتوقف الأثر الناجم عن الإحباط والصراع على الإمكانات المتاحة لإشباع دوافع الفرد أو تحقيق أهدافه • الدافع الذى يمكن إشباعه بطرق متعددة والهدف الذى يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قليل ما ينشأ عنهما مشكلات توافق 	<p>إمكانات إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف :</p>

(التمييز بين الخوف والقلق :

الخوف	القلق
<p>← شعوري وله مصدر خارجي</p> <p>معروف مثل الخوف من الحيوانات -</p> <p>توضيح النخبة</p> <p>الحالة التي نتعرض فيها لتهديد بالسلاح. (خوف) ام في حالة القلق، قد تكون نتيجة عوامل لا حاجة أو سبب مبهم للخوف منها.</p>	<p>← لا شعوري وداخلي : وأسبابه غالباً غير واضحة</p> <p>← التعريف : حالة من التوتر الشامل يتوقع فيها الفرد خطراً وتهديداً مصحوباً بأعراض جسمية وفسيولوجية وانفعالية ومعرفية .</p> <p>تعريف استرشادي</p> <p>حالة نفسية وفسيولوجية تتركب من تضافر عناصر إدراكية وجسدية وسلوكية . يخلق شعور غير سار يرتبط عادة بعدم الارتياح</p> <p>توضيح النخبة</p> <p>تجنب المناسبات الاجتماعية، صعوبة النوم، الأفكار المخيفة، صعوبة في اتخاذ القرارات</p>

مظاهر القلق :

<p>• (ضربات القلب - اضطراب المعدة أو الأسهال وكثرة التبول وكثرة إفراز العرق)</p> <p>مثال النخبة</p> <p>يزيد ضغط الدم ومعدل ضربات القلب ويزيد التعرق، يزيد تدفق الدم إلى مجموعات العضلات الرئيسية</p>	الجسمية
<p>• عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتعب دون مبرر وبرودة الأطراف والأرق .</p> <p>مثال النخبة</p> <p>"مشاعر الخوف أو الفزع"، والشعور بالتوتر أو العصبية، وتوقع الأسوأ، والتهيج، الشعور بفراغ العقل". وهناك أيضاً كوابيس.</p>	الناحية الإنفعالية
<p>• يسبق القلق ويتزامن معه إدراك وتوقع مستمر لحدوث شيء سيء أو مكروه للفرد .</p> <p>مثال النخبة</p> <p>مشاهدة (وانتظار) العلامات (والأحداث) أو الخطر مثل رؤي هقطه سوداء.</p>	الناحية المعرفية

مستويات القلق :

• قلق دافعي وصحي إذ يؤدي إلى حل المشكلات والإبداع ويسهل عمليات التعلم والتوافق	معتدل :
مثال النخبة قلق الطالب الذي يحصل كل عام على المركز الأول من الامتحان	
• يؤدي إلى شعور صاحبة باللامبالاة والكسل والإهمال وعدم الرغبة في الإنجاز	منخفض :
مثال النخبة رسوب الطالب كل عام في نفس المادة وإهمال مراجعتها	
• يؤدي إلى عصبية وخضض الوظائف المعرفية (التفكير والقدرة على اتخاذ القرارات) وقلة الحيلة في إتخاذ القرارات	مرتفع :
مثال النخبة نسيان شخص معلوماته أثناء إجراء اختبار للحصول على وظيفه	



شفل مخك

١- التغيرات في السلوك التي يقتضيها إشباع الحاجات ومواجهته المتطلبات حتى يستطيع الفرد أن يقيم علاقة منسقة مع البيئة. يعبر ذلك عن مفهوم

ب- الإتجاهات

أ- القيم

د- الصراع

ج- التوافق

٢- ويقول مايرو سالوفي (أن الأشخاص الذين يتميزون بالوعي الذاتي واعين بحالتهم المزاجية يتمتعون برؤية إيجابية لانفعالاتهم ويتمتعون بصحة نفسية جيدة ولديهم رؤية إيجابية للحياة.) يعبر ذلك عن

ب- التوافق الشخصي

أ- التوافق الاجتماعي

د- الاحباط

ج- سوء التوافق

٣- شعور الفرد بالمسؤولية الاجتماعية ,أي أن الفرد يجب أن يكون في تعاون وتشارك مستمر مع أفراد الجماعة ليصلوا إلى حل مشكلاتهم الاجتماعية يدل ذلك ان الفرد يتسم

ب- التوافق الشخصي

أ- التوافق الاجتماعي

د- الاحباط

ج- سوء التوافق

٤- اذا كان يتسم الشخص بتقدير عالي لذاته، وإدراكه لقيمتها كما يتميز بالأمن والاطمئنان إلى الذات. يدل ذلك ان هذا الشخص يتسم

ب- التوافق الشخصي

أ- التوافق الاجتماعي

د- الاحباط

ج- سوء التوافق

٥- التوافق قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه موقفاً أو مشكلة تغيره تغييراً مما يناسب الظروف الجديدة. يمثل ذلك أحد اتجاهات التوافق

أ- الشخصي	ب- عقلي
ج- الاجتماعي	د- ذاتي

٦- شافر وشوبن SHAFER & SHOBEN أن الكائن الحي يحاول في البداية إشباع دوافعه بأيسر الطرق فإذا لم يتيسر له ذلك، فإنه يبحث عن أشكال جديدة للاستجابة، إما بإحداث تعديل في البيئة يمثل ذلك أحد اتجاهات التوافق

أ- الشخصي	ب- عقلي
ج- الاجتماعي	د- ذاتي

٧- الطالب الذي يخطط ليكون من العشرة الأوائل من خريجي الكلية وتعمل الصدف الصحية والجسمية أو النفسية دون ذلك فإن طموحه ينقلب إلى خيبة أمل وتنعكس على حالته النفسية. ما حدث للطالب يسمى

أ- التوافق الاجتماعي	ب- القلق الشخصي
ج- الصراع	د- الإحباط

٨- وقوع الحب بين شخصين وفجأة يظهر لهما إن أحدهما رضع ثدي أم الآخر وعليه لا بد أن يتصرفا كأخوين لزوجين. نتيجة لذلك أصيب الشخصين

أ- التوافق الاجتماعي	ب- إحباط خارجي
ج- الصراع	د- الإحباط داخلي

٩- الفرد سليم الحواس متكامل الخلقة ولكنه يتعرض لما يفقده هذه السلامة وهذا التكامل كالعمى وفقدان السمع وكبتر إحدى ساقيه أو كلتا يديه نتيجة لذلك يصاب الفرد ب

أ- التوافق الاجتماعي	ب- إحباط خارجي
ج- الصراع	د- الإحباط داخلي

١٠- فقد الولد لأبيه وهو لا يزال طالباً يحتاج إلى مساعدة أبيه اقتصادياً وعائلياً نتيجة لذلك يصاب الولد

أ- التوافق الاجتماعي	ب- إحباط خارجي
ج- الصراع	د- الإحباط داخلي

١١- بعض الأطفال يعاني من صراع بين رغبته في مشاهدة برنامج كارتون إحدى قنوات التلفزيون ورغبته في مصاحبة والدته لزيارة خالته وعائلته واللعب مع أبنائهم يمثل هذا النوع من الصراع

أ- إحجاج أحجام	ب- أقدام أحجام
ج- أقدام أقدام	د- أقدام أحجام مزدوج

١٢- الصراع ما يحصل عند المريض الذي يهدده المرض من جهة ويهدده الخوف من إجراء عملية جراحية صعبة من جهة أخرى وقد يطول هذا النوع من الصراع عند بعض المرضى أو عند من يرعاهم ويحرص على حياتهم وقد ينتهي بإجراء العملية. يمثل هذا النوع من الصراع

- | | |
|----------------------|----------------|
| ب- أقدام أحجام | أ- إحجاج أحجام |
| د- أقدام أحجام مزدوج | ج- أقدام أقدام |

١٣- رياضي قد يفوز بالمسابقة لكن مع وجود بعض المخاطر يمثل هذا النوع من الصراع

- | | |
|----------------------|----------------|
| ب- أقدام أحجام | أ- إحجاج أحجام |
| د- أقدام أحجام مزدوج | ج- أقدام أقدام |

١٤- حالة انفعالية غير سارة أساسها الشعور بالحيرة والتردد والضيق تصيب الفرد عندما يحاول الاختيار بين اتجاهات مختلفة ذات تأثير وقوى متساوية فيعجز عن اتخاذ قرار معين. يعبر ذلك عن مفهوم

- | | |
|--------------|------------|
| ب- الاتجاهات | أ- القيم |
| د- الصراع | ج- التوافق |

١٥- عندما يجد الفرد نفسه بين تجنب الواقع ضد مواجهة الواقع الاعتماد علي الغير ضد الاعتماد علي النفس وتوجيه الذات الخوف ضد الشجاعة الحب ضد الكره يمثل ذلك أحد مفاهيم المسببة للأمراض النفسية

- | | |
|-----------|------------|
| ب- الخوف | أ- القلق |
| د- الصراع | ج- الإحباط |

١٦- مستمع يختار بين برنامجين إذاعين مرغوبين في وقت واحد يمثل هذا النوع من الصراع

- | | |
|----------------------|----------------|
| ب- أقدام أحجام | أ- إحجاج أحجام |
| د- أقدام أحجام مزدوج | ج- أقدام أقدام |

١٧- يقف جندي بين الخوف من خوض المعركة والمحاكمه لو فر من الميدان الحرب يمثل هذا النوع من الصراع

- | | |
|----------------------|----------------|
| ب- أقدام أحجام | أ- إحجاج أحجام |
| د- أقدام أحجام مزدوج | ج- أقدام أقدام |

١٨- لطالب الذي عزف عن تناول كتاب قريب منه بسبب وجود غبار عليه ، ويحتاج للمطالعة مؤقتاً ، فهذا إحباط سلبي لأن التهديد الناتج خفيف وبسيط ، أما التهديد الذي يشعر به الشخص حين يعرف أنه إذا خرج من المنزل فإن هناك من يدبر له مكيدة للتربص به ، فهذا تهديد قوي أي أنه إحباط إيجابي. يمثل ذلك باحد العوامل الناتج عنها الاحباط

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| ب- الخبرة السابقة | أ- نوع العائق |
| د- طبيعة الدافع | ج- تقدير الشخص للموقف |

١٩- شخص يريد أن يصبح طبيباً جراحاً نظراً للدخل الكبير الذي يحققه ويخشى في نفس الوقت منظر الدم الذي ينزف من المرضى أثناء العمليات الجراحية. يعبر ذلك عن أحد أنواع الصراعات

أ- أحجام أحجام	ب- أقدام أحجام
ج- أقدام أقدام	د- أقدام أحجام مزدوج

٢٠- يرغب الشخص في مشاهدة عرض فني شائق ولكن يعرف أن تكاليفه باهظة جداً يعبر ذلك عن أحد أنواع الصراعات

أ- أحجاج أحجام	ب- أقدام أحجام
ج- أقدام أقدام	د- أقدام أحجام مزدوج

٢١- هناك دافعين متعارضين ، أحدهما يدفعنا لأن نعمل شيء ، بينما يدفعنا الآخر إلى تجنب عمل يعبر ذلك عن أحد أنواع الصراعات

أ- أحجاج أحجام	ب- أقدام أحجام
ج- أقدام أقدام	د- أقدام أحجام مزدوج

٢٢- يري المتشائم العقبات في كل فرصة ويرى المتفائل الفرصة في كل عقبة يرتبط الاحباط في شدته علي عدة عوامل اي منهما يمثل هذه العبارة

أ- نوع العائق	ب- الخبرة السابقة
ج- تقدير الشخص للموقف	د- طبيعة الدافع

٢٣- يقال ان كل مرض نفسي هو ماساه كبت فكرتها في الطفولة ثم يقوم الفرد الضحية بتمثيلها في الكبر يرتبط الاحباط في شدته علي عدة عوامل اي منهما يمثل هذه العبارة

أ- نوع العائق	ب- الخبرة السابقة
ج- تقدير الشخص للموقف	د- طبيعة الدافع

٢٤- اجعل صعوبة المساله ليكون الاحباط الناجم عن اخفاق المحاولة في ايجاد الحل حافزاً لمزيد من المحاولات ايجاد الحل والتعلم يرتبط الاحباط في شدته علي عدة عوامل اي منهما يمثل هذه العبارة

أ- امكانات اشباع الدوافع وتحقيق الاهداف	ب- الخبرة السابقة
ج- تقدير الشخص للموقف	د- طبيعته الدافع

٢٥- فرويد (احياناً يضطر لاختيار قرار سئ ولذلك لتجنب الاسوء) يعبر ذلك عن أحد أنواع الصراعات

أ- أحجام أحجام	ب- أقدام أحجام
ج- أقدام أقدام	د- أقدام أحجام مزدوج

٣٦- ضرورة تقبل الذات وأن يكون للشخص ثقة كبيرة بنفسه واحتراما لذاته وكذا القدرة على تقبل النقد والاستفادة منه وذلك حتى يتعرف على نقاط الضعف والقوة لديه وأن يقوم نفسه بواقعية وهذا ليصل بقدراته إلى الفعلية. يوضح ذلك جوانب

ب- التوافق النفسي

أ- التوافق المهني

د- التوافق الاجتماعي

ج- الإحباط

٢٧- شعور الفرد أن الآخرين يقدرونه، وأن لديهم إيماناً بنجاحه في المستقبل، وحينما يعتقد أن لديه قدرة على القيام بما يراه جديراً به غيره من الناس، وأنه له قبول من الآخرين. يدل ذلك

ب- التوافق النفسي

أ- التوافق المهني

د- التوافق الاجتماعي

ج- الإحباط

٢٨- تقبل الآخرين وتقبل الذات وقدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية، وعلاقات تتسم بالتعاون والتسامح والإيثار، وضبط النفس وتحمل المسؤولية والاعتراف بحاجته للآخرين، والعمل على إشباع حاجاتهم المشروعة ويجب ألا يشوب هذه العلاقات العدوان أو الارتياح أو الاتكال أو عدم الاكتراث لمشاعر الآخرين تفسر

ب- التوافق النفسي

أ- التوافق المهني

د- التوافق الاجتماعي

ج- الإحباط

٢٩- عندما تتعارض حاجات الفرد ورغباته مع الواقع ومع حاجات ورغبات الآخرين، مما يؤدي إلى حدوث صراع نفسي وإحباطات وأمراض نفسية. يدل ذلك على

ب- التوافق النفسي

أ- التوافق المهني

د- التوافق الاجتماعي

ج- سوء التوافق

٣٠- هو الحيلولة دون تحقيق المرء رغبة من رغباته، سواء أكان لهذه الرغبة ما يبررها أم لا، ويصاحب ذلك ضرب من الحسرة وخيبة الأمل يفسر ذلك مفهوم

ب- القلق

أ- الإحباط

د- الصراع

ج- سوء التوافق

٣١- هو شعور مكتسب ينتج عن الماضي يصيب الفرد، ويشعر معه الإنسان بالضعف وعدم الرغبة في فعل شيء، وتساوى فيه كل القيم والمعاني، فلا شيء يحفز الإنسان ولا شيء يدعوه للسعادة أو العمل والتفائل نستخلص من ذلك مفهوم

ب- القلق

أ- الإحباط

د- الصراع

ج- سوء التوافق

٣٢- عدم موافقة الرئيس المباشر في العمل على انتقال موظف إلى موقع آخر أو وظيفة أخرى تفوق مركزه الحالي وتزيد عليه في الأجر مثال تطبيقي لـ

ب- العوامل الذاتية المسببة للإحباط

أ- لصراع الإقدام أقدام

د- أحد مظاهر القلق

ج- أثر العوامل البيئية في الإحباط

٣٣- فراغ خزان الماء الذي كان بحوزة متجول مستكشف في الصحراء استبد به العطش **يبين ذلك**.....

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| أ- أحد مظاهر القلق | ب- العوامل الذاتية المسببة للإحباط |
| ج- لصراع الإقدام الإقدام | د- أثر العوامل المادية في الإحباط |

٣٤- وفاة والد إحدى الفتيات الفائقات قبل امتحان الثانوية العامة متأثراً بفيروس كورونا **يفسر**.....

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| أ- أحد مظاهر القلق | ب- العوامل الذاتية المسببة للإحباط |
| ج- لصراع الإقدام الإقدام | د- أثر فقدان الحاجة للأمن في الإحباط |

٣٥- الطالب الذي حصل على درجة يراها أقل من المعدل الذي يستحقه قد يجد نفسه في حالة تردد بين رغبته في نقد المعلم ومطالبته بإعادة تصحيح ورقة الامتحان **يبين ذلك الموقف**..... ويخشى في نفس الوقت من غضب المعلم وعقابه له

- | | |
|----------------|-----------|
| أ- الإحباط | ب- القلق |
| ج- سوء التوافق | د- الصراع |

٣٦- ينصح الأطباء النفسيين التوقف عن اتخاذ القرارات وقت القلق سبب ذلك أن القلق وصل إلى

- | | |
|--------------------|--------------------|
| أ- المستوى المعتدل | ب- المستوى المنخفض |
| ج- المستوى المرتفع | د- المستوى السريع |

٣٧- تعاني بعض الفتيات من الشديد عند رؤية بعض الحيوانات أو الحشرات وهي ظاهرة عامة لدى الفتيات ونوعية لدى الشباب الحالة النفسية التي تكمل العبارة **بشكل صحيح مكان النقاط**

- | | |
|------------|-----------|
| أ- الإحباط | ب- القلق |
| ج- الخوف | د- الصراع |

الفصل الرابع

أساليب حل الصراعات ومواجهة الإحباط



أولاً : الأساليب المباشرة لحل الصراع والإحباط :

- يستطيع الانسان التغلب على مواقف الإحباط والصراع وما يتضمنه من عوائق تحول دون إشباع الدوافع أو الوصول إلى الأهداف هي القيام بعمل جدى ومضاعفة الجهد لإزالة العوائق - فالطالب الذى يرسب فى الامتحان يحاول أن يزيد من الاستذكار حتى ينجح ويتفوق فيه .

<ul style="list-style-type: none"> • القيام بعمل جدى ومضاعفة الجهد لإزالة هذه العوائق . • مثال : الطالب الذى يرسب فى الامتحان يبذل جهد فى الاستذكار حتى ينجح . 	<p>بذل الجهد لإزالة العائق</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اذا وجد الشخص ان الطريقة التي يستخدمها للوصول الى الهدف لا تؤدي الي تحقيقه بالرغم ما يبذله من جهد ونشاط فانه يبحث عن طريقة اخري تؤدي الي ذلك . • مثال :- في الطالب في المثال السابق قد يلجأ الي تغيير عاداته في الاستذكار حتي ينجح . 	<p>البحث عن طرق أخرى</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اذا فشل الشخص في التغلب علي الصراع والإحباط زال الوصول الي الهدف باحدي الطريقتين السابقتين فانه يلجأ الي تغيير الهدف • مثال :- لنفترض انك كنت تنهى للعب كره القدم فامطرت السماء واضطرت البقاء في المنزل واخذت تشاهد التلفزيون فاذا كان هدفك من لعب كره القدم مرتبطا برغبتك في تسليه وقت الفراغ فان الهدف البديل هو مشاهدة التلفزيون . 	<p>استبدال الهدف بغيره</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف • ثم يجرب عمليات التحليل للتوصل إلى الهدف • وفي حالة الصراع قد يتخلى عن أحد الهدفين أو عنهما معاً وقد يحاول التوفيق بينهما 	<p>اسلوب حل المشكلة</p>

ثانياً : الأساليب الغير مباشرة لحل الصراع والاحباط

- إذا فشلت الأساليب المباشرة في التغلب على الاحباط والصراع فإن حالة التوتر النفسي الناشئة عنهما تستمر لفترة طويلة على نحو يسبب للشخص مزيد من الألم والقلق والضيق - ولذلك يتلمس الشخص بعض الطرق غير المباشرة لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الاحباط والصراع وهذه الأساليب الغير مباشرة تنقسم بأنها لا شعورية وبعضها يكون أقرب إلى السواء - ويمارسها معظم الناس وتسمى الحيل الدفاعية ومنها :-

توضيح النخبة

- * تسمى خافضات القلق لأنها تدفع عن (الانا) التوتر والقلق وتقيه مشاعر العجز والفضل والخوف والرجل تنطوي على خداع الذات وذلك بالتنويه على المشكلة او انكارها او التنصل منها او عدم الاعتراف بها حيل تعويضية يحاول ان يعوض بها الفرد عما يشعر به من نقصان وحرمان تعمل بطريقة اليه مني اوشك اقترانه ان يختل فيسقط
- * الحيل الدفاعية ليست حيلاً شاذة فكل الناس يصطنعونها بقدر قليل تبدو في حالات الشدة والتأزم تصبح ضاره او شاذة اذا افرض الشخص في الالتجاء اليها واذا اعمت الفرد عن رؤيه عيوبه او اخفاها او اثرت في تقدير الفرد لنفسه وفي صلاته بالآخرين تأثيراً ضاراً

- نوع من النسيان اللاشعوري يسعى الفرد بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة أو المشينة عن دائرة الوعي والشعور وإخفائها في اللاشعور والتي تظهر فيما بعد في شكل أحلام نوم ، الهذات وذلات اللسان

مثال :- استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشدة

مثال النخبة

- * الكبت هو تجاهلاً لاشعوريا للواقع اقضاء القوي الليبيديه "الجنسية" التي تسعى للشباع ويتم اقضاءها بسبب عوامل الكف "المنع" الاجتماعي
- "فرويد"
- * استبعاد الرغبات والمحضرات والافكار التي تتعارض مع مفهوم الشخص لذاته وقيم مجتمعه ومن اهم الرغبات التي تتعرض للكبت هي الرغبات الجنسية والعدوانية
- * تلك الدوافع المكبوتة لا تختفي تمام لكنها تظل كأثار في اللاشعور

الكبت



الإعلاء التسامي



← هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد، فالدافع الجنسي مثلاً يمكن علاجه بالنشاط الأدبي والفني والرغبات العدوانية يمكن أن تتسامى من خلال الأنشطة الرياضية .

مثال :- ممارسة رياضة الملاكمة والكاراتيه هي إعلاء للفريزة العدوانية في شكل مقبول اجتماعياً

مثال النخبة

✳ **الارتقاء بالدوافع التي لا يقبلها المجتمع وتصعيد ها الي مستوي اعلي واسمي والتعبير عنها بوسائل مقبولة اجتماعيا**

• حيلة دفاعية لأشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن خبرة الإحباط أو الصراع وما يصاحبهما من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل - يعنى محاولة النجاح في ميدان ما نتيجة الفشل في مجال آخر

مثال :- طالب فاشل دراسياً - لكنه متفوق رياضياً // سيدة عاقر لا تنجب - تتبنى طفلاً

• شخص ضعيف جسدياً - يستخدم القسوة مع الأطفال الصغار - أو الحيوانات .

توضيح النخبة

✳ **التعويض بأسلوب هو استبدال الفرد أسلوب التعبير عن أحد الدوافع آخر غير مباشر.**

✳ **التعويض حيلة دفاعية توافقيه يلجأ إليها الفرد للتغلب علي الشعور بالضعف والعجز والدونية بحيث يحاول الفرد إنجاز التفوق والنجاح في ميدان اخر من أجل اخفاء صفه غير مرغوب فيها تحت ستار صفه مرغوب فيها -**

مثال النخبة

✳ **القضاء التي لا تتمتع بدرجة عاليه من الجمال قد تعوض ذلك في التفوق الدراسي -**

التعويض



التبرير



• محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً أو معقولة منطقياً على الرغم من انها غير سليمة

مثال :- الطالب الذي يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض

توضيح النخبة

✳ **التبرير هو ايجاد أعذار لتواحي قصورنا ميكانيزم دفاعي يتمثل في اصطناع الفرد لاسباب مغلطه تحل محل الدوافع الحقيقيه لسلوكه أو يغلفها بأقنعه أخرى يخفي بها حقيقة الترسات الكامنه وراء سلوكه الطالب مغرما بالقراءه فيقول المذاكرة كثيرا تؤذي العين**

- نقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص ، وقد تتخذ الإزاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص معينين إلى أشخاص آخرين

مثال :- الموظف الذي يفضيه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه

توضيح النخبة

- ✳ إعادة توجيه انفعالات الفرد المحبوسه نحو أشخاص أو موضوعات لم تكن سببا حقيقيا للانفعال وذلك بسبب قوة مصدر الانفعال

مثال النخبة

✳ الطالب الذي يعاقب من معلمه يقوم بعقاب أخيه الأصغر منه

الإزاحة
(الإحلال أو
النقل)



- حيلة يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين ، وهو وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه وأن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التي يود أن يبرأ منها

مثال :- الشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه ، و يضمن له العدا

توضيح النخبة

- ✳ الإسقاط هو الصاق رغبات الفرد وصفاته غير المرغوب فيها وعيوبه بالآخرين

✳ ادعاء الفتاة بأن الشباب يراقبوننا وهي في الحقيقة تعبر عن رغبتها هي لا عن حقيقة واقعه

الإسقاط



- عكس حيلة الإسقاط عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر والتوحد الوجداني معه .

مثال : توحيد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه

توضيح النخبة

- ✳ التوحد هو - تصور الشخص نفسه شخصا آخر معجب به "عملية يرتبط فيها الشخص انفعاليا بشخص آخر فيندمج ذاتهما لتصبح ذاتا واحدة"

✳ قد يقوم الشخص بجمع الصفات الجميلة والمرغوب فيها ويندمج ويتوحد معها ويمثل في شخصيته شخص آخر .

✳ يمتص فيها الفرد الصفات المحببة الي نفسه والتي يتمنى أن تكون مكملة له من شخصيه يحبها ويحاول أن يتخذها مثلا يقتدي به

مثال النخبة

✳ التوحد مع بعض الممثلين عند مشاهدة فيلم أو برنامج تليفزيوني

✳ تقليد الطفل لوالده أو أستاذه باعتبار انهم شخصيات ذوي سلطه بالنسبه له

التقمص و
التوحد



• ← ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه على الرغم من أنه يكون قد تعدى هذه المرحلة

مثال :- عودة الطفل إلى التبول اللاإرادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً لجذب انتباه الوالدين إليه

توضيح النخبة

✳ يسلك الفرد سلوكاً يميز المراحل المبكرة من النمو

✳ "ميكانيزم دفاعي" يعبر عن استجابة الفرد بصورة أكثر بدائية تميز مرحلته

مثال النخبة هيرتد إليها لمواجهة التهديد المفروض عليه

✳ نجد من بين الراشدين أفراد يلجأون إلى البكاء والصراخ وضرب الأرض بكلماتهم قديمة كما يفعل الأطفال.

✳ الرجوع المرأة المسنة إلى الأفراس في أدوات الزينة لتبدو وكأنها بنت العشرين وذلك لجذب انتباه المحيطين بها

النكوص



• ← رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع

مثال :- شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس

توضيح النخبة

✳ ادعاء الشخص بعدم وجود العائق أو الصراع أو الاحباط

✳ تغطيته وتعميه للواقع

مثال النخبة

✳ الام شديدة التعلق بابنها تميل لانكار أي عيب أو نقص فيه

الإنكار





شغل مخك

١- الارتفاع بالدوافع التي لا يقبلها المجتمع وتصعيدها الي مستوى اعلي والتعبير عنها بطريقه مقبولة تمثل العبارة مفهوم احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

٢- يقول الشاعر : عاجز الرأي مضياغ لفرسته حتي اذا فات أمر عاتب القدر يعبر الشاعر عن احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

٣- الفرد الذي يبذل الجهد في البرهنه علي اخطائه وفشله بانها ليست عيوبها ولكنها اخطا وقعت بالفعل تمثل هذه العبارة احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

٤- كتب رجل لاخر لقد كان لقاؤنا انحس مناسبه لعقد الصفقه بدل من ان يقول احسن مناسبه لعقد الصفقه يستخدم هذا الرجل احد الحيل الدفاعيه لتقليل الصراع داخله

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

٥- يقول الشاعر : اذا الحقائق اخرجت صدر الفتى القي مقالده الي التمويه يعبر الشاعر عن احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإنكار | ب- الإحلال |
| ج- التبرير | د- التوحد |

٦- أنظر الي اصابعك عندما تتهم انسانا ان اصبعا واحد يشير الي هذا الانسان واربعه تشير اليك انت تعبر هذه المقوله عن احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

٧- شخص تقدم للزواج من فتاه جميله مرغوبه ورفضته ولكنه يقول انني لم اتم الزواج لانها سيئه السمعه يستخدم هذا الشخص احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإنكار | ب- الإحلال |
| ج- التبرير | د- التوحد |

٨- طفل كبير يعود الي التبول لا ارادي بعد ان يكون قد تم ضبطه في مرحله الطفوله المبكره وذلك لميلاد طفل جديد يعبر ذلك عن احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

٩- شخص فاشل دراسيا يسعى لتدريب علي لعب كره القدم وبالفعل اصبح لاعبا مشهورا يستخدم هذا الشخص احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

١٠- شخص اذا كان لديه معاد فيلتزم به ولكن عندما يكون هذا المعاد مع شخص يتضايق من مقابلته فكثيرا مايحدث له نسيان لهذا المعاد ويكون مخلصا عند اعتذاره للنسيان لهذا الشخص يمثل ذلك احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

١١- فشل رجل في حبه فأضرب عن الزواج واقنع نفسه انه يجب العيش في كنف أمه وحنانها له يمثل موقف هذا الرجل لاحد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

١٢- فتاه تكره الرجال اجمعين ولا تثق بهم مبرره ذلك انها تكره أباهم ولا تثق به لا وانه كان يعامل اخاه الوحيد معاملة ممتازة لانه ذكر ولا تستطيع التعبير عن هذا الكره لاباهم تعاني الفتاه باستخدامها احد الحيل لتخفيف الصراع داخلها

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

١٣- كثيرا من الخطباء في مصر كبارهم وصغارهم يتحدثون مثل سعد زغلول حتي في قلب القاف كاف انشاء النطق بها يعبر ذلك عن احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

١٤- احد الحيل الدفاعيه تمثل ضروري لنمو الطفل فبدونها يتوقف عن تعلم اللغه ولهجتها ونغمه الصوت واكتساب الاتجاهات نحو الدين والتقاليد تمثل حيله

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التقمص |

١٥- سيده تصف شخصا بسعه العقل وكثره خبره وحده التفكير والواقع انها تري فيه ذلك لانه يعيرها اهتمامه يعبر ذلك عن احد الحيل الدفاعيه

- | | |
|------------|------------|
| أ- الإسقاط | ب- الإحلال |
| ج- التسامي | د- التوحد |

١٦- عملية تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفاً له، وتكون الاستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف تمثل هذه العملية أحد الأساليب المباشرة لحل الصراع وهي

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| أ- أسلوب حل المشكلة | ب- بذل الجهد |
| ج- البحث عن طرق أخرى | د- استبدال الهدف بغير |

١٧- إذا فشل الفرد الحصول على مقعد لمشاهدة فيلم سينمائي مرغوب، فإنه يذهب لمشاهدة فيلم آخر أو السهرة بمكان آخر الطريقة التي استخدمها الفرد تمثل أحد الأساليب المباشرة لحل الصراع وهي

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| أ- أسلوب حل المشكلة | ب- بذل الجهد |
| ج- البحث عن طرق أخرى | د- استبدال الهدف بغير |

١٨- أتى طفل وأخذ من طفل آخر اللعبة منه، فإنه سيفض ويعتدي على الطفل لاسترجاع لعبته منه الطريقة التي استخدمها الطفل تمثل أحد الأساليب المباشرة لحل الصراع وهي ...

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| أ- أسلوب حل المشكلة | ب- بذل الجهد |
| ج- البحث عن طرق أخرى | د- استبدال الهدف بغير |

١٩- المرأة التي تفشل في الزواج الأول تحاول أن تزيد من قراتها في اختيار الرجل المناسب مره أخرى. والثاني في جمع المعلومات يدل ذلك عن أحد الأساليب المباشرة لتخفيف القلق والصراع

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| أ- البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف | ب- بذل الجهد لإزالة العائق |
| ج- استخدام أسلوب حل المشكلة | د- استبدال الهدف بغير |

٢٠- فالمرأة التي تفشل في الزواج الأول قد تلجأ الي تغيير عاداتها في المعامله ونظام شكلها (المظهر العام) يدل ذلك عن أحد الأساليب المباشرة لتخفيف القلق والصراع

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| أ- البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف | ب- بذل الجهد لإزالة العائق |
| ج- استخدام أسلوب حل المشكلة | د- استبدال الهدف بغير |

٢١- يرغب الشخص في مشاهدة عرض فني شائق في الأوبرا ، ولكن يعرف أن تكاليفه باهظة يفسر ذلك

- | | |
|----------------------|----------------------|
| أ- صراع إقدام -إحجام | ب- صراع إقدام -إقدام |
| ج- صراع أدوار | د- صراع إحجام -إحجام |

٢٢- تفكير أحد الزوجين بالانفصال عن زوجه أو الرضى بأخطائه وقبول الأمر الواقع يفسر ذلك

- | | |
|----------------------|----------------------|
| أ- صراع إقدام -إحجام | ب- صراع إقدام -إقدام |
| ج- صراع أدوار | د- صراع إحجام -إحجام |

٢٢- تردد شخص بين الوظيفة ذات الراتب المرتفع ولكنها خطيرة **يعمل ذلك**

أ- صراع إقدام - إحجام

ب- صراع إقدام - إقدام

ج- صراع أدوار

د- صراع إحجام - إحجام

٢٤- يقول المثل " أربعة وأهمهم مين يلهمهم " يشير ذلك إلى أحد أنواع الصراعات النفسية

أ- صراع إقدام - إحجام

ب- صراع إقدام - إقدام

ج- صراع أدوار

د- صراع إحجام - إحجام

٢٥- الخبرة موظف بالجمارك عرضت عليه رشوة لتسهيل تهريب قطع أثرية رفض الرشوة رغم ظروفه الاقتصادية الصعبة العامل الأساسي في تحمل نتيجة الصراع ومشاعر الاحباط التي تنطبق على هذا الموقف

أ- السابقة

ب- تفسير الشخص للموقف

ج- طبيعة الدافع

د- نوع العائق

٢٦- لا تنتظر الرحمة والعطف من الآخرين وتقديم العون لك، فانت المسؤول الأول والأخير عن نفسك، وعن نجاحك وفشلك، يبين ذلك القول أن نتيجة الصراع ومشاعر الاحباط التي تنطبق على هذا الموقف

أ- الخبرة السابقة

ب- تفسير الشخص للموقف

ج- طبيعة الدافع

د- نوع العائق

٢٧- تفوق الأديب " احسان عبد القدوس " في كتابة القصص الغرامية والعاطفية التي تصف احساس المرأة بيبين احدى أساليب التوافق

أ- الكبت

ب- الإسقاط

ج- التبرير

د- الإعلاء

٢٨- وعظ الناس وإرشادهم إلى تقويم أنفسهم من عيوب يتسم بها الواقع وهو لا يدري بيبين ذلك حيلة لاشعورية

أ- الكبت

ب- الإسقاط

ج- التبرير

د- الإعلاء

٢٩- المريضة التي تتهم رجلاً بأنه يحبها ويغازلها ويراسلها في حين أنها هي التي تحبه وتود أن تغالظه وان تراسله يدل ذلك على حيلة لاشعورية

أ- الكبت

ب- الإسقاط

ج- التبرير

د- الإعلاء

٣٠- الغيرة الطفلية والبكاء أو الصراع والعناد والصياح عند الاصطدام بالمشاكل مظاهر سلوكية حيلة دفاعية لاشعورية هي

أ- النكوص

ب- التعويض

ج- التقمص

د- الإزاحة

٢١- بعض الأفراد يرفضون تقبل وفاة الشخص الذي يحبونه، ويتصرفون كما لو أنه ما يزال موجودا وعلى قيد الحياة. يجسد ذلك أحد ميكانيزمات الدفاع اللاشعورية وهي

ب- التعويض

أ- النكوص

د- الإزاحة

ج- التقمص

٢٢- تقول " ايمان الماحي " التأكيد على العثرات وتكرار المحاولات لآخر نضض لنجاوز مثيرات الإحباط وهفوات النفس وتخاذلها واستسلامها كثيرا هو ما يخلق الانهزام أكثر من سرد بريق النجاح بداعي اناره الحماس والامل. يشير ذلك لأحد أساليب التغلب على الإحباط والصراع

ب- بذل الجهد

أ- حل المشكلات

د- البحث عن طرق أخرى

ج- استبدال الهدف

٢٣- عادة لا يكون سبب فشلى هو أن الهدف لا يلائمى ولكن فقط أنا لم أستطيع أن أجد ما يلائم الوصول إلىة تغير العبارة السابقة عن أحد الأساليب المباشرة فى مواجهة الإحباط أة الصراع

ب- بذل الجهد

أ- حل المشكلات

د- البحث عن طرق أخرى

ج- أسلوب استبدال الهدف

٢٤- أحد أساليب مواجهة خبرة الإحباط أو حل الصراع تسعى للوصول إلى حل نهائى لمشكلة التوافق لدى الفرد

ب- الأساليب المباشرة

أ- الأساليب غير المباشرة

د- الحيل الدفاعية

ج- ميكانيزمات الدفاع

تمثل الأسلوب الإحصائى فى حل المشكلات وتعتمد على طريقة حل المشكلة يرتبط بقدر ما يتوفر من معلومات تمثل العبارة السابقة

ب- بذل الجهد

أ- أسلوب حل المشكلات

د- تغيير الطريق

ج- استبدال الهدف